

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка- детский сад»

Принята:
на заседании Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____/О.А. Шипунова
Приказ № 204 «31 » августа 2021 года

Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст: 5 - 6 лет

Разработчик:
учитель-логопед
МАДОУ № 238

Кемерово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 13 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 15 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 31 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 35 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 44 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 47 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 50 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы..... | 54 |

III. Организационный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 56 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.3. Режим дня | 74 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 75 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 78 |

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления в детских садах большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с одной стороны, и принятием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО) с другой стороны, возникла необходимость организации коррекционно-развивающей работы в МАДОУ №238 для детей, имеющих тяжелые нарушения речи: ОНР-I ОНР-II, ОНР-III уровня, ФФНР.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с этим возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в детском саду.

Данная Рабочая Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях групп компенсирующей направленности, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, а также позволит эффективно выстроить коррекционно-развивающий процесс по преодолению общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В Программе представлена коррекционно-развивающая система, обеспечивающая овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитие связной речи, овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия. Такая система работы способствует формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи или фонетико-

фонематическим недоразвитием речи, для успешного обучения в массовой школе, а также их социализации.

Данная рабочая программа разработана для детей групп компенсирующей направленности на основании:

- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой;
- Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» О.С. Гомзяк;
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7лет) МАДОУ №238.

Рабочая Программа разработана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы- планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР, осуществление своевременного коррекционного воздействия и полноценного личностного развития ребёнка.

Задачи Программы:

- своевременно выявлять детей с тяжелыми нарушениями речи и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создавать благоприятные условия, способствующие освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО;

- осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, организовывать индивидуальную и (или) групповую непосредственную образовательную деятельность;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа раскрывает содержание работы в МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад» с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

В Рабочей программе учитывается необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с тяжелой речевой патологией,

обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития каждого ребенка.

Объем учебного материала в Программе соответствует возрастным нормативам, что позволяет избежать переутомления детей.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, основная форма организации- игра и игровые упражнения.

В основу Программы заложено годовое тематическое планирование работы учителя-логопеда, учет особенности речевого и общего развития детей с ОНР или ФФНР. Программа предусматривает комплексность коррекционно-образовательного воздействия учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности и родителей (законных представителей) для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития. Все участники коррекционно-образовательного процесса следят за речью детей и закрепляют речевые навыки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Поэтому Программа построена на следующих принципах:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принцип природосообразности, т.е. осуществляется реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением параллельного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитываются закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти областях.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности речевого развития детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности речевого развития детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико- фонематическое недоразвитие- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуком [л'] и [j], [с-ш] или [ф] и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и

шипящих звуков, т.е. фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д],[д'];

- несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчетливый звук, например: мягкий звук [щ] вместо [ш] и т.п.);

- некоторые звуки ребёнок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;

- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки [с-с'- з- з'- ц], [ш- ж- ч- щ-]; звуки [т] и [д]; звуки [л-р- р']; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже- недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный [j]; гласный [ы]. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку, фишку, сигнальную карточку и т.п. в момент произнесения определенного звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, например, *па-ба, ба-па*; при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово, и т.п. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при

необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Характеристика детей со стёртой дизартрией.

Дизартрия- нарушение звукопроизводительной и мелодико интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо- ритма речи детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное ("каша во рту"). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой

анализ и синтез в основном затруднены. Лексико- грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения АООП ДО сформулированы в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с АООП ДО относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватные и устойчивые, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь соответствует возрастной норме, ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений и связную речь; без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; называет предметы, их части; обобщает, называет действия, основные и оттеночные цвета, форму предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные

множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по плану, рассказ по картине; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса, модуляция, темп, ритм речи, паузация в норме; ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведение по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные ритмы.

II. Содержательный раздел

2. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все аспекты образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных слов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в

единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат,

йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речи и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий. Закреплять понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел). Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в

воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

В процессе образовательной деятельности по речевому развитию решаются задачи других областей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов на радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представления о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых

они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации,

овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие

способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о руде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навык самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4 – 12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игра на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и

игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических, физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой

головой мяч (расстояние 3-4 метра), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом, бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом, бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-4 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить его из разных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в обе стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в

стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; пи ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При этом выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов. Так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умения катать друг друга на санках. Кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении

организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность, игровая деятельность, творческая художественная деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действие по выбору или по замыслу.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Т.А.), предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), методика «Коллаж» (Большева Т.А.).

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос.

Средства: осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; использование схем-символов, речевые словарики, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний; дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовёт действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому?», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?», сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные праздники, физминутки, пальчиковая гимнастика, организация выставок, создание тематических коллекций.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдение правильной артикуляции звуков речи.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Словесные: методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха; методы, направленные на формирование правильного произношения звуков; методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация).

