

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка-детский сад»
Протокол №4 от «27» мая 2020г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка-детский сад»
_____/Шипунова О. А./
Приказ № 117 от «27» мая 2020 год

Рабочая программа инструктора
по физической культуре (плавание)
средней группы
на 2020-2021 учебный год

Разработчик:
Ульянова Н.В.
инструктор по физкультуре
(по плаванию)

г.Кемерово, 2020

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	13
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы.....	21

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	23
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
3.3 Режим дня.....	24
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	27

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад»;
- Программой Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программой обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой;
- Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование и предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной программы

В соответствии со стандартом рабочая программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются, как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.
- компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие предметы, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде. Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

К концу года дети могут:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- бегать парами;
- пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку;
- делать попытку доставать предметы со дна;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять упражнение на дыхание «Ветерок»;
- выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед;
- выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди;
- скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире»;
- выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка

Основные цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой (плавание);
- закаливание и укрепление детского организма;
- создание основ для разностороннего физического развития.

Задачи физического развития.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- воспитание самостоятельности, организованности, решительности, уверенности в своих силах, инициативности, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Направления физического развития:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (здоровье);
- физическая культура (плавание).

Содержание психолого-педагогической работы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Второй этап связан с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно. На занятиях дети учатся держаться на поверхности воды, получают представление о ее

выталкивающей силе, а также самостоятельно, произвольно выполняют упражнение вдох-выдох в воду несколько раз подряд.

Примерное содержание раздела по обучению плаванию

- Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.
- Формировать навык горизонтального положения тела в воде.
- Продолжать учить плавать облегченными способами.
- Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.

Упражнения и игры

Разнообразные способы передвижения по дну в согласовании с дыханием, движениями рук, погружения в воду с открыванием глаз под водой и доставанием предметов, выдохи в воду, лежание, скольжение на груди, спине, плавание при помощи движений ног способом кроль на груди, спине, плавание облегченными способами. Игры «Догони меня», «Телефон», «Насос», «Аквалангисты», «Моторная лодка», «Торпеда», «Звездочка», «Стрелка», «Поплавок», «Винт», «Рыбак и рыбки», «Затейники», «Найди клад», «Сомбреро», «Веселые ребята», «Салки», Море волнуется», «Удочка».

Примерное содержание раздела «Здоровье»

- Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции.
- Способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Укреплять мышечный корсет ребенка.
- Активизировать работу вестибулярного аппарата.
- Формировать гигиенические навыки:
 - раздеваться и одеваться в определенной последовательности;
 - аккуратно складывать и вешать одежду;
 - последовательно вытирать части тела.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванию) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации рабочей программы ДОУ	Методы реализации рабочей программы ДОУ	Средства реализации рабочей программы ДОУ
- утренняя гимнастика; - занятия по плаванию; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - подвижные игры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.	Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа. Практические: - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	- двигательная активность, физические упражнения; - эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); - психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут “запускать” инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители,

медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремиться познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является

создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущность характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка её членов; общение неопределённое; скрытность, жестокость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!»

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4 - этап «Совместное исследование и формирование личности ребёнка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский – сад» осуществляется, через различные формы работы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;

- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Таким образом, изменение в системе взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС, с использованием разнообразных форм работы с семьями воспитанников, даст положительные результаты.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Консультации	Беседы	Наглядная информация
Сентябрь	«Обучение детей плаванию в младшем дошкольном возрасте»	«Здоровый образ жизни в семье»	Папка-передвижка: «Что должны знать родители, когда их ребенок учится плавать»
Октябрь	«Предупреждения боязни воды у детей»	«Значение занятий по плаванию для укрепления здоровья детей»	Папка-передвижка: «Игры и упражнения по плаванию с детьми в домашних условиях»
Ноябрь	«Первые трудности в обучении плаванию»	«Дыхательная гимнастика, как подготовка к плаванию»	НОД «В гостях у золотой рыбки»
Декабрь	«Как изготовить нестандартное оборудование для занятий по плаванию»	«С водой дружить - здоровым быть!»	Праздник в бассейне «Зимние забавы»
Январь	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнце и воды»	Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку преодолеть боязнь воды»	Изготовление стенгазеты «Дружим мы с водой летом и зимой»
Февраль	«Игры и развлечения на воде»	Развлечение для наших мамочек	Папка-передвижка: «закаляйся, если хочешь быть

			здоров!»
Март	«Закрепление движений рук для плавания способом «Кроль»»	«Водные процедуры в домашних условиях»	Папка-передвижка «Физкультурные упражнения в домашних условиях»
Апрель	«Вода – не прощает неосторожностей»	Анкетирование «значение плавания в жизни вашего ребенка»	Фотоконкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»
Май	«Вода – средство релаксации для детского организма»	«Физическая культура-залог здоровья»	Папка-передвижка «Осторожно, лето!»

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения. Уровень развития

основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДООУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создан комплекс материально – технических, санитарно – гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующей личности. Материально – техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию программы. Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, душевые, помещение с чашей бассейна, туалетная комната.

