

## Рекомендации для родителей по формированию экологических представлений детей дошкольного возраста

Экология - это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Исходя из перевода составного термина, это наука о доме. Но под словом «дом» в экологии понимают не то или, точнее, не только то жилище, в котором проживает конкретная семья, отдельный человек или даже группа людей. Под словом «дом» здесь понимается целая планета, мир - дом, в котором живут все люди. И, конечно, в разных разделах экологии рассматриваются отдельные «комнаты» этого «дома».

Н. Р. Крестьянинова предлагает комплекс экологических мероприятий направленных на формирование экологических представлений дошкольников, которые можно проводить дома с родителями:

1. Делать кормушки для птиц из пластика или пакетов тетрапак. Это творческое занятие для детей дошкольного возраста и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела: утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь, и кормим птиц, что любят делать все дети.

2. Сортировка мусора. Путем собственного повседневного примера, родители могут показывать своим детям, как нужно сортировать мусор.

Для этого мусор, который воспроизводим, мы кладем не в одну мусорную корзину, а сортируем по виду отходов. Для этого нужно сделать несколько коробок, куда складывать мусор: для бумаги, пищевых отходов, пластика, железа, батареек. Дети быстро понимают, в чем тут дело. И кладут бумагу к бумаге, остатки еды к еде и так далее.

Таким образом, мы учим детей с детства быть ответственными за мусор, который производим.

Объяснить, зачем нужен отдельный сбор вторсырья. Дать ребенку несколько контейнеров и попросить разложить вторсырье по фракциям. Поговорить про экономию водных ресурсов. Налить в чайник немного воды

и показать, что она быстро закипает. Объяснить, что ради одной чашки чая не надо набирать полный чайник, так экономится вода и электричество.

Также можно взять десятилитровое ведро и показать детям, сколько воды отправляется в канализацию, пока он чистит зубы. И объяснить, что кран нужно закрывать, чтобы не тратить ресурсы впустую.

3. Собирать макулатуру и сдавать. Это хорошее решение для жителей многоэтажных домов. Людям сложно использованную бумагу сжигать, но есть более корректный способ. Собирайте бумагу и сдавайте в пункты сбора макулатуры. Из использованной бумаги сделают новую бумагу. А дети будут помогать складывать использованную бумагу в специальную коробку. Самое главное рассказать детям, для чего мы это делаем.

По мнению А. М. Столяренко для эффективного формирования экологических представлений старших дошкольников необходимо использовать разные методы, которыми можно заняться так же дома:

### **1. Чтение сказок**

Иносказательно в сказках есть посыл: как ты относишься к природе, так и она отнесется к тебе; поможешь зверюшке, потом та тебя выручит. Кстати, именно в русских сказках особенно эффективно взаимодействие человека и природы. Среди сказок, которые можно прочесть – «Волшебное кольцо», «Сказка об Иване – Царевиче и Сером волке», «Конек – Горбунок» и другие.

### **2. Прогулки на природе**

Во время прогулок в парк и лес рассказывать детям обо всем, что они видят и слышат – о пении птиц (или его отсутствии зимой – почему так? где же птицы?), о разных видах деревьев, о том, какие животные живут в лесу и т.д.

### **3. Чтение энциклопедий и справочников**

В специальных детских изданиях в доступной форме рассказывать об окружающем мире и существующих в нем взаимосвязях.

### **4. Все взаимосвязано**

Предлагать детям игру «из чего это сделано?» и «откуда это появилось?» Зная о том, что бумагу делают из деревьев, а деревья помогают нам дышать чистым воздухом, ребенку будет проще смириться с тем, чтобы рисовать на обеих сторонах листа. Знакомить детей и с устройством техники: если ребенок понимает, что на создание электричества где – то требуются природные ресурсы, ему будет проще понять, зачем это самое электричество экономить, требование перестанет быть абстрактным.

Когда дети уже знают о том, зачем нужны природные ресурсы, откуда растения получают питание, чем отличаются травоядные животные от хищников, их проще будет познакомить с важными экологическими проблемами и основными принципами заботы о природе на бытовом уровне.

### **1. Экологические прогулки**

Привычные уже прогулки в парк можно превратить в мини – субботники – брать с собой перчатки и вместе с детьми доносить мусор до урны, собирать опавшие листья в кучки и т.д.

### **2. Экологические стихи**

Воспитатель дает задание родителям, с детьми выучить предложенные им стихи об экологии. Что станет отличной тренировкой памяти и способом привить экологическое самосознание.

### **3. Раз и еще раз**

Использовать по возможности предметы повторно – например, рисовать можно на обеих сторонах бумаги, а не только на одной.

### **4. Включить – выключить**

Объяснять детям об экономии электроэнергии. Родители могут поиграть вместе с детьми в игру «поймай свет за хвост» - суть в том, чтобы выключать свет за собой в комнате, из которой уходишь (за это один балл). А если сумеешь выключить свет за кем-то, кто об этом забыл, то получаешь два балла (и минус один с забывчивого члена семьи).

## **5. Игры фантазеров**

Проводить такие игры как «что случится, если вдруг...?» Если вдруг исчезнут все насекомые – что произойдет? Если вдруг кончится пресная вода на планете, что будет с людьми и живыми существами? Если вдруг воздух на планете станет таким грязным, что сквозь него будет плохо видно то, что тогда делать? Это развивает фантазию детей, когда они предлагают варианты ответов, с которым согласны ученые – экологи. Важно принимать внимание, как точно они угадали, и предлагать искать выходы – пусть даже фантастические – из ситуации. Это для нас выход может казаться экзотическим или невозможным, но технологии на месте не стоят, и любое достижение прогресса когда – то было сумасшедшей идеей.

## **6. Лес и огород своими руками**

Проводить игры с детьми в «теплицу», «сад», «лес» или «огород». Сажать комнатные растения. Ухаживайте вместе за посаженными растениями.

## **7. Своими руками**

Делать поделки из природных материалов: – «что и во что можно превратить», они полезны не только для воспитания экологического мышления, но и для стимулирования творческого и нестандартного мышления.

## **8. Эко – отчеты**

Предлагать детям вспомнить, что хорошего сделали они для природы за прошедший период времени.

## **9. Звуки природы**

Слушать разные звуки природы. Рассуждать с детьми, какие угрозы есть для этих экосистем (море, лес, река); что можно сделать, чтобы им помочь.

## **10. Экологическое домино**

Сделать карточки, иллюстрирующие основные экологические проблемы. На других карточках нарисовать варианты решения

экологических проблем (по одному на одну карточку). Предложить ребенку подобрать подходящие решения к каждой проблеме.

Таким образом, формирование экологических представлений у дошкольников станет увлекательной игрой, даже дома, любовь к природе – стойкой привычкой, забота о ней – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.