

Что нужно знать родителям о развитии речи малыша

Вот и настал тот долгожданный день, когда ваш кроха появился на свет. Теперь ваше общение с малышом должно стать еще более активным, чем до его рождения.

Рефлекторные крики, возникающие у ребенка самостоятельно, без побуждения взрослого. Ребенок кричит, когда хочет есть, ощущает боль и т.д., то есть с помощью крика он выражает состояние дискомфорта. Но рефлекторные крики у ребенка сохраняются до **восьми недель**. При нормальном развитии в процессе эмоционального общения с близкими крики у ребенка постепенно «затухают», и на смену им приходят гуканье и гуление, которые продолжаются примерно до **пяти месяцев**. Не все звуки, произносимые в это время ребенком, соответствуют звукам родного языка. Дети всех народов мира гуляют абсолютно одинаково.

Уже в **два месяца** ребенок отвечает улыбкой на ваше обращение, ищет источник звука, поворачивая голову в сторону.

В **три месяца** младенец ищет вас взглядом. Он нуждается в общении с вами. Помните об этом и разговаривайте с малышом постоянно, когда кормите или купаете его, делаете ему массаж или одеваете на прогулку. Если вы активно общаетесь с малышом, то уже в три месяца у него появляются протяжные певучие гласные и звукосочетания: *агу, уги, ага* и т.д. К концу третьего месяца у малыша появляется первый смех, что является одним из показателей нормального нервно-психического развития.

В **четыре месяца** кроха четко локализует источник звука и поворачивает голову, продолжительно и громко смеется. У ребенка отмечается комплекс оживления со смехом – он сучит ножками, машет руками и весело хохочет именно при эмоциональном общении с вами. В это время для игр с малышом вам понадобятся звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, бубенчики.

К концу **пятого месяца** у ребенка преобладают гортанные звуки, похожие на звуки [к], [г], [х], потом начинают появляться звуки, похожие на [п], [м], [б], [т], [н]. Затем появляются звуки, похожие на [в], [ф], [с], [з]. Кроха начинает произносить слоги с этими звуками. Это и есть начало периода лепета. Дети начинают чаще воспроизводить те слоги, которые подкрепляются взрослым, т.е. повторяются вслед за ребенком. Вы услышали, что у малыша появился слог «**ма**». Повторите его несколько раз, потом пойте на разные мелодии: «Ма-ма-ма! Ма-ма-ма-ма!»

В **шесть месяцев** ребенок уже хорошо произносит цепочки слогов: Ба-ба-ба! Ма-ма-ма! Па-па-па! Тя-тя-тя! Ня-ня!

К **семи месяцам** в лепете ребенка уже можно отметить некое подобие интонации. Это проявление неосознанной имитации речи окружающих. Именно поэтому речь мамы и других близких должна быть очень эмоциональной и выразительной. Продолжайте петь малышу при умывании, купании, кормлении.

В **девять месяцев** у ребенка появляется так называемый модулированный лепет, или лепетное декламирование. Он произносит слоги и цепочки слогов с различными интонациями, с удовольствием играет с вами в широко известные народные игры «Ладушки» и «Сорока кашу варила».

Развитие мелкой пальцевой моторики напрямую связано с развитием речи. Разминайте пальчики малыша и произносите тексты самых простых упражнений для пальчиков.

С **десяти месяцев** начинается период произвольного подражания, ребенок пытается повторять за взрослым отдельные слоги и даже слова. Разговаривая с ним, не сюсюкайте, не ломайте язык, говорите красиво и правильно, старайтесь, чтобы ваша речь была выразительной, напевной.

В **одиннадцать месяцев** у ребенка появляются слова **НЕ, ДА** с соответствующими жестами.

К **двенадцати месяцам** в речи ребенка присутствуют 10 – 15 осознанно произносимых слов: *мама, папа, баба, дядя, деда, тетя, дай, на* и т.п. Малыш широко использует звукоподражания: *ав, му, га-га, пи-пи*. Начинает самостоятельно ходить, становится более подвижным и активным. Его интересуют все предметы, находящиеся в поле зрения. Позаботьтесь о безопасности малыша, уберите все лишнее, закройте электрические розетки и острые углы мебели. Играйте много с ребенком, учите его строить башню из кубиков, разбирать и собирать пирамидку, бросать и ловить мячик, читайте простые четверостишия А. Барто, рассказывайте русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», показывайте яркие картинки с изображениями животных.

В **четыренадцать месяцев** у ребенка отмечаются первые элементарные проявления инициативы в использовании слова. Например, увидев лошадку, ребенок произносит «но-но», а показывая на машину, говорит «би-би».

В **полтора года** у ребенка в словаре уже 50-60 слов, появляются односложные предложения-требования: «Пать!» («Спать!»), «Гуять!» («Гулять!»)

После полутора лет у ребенка сначала появляются двусложные слова из открытых слогов (*вода, нога, иду, хочу*), потом – трехсложные (*бананы, говорю, гуляю*). По мере усвоения трехсложных слов ребенок переходит к построению предложений. Появляются формы множественного числа существительных и глаголов (*ноги, идут*).

К **двум годам** у малыша в обиходе более двухсот слов и короткие фразы. (*Мама, иди. Не пить. Тетя, лялю. Мама, Вова, пать.*) В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (*я, он, она*), наречия (*там, вон, где, хорошо, еще*), прилагательные (*красный, большой, маленький, хороший, плохой*). Появляются простые предлоги (*на, в, у, под, за*), есть соединительные союзы.

Уже в **два с половиной года** ребенок использует сложносочиненные предложения (*Мы гуляли с Тобиком в парке, и он лаял на белок.*), задает вопросы со словами *где? Когда? (Где моя машинка? Когда мы пойдем гулять?)*

К **трем годам** в словаре ребенка более тысячи слов, в речи сложные предложения различной конструкции (*Папа подарит мне новый велосипед, когда я подрасту.*) Именно в этом возрасте исчезает смягчение практически всех согласных звуков. В речи встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков [с], [з], [с'], [з'], шипящих [ш], [ж], [щ], аффрикат [ц], [ч] и сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'].

К **четырем годам** в словаре у вашего ребенка должно быть около двух тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, но еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ц], [ч], [р], [р'], [л], [л']. А вот звуки [с], [з], [с'], [з'], ребенок уже произносит правильно. Малышу доступны различные формы общения (диалогическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвечает на ваши вопросы о том, что видел, чем занимался, легко запоминает и рассказывает короткие стишки, пересказывает сказки, которые вы ему неоднократно читали. Вы следите за своей речью, и не допускайте использования близкими в присутствии ребенка бранных и сорных слов. **Помните: речь вашего ребенка – отражение вашей речи.**

К **пяти годам** уже и звуки [ш], [ж], [щ], произносятся правильно. В это период формируется языковое чутье, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях практически всех грамматических категорий. Ребенок не путает падежи имен существительных, правильно использует предлоги, может составить рассказ по серии картинок, легко пересказать содержание просмотренного мультфильма или спектакля, прочитанного рассказа. Знает и помнит много

стихов, умеет отгадывать загадки. Учите ребенка объяснять, как он отгадал загадку, что ему помогло найти отгадку. Это развивает не только речь, но и мышление ребенка.

К **шести годам** ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не путает их между собой в речевом потоке. Владеет развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Легко составляет рассказы по сюжетной картине. Но в любом случае накануне поступления в школу ребенка необходимо показать логопеду. К сожалению, родители не всегда слышат дефектное произношение у своего ребенка. Нарушение произношения звуков может стать препятствием для овладения ребенком чтением и грамотным письмом.