Перечень оборудования:

очки для плавания - 10шт, доска для плавания – 10шт, коврики резиновые –

4 шт, обручи – 5 шт, мячи резиновые – 8 шт, круги для плавания – 10 шт, спасательные жилеты – 10 шт, нарукавники – 10 пар, нетрадиционное оборудование по обучению детей плаванию, нудлы – 10 шт, пояса из пенопласта – 5шт, колобашки (поплавки) – 5 шт, игрушки с утяжелителем – 20 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень УМК

Программа и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Редактор Т.В. Цветкова	Сфера	2017
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровской, М.А. Васильевой	«Мозайка-Синтез»	2016
Программа обучения плаванию в детском саду	Е.К. Воронова	Библиотека программы «ДЕТСТВО»	2003
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребёнка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни- суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Занятия по плаванию организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия в средней группе 20 минут.

Обучение плаванию проходят в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация основной реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники,

события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники и развлечения проводятся 1 раз в месяц, дни здоровья – 1 раз в квартал.

Месяц	Праздник или традиционное мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Октябрь	Чудеса из ведерка
Ноябрь	Плаваем играем
Декабрь	Новый год
Январь	Зимние забавы
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день
Апрель	1 апреля – День смеха
Май	Детям заботу взрослых
Июнь	1 июня – День защиты детей
Июль	День Ивана Купалы.

Август	Проведение летних малых олимпийских игр
--------	---

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- Соответствие требованиям ФГОСа;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- Соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- Центр двигательной активности;
- Чаша бассейна.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие:

- вспомогательный инвентарь для обучения плаванию (круги, нарукавники, жилеты и др.)
- спортивные игры (водное поло, рыбаки, море волнуется и др.)
- нестандартное оборудование, изготовленное специалистом по ФИЗО (плавание) (кораблики, обручи с утяжелителями, разделительная полоса)
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Вид	Особеннос	Функцион	Обеспечива	Решаемые	Оснаще
-----	-----------	----------	------------	----------	--------

помещения	ть	альное использова ние	ет	задачи	ние
Раздевалка	Разделени е: раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек	Переодева ние детей для принятия водных процедур и после	Эмоционал ьное благополуч ие детей перед занятием, переодеван ие до занятия в бассейне и после занятия	Создание у детей эмоциональ ного комфорта, положитель ного настроя на занятие, формирован ие у детей умений, навыков самообслуж ивания.	Детские шкафы для одежды, фены для сушки волос
Душевая	Разделени е: душевая для мальчиков, душевая для девочек	Гигиениче ские процедуры до занятия и после	Чистоту тела перед заходом в бассейн	Привитие гигиеническ их навыков и приемов самообслуж ивания, положитель ные эмоции	Душевы е кабинки, ногомой ки
Помещени е с чашей бассейна	Одно на группу	Организац ия совместно й игровой деятельнос ти, двигательн ой активност и, выполнени я упражнени й, способству ющих успешном у	Закаливани е, укрепление иммунитета ; формирова ние правильной осанки; улучшение обмена веществ, сна, аппетита; улучшение физических способност ей;	Формирова ние навыков плавания; Бережное отношение к своему здоровью; Умение владеть своим телом в непревычно й среде; Благотворн ое психологич еское	Чаша с водой, скамейк и, инвента рь для плавани я

		формирова нию навыков плавания	координаци и движений, силы, выносливос ти; обучение плаванию; положитель ные эмоции	воздействие	
--	--	---	---	-------------	--

Перспективное планирование

Средняя группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие №1 Задачи: напомнить детям о правилах поведения в бассейне; ознакомить с разными способами плавания - кроль на груди и на спине; приучать уверенно входить в воду, погружаться с головой.	Занятие №2 Задачи: упражнять в ходьбе вперёд и назад, преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга «Догони меня», «Мишка косолапый», «Передай мяч».	Занятие №3 Задачи: продолжать обучать передвижениям в воде в различном темпе, в приседе, прыжки «Догоню я», «Караси и карпы», «Зайчики».	Занятие №4 Задачи: научить умывать лицо, погружать лицо в воду, подпрыгивать вверх с последующим погружением, сед на дне, погружаться в воду с головой с открыванием глаз «Кто быстрее спрячется под воду», «Насос», «Хоровод».
Октябрь	Занятие №5 Задачи: продолжать обучать погружать лицо в воду, подпрыгивать вверх с последующим погружением, сед на дне, погружаться в воду с головой с открыванием глаз «Сядь и встань», «Большие и маленькие», «Достань	Занятие №6 Задачи: обучать движениям ног в упоре лежа на груди, в упоре лежа на спине «Футбол», «Крокодил бьет хвостом», «У кого брызг будет больше».	Занятие №7 Задачи: продолжать обучать движениям ног в упоре лежа на груди, в упоре лежа на спине «Футбол», «Крокодил бьет хвостом», «Кто лучше», «У кого брызг будет больше».	Занятие №8 Задачи: учить делать вдох над водой, выдох в воду; принимать горизонтальное положение тела в воде «Струнка», «Кто лучше», «Медуза».

	игрушку».			
Ноябрь	Занятие №9 Задачи: продолжать учить делать вдох над водой, выдох в воду; принимать горизонтальное положение тела в воде «Струнка», «Кто лучше», «Медуза».	Занятие №10 Задачи: научить держаться прямыми руками за поручень, погрузившись в воду, ноги и руки прямые вместе и в стороны; с поддержкой, с доской, самостоятельно ; ходьба по дну, держа доску прямыми руками.	Занятие №11 Задачи: продолжить обучать держаться прямыми руками за поручень, погрузившись в воду, ноги и руки прямые вместе и в стороны; с поддержкой, с доской, самостоятельн о; ходьба по дну, держа доску прямыми руками.	Занятие №12 Задачи: обучить хождению по дну, держа доску впереди себя прямыми руками; с доской, погрузив в воду лицо, работа ног в стиле кроль «Торпеда», «Кто далее проскользит», «Буксир».
Декабрь	Занятие №13 Задачи: учить передвигаться и ориентироваться под водой; лежать на воде; осваивать движение ног кролем «Пройди под мостом», «Спрячемся под воду», «Сумей увидеть».	Занятие №14 Задачи: учить лежать на груди у опоры; с доской, с игрушкой; лежа на спине у опоры «Кто лучше», «Катера».	Занятие №15 Задачи: продолжать учить лежать на груди у опоры; с доской, с игрушкой; лежа на спине у опоры «Кто лучше», «Катера».	Занятие №16 Задачи: учить выполнять скольжение, продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях.
Январь	Занятие №17 Задачи: продолжать учить скольжению на груди; ознакомить со скольжением на	Занятие №18 Задачи: закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать; выдох в воду во	Занятие №19 Задачи: закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать;	Занятие №20 Задачи: учить всплывать и лежать на спине; подготавливать к разучиванию движений

	спине; упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела «Крейсерские гонки».	время скольжения на груди; воспитывать смелость, настойчивость «Торпеда», «Кто дальше», «Баржи».	выдох в воду во время скольжения на груди; воспитывать смелость, настойчивость «Торпеда», «Найди клад», «Баржи».	руками; ориентироватьс я во время движения в воде «Лодочки с веслами», «Дровосек в воде», «Рыбак и рыбки».
Февраль	Занятие №21 Задачи: разучивание положение пальцев в кисти, гребковые движения рук вперед, одновременные и попеременные гребковые движения рук «Удержи воду в ладонках», «Переправа», «Байдарки».	Занятие №22 Задачи: закреплять умение всплывать и лежать на спине; продолжать обучать движению руками; ориентироватьс я во время движения в воде «Лодочки с веслами», «Дровосек в воде», «Мельница и ветер».	Занятие №23 Задачи: ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду; отрабатывать движения прямыми ногами (кроль); закреплять навыки лежания на спине; воспитывать смелость.	Занятие № 24 Задачи: продолжать обучать со скольжением на груди с выдохом в воду; отрабатывать движения прямыми ногами (кроль); закреплять навыки лежания на спине «Сомбреро», «Море волнуется».
Март	Занятие №25 Задачи: разучивать скольжение на спине; ознакомить с движениями ног, лёжа на спине, держась за поручень; действовать по сигналу «Моторная лодка»,	Занятие №26 Задачи: закрепить навык открывания глаз в воде; скольжения с доской в руках; во время скольжения – выдох в воду; развивать	Занятие №27 Задачи: разучивать движения ног в скольжении на груди с доской в руках; учить передвигаться по дну с выполнением гребков руками «Затейники»,	Занятие №28 Задачи: разучивать согласование движений ног кролем на груди с дыхание в упоре на месте; учить детей скольжению на груди с движениями ног; совершенствова

	«Аквалангисты».	ориентацию в воде «Винт», «Поплавок».	«Салки».	ть умение скользить на спине.
Апрель	Занятие № 29 Задачи: учить плавать на груди с предметом в руках при помощи ног; упражнять в скольжении на спине; воспитывать ловкость «Стрелы в цель», «Подводные лодки», «Перевозка пассажиров».	Занятие № 30 Задачи: продолжать обучать плавать на груди с предметом в руках при помощи ног; упражнять в скольжении на спине; воспитывать ловкость «Стрелы в цель», «Подводные лодки», «Перевозка пассажиров»	Занятие №31 Задачи: ознакомить с упражнением в скольжении на груди с движением ног в сочетании с выдохом и вдохом; опробовать скольжение с гребковыми движениями рук «Правильный показ», «Летящие стрелы», «Торпеды».	Занятие №32 Задачи: обучать скольжению на груди с движением ног в сочетании с выдохом и вдохом; скольжению с гребковыми движениями рук «Правильный показ», «Летящие стрелы», «Торпеды».
Май	Занятие № 33 Задачи: Закрепление пройденного материала.	Занятие № 34 Задачи: Закрепление пройденного материала.	Занятие № 35 Задачи: Закрепление пройденного	Занятие № 36 Свободное плавание