Приемы:

Наглядные: показ правильной артикуляции звуков и рассматривание на картинке.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А.)

Средства: восприятие звуков речи и окружающего мира; дидактические игры «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»; дидактические игры на выработку речевого дыхания, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, потешки, скороговорки, чистоговорки, дыхательные упражнения, схемы-символы (Ткаченко Т.А.)

3. Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдения.

Словесные: методы, направленные на формирование навыков словоизменения; методы, направленные на формирование навыков словообразования; беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки, движения или действия, просмотр учебных видеуроков и слайдов.

Словесные: речевой образец, сравнение, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, наводящий вопрос, создание проблемной ситуации.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н), методика «Коллаж» (Т.В.Большева).

Средства: рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии; дидактические игры: «Большой - маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд»; дидактические упражнения: «Один - много»,

«Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чьё?», «Сосчитай», «Закончи предложение»; физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа, мнемотаблицы, использование схем-символов, игры-драматизации.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, литературный праздник.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действия по выбору или по замыслу.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.), предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.), методика «коллаж», дидактический синквейн.

Средства: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; оформление книжек-малышек, дидактические игры: «Скажи по-другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает»; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, литературные праздники, использование схем-символов, предметно-

схематические модели для составления рассказов-описаний, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы:

Наглядные: наблюдения объектов.

Словесные: методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога, чтение и рассказывание произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки и игрушки.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы моделирования: пиктограммы, схематические модели звуков.

Средства: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; дидактические игры: «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Живые слова»; физкультминутки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, использование схем-символов, организация выставок и создание книжек-малышек.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития детей ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речи к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию нарушений речи;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушениями речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),

направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, психолог, председатель ппк, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. **Диагностика** познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий: «Методика проведения обследования ребёнка от 4 до 7 лет учителем-логопедом» Н. В. Нищевой; «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой; «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту» Е. М. Косиновой.

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября и в течение мая. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же

воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года

2. **Аналитическая работа** проводится в сентябре и в мае на основе данных, полученных в ходе диагностического обследования с нарушениями речи, результатом которых является аналитическая справка.

3. **Организационная работа** (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями) в течение учебного года, один раз в квартал.

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия специалистов.

Взаимодействие специалистов ДОО

Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитатели содействуют развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используются следующие формы:

- ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;

- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

- логопедизация режимных моментов и занятий;

- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.

- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;

- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. В группе выделяется место для логопедического уголка, в котором находятся настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, для развития неречевых процессов и пр.

Совместная работа логопеда и психолога. Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Психокоррекционная работа сочетается с педагогической коррекцией. С этой целью используются следующие приемы:

- приёмы сказкотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- приёмы арттерапии и музыкотерапии;
- приёмы телесно-ориентированной психотерапии;
- психокоррекционные игры.

Совместная работа логопеда и руководителя изостудии:

- Развитие художественно-творческих способностей.
- Выбатывается умение действовать по словесной инструкции.
- Развитие мелкой моторики.
- Придумывание сказок по рисункам.
- Включение в занятие пословиц, поговорок, скороговорок и коротких стихотворений.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия. На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса). На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы используются:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;

- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).

- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. На занятиях по физической культуре отрабатываются следующие задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);

- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);

- расширение и обогащение лексического запаса.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Приложение: «Перспективное планирование коррекционной работы в средней логопедической группе»; «Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе»; «Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе»; «Годовое тематическое планирование».

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий

фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-

этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Одним из способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Содержание развивающей среды должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и их интересы.

С целью поддержки инициативы детей в речевом развитии созданы следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки);
- альбом с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов семьи;

- книжный уголок с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной и образовательной детской литературы. Материал книжного уголка подбирается в соответствии с темой по комплексно-тематическому плану.

При создании условий учитывается *принцип взаимосвязи* сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Для этого в группе воспитанникам представлены материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, «логический куб», геометрические головоломки, настенное панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики рук; шнуровки, игры с прищепками, настольно-печатные игры, крупная и мелкая мозаика, логические блоки Дьенеша, лото, домино.

«Книжка-малышка» - нетрадиционное пособие с множеством упражнений для развития мелкой моторики рук, ассоциативного мышления, цветового восприятия.

«Геометрический планшет» можно использовать на занятиях по математике, рисованию, конструированию, развитию речи и т.д.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми. Педагог должен развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов, ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения, ежедневное чтение детям. Обсуждение прочитанного, высказывание своих впечатлений, делать собственные умозаключения, поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, опираясь на фото из семейного альбома.

Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. *проявлять инициативу*.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Активное речевое взаимодействие воспитателя и детей возможно при правильной организации детей.

1. Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- книжный уголок с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной, образовательной детской литературы;
- ширма; настольный плоскостной театр, театр игрушек, театр на фланелеграфе, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики, шапочки), театр предметов;
- нетрадиционное пособие «книжка-малышка» с множеством упражнений для развития мелкой моторики рук, ассоциативного мышления, цветового восприятия. Используется по принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития – застегивание пуговиц, шнуровка и завязывание шнурков, застегивание замочков, кнопок, крючков, плетение кос, крепление липучек;

- Нетрадиционное пособие «Геометрический планшет», изготовленный педагогом совместно с родителями можно использовать на занятиях по математике, рисованию, конструированию, развитию речи, в театрализованной деятельности.

2. Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;

- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;

- практиковать ежедневное чтение детям;

- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к ним внимательно, с уважением;

- поддерживать стремление ребенка рассказывать о личном опыте, делиться своими впечатлениями.

3. Организация детей:

- применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, работа в минигруппах, индивидуальные);

- организовать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.

4. Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры и упражнения;

- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектная деятельность детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения по образовательной области «Речевое развитие»:

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;
- обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;

- развивать у родителей навык общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию;

- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми; побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Формы работы с родителями:

- *информирование родителей* о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;

- *аудиозаписи детской речи* (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- *открытые мероприятия* с детьми для родителей;

- *посещение культурных учреждений* при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

- *организация партнерской деятельности* детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;

- *совместные досуги*, праздники, литературные вечера на основе

взаимодействия родителей и детей;

- *совместные наблюдения* явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам;

- *создание в группе тематических выставок* при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников;

- *совместная работа* родителей, ребенка и педагога по созданию альбомов, по подготовке тематических бесед;

- *создание тематических выставок* детских книг при участии семьи;

- *тематические литературные и познавательные праздники* с участием родителей;

- *совместное формирование библиотеки для детей* (познавательно-художественная, энциклопедии).

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, которое получил ребенок, составляется индивидуальный план коррекционного развития ребенка с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи.
2. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа.
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие внимания, памяти, мышления.

| Направление (вид) коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
|--|--|
| Укрепление соматического | Согласование лечения у педиатра, окулиста, |

| | |
|--|--|
| состояния | отоларинголога, врача ЛФК |
| Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи |
| Нормализация зубочелюстной системы | Направление к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи |
| Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации | Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат |
| Развитие мелкой моторики | Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев рук |
| Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы |
| Развитие мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица |
| Формирование правильного звукопроизношения | Постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам |
| Работа над ритмом, темпом, интонационной выразительностью речи | Обучение ритмике речевой фразы, текста, умению владеть темпом речи, интонационно передавать смысл речевого высказывания |
| Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа | Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из |

| | |
|--|---|
| | заданных звуков; определение ударного слога. |
| Развитие и лексико-грамматического строя речи | Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение и уточнение словаря, развитие навыков словообразования, словоизменения; составление предложений и рассказов |
| Коррекция слоговой структуры слова | Двусложные слова из открытых слогов. Трехсложные слова из открытых слогов. Односложные слова. Двусложные слова с закрытым слогом. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова. Двусложные слова из закрытых слогов. Трехсложные слова с закрытым слогом. Трехсложные слова со стечением согласных. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. Двусложные слова с двумя стечениями согласных. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. Многосложные слова из открытых слогов. |
| Развитие связной речи | Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов по серии сюжетных картин и по сюжетным картинам. |
| Развитие внимания памяти и мышления | Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности. Развитие мышления: наглядно-образного, абстрактно-логического. |
| Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий | Консультации для родителей и воспитателей; ведение тетради совместной работы (специалист – педагог – родители – ребенок). |

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое оснащение коррекционно-развивающего и образовательного процессов

Занятия по коррекции речи проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет хорошо оснащен и соответствует требованиям, которые определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Технические данные логопедического кабинета.

Оснащение:

| | |
|---------------------|---|
| Стол письменный – 1 | Мягкие стулья - 2 |
| Детские столы – 3 | Детские стульчики – 6 |
| Шкаф – 3 | Доска магнитная–1 |
| Кушетка – 1 | Логопедический стол с зеркалом – 70*130 см. |
| Компьютер, принтер. | |

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Речевой центр: зеркала, дыхательные тренажеры и картотека дыхательных упражнений, рабочие альбомы с артикуляционными и мимическими упражнениями, постановочные и массажные зонды.

2. Центр занятий: многофункциональная магнитная доска, магнитная азбука, цветные магниты, указка; три учебных стола, шесть стульчиков.

3. Центр моторного развития: трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

4. Центр методического сопровождения: справочная и методическая литература, литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, материалы по обследованию речи детей, литература по коррекции звукопроизношения и по обучению грамоте, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

5. Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным

разделам логопедической работы; календарно-тематическое планирование на учебный год; журнал посещаемости; речевые карты.

6. Информационный центр: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи находятся уголки «Будем говорить правильно», в котором имеются: зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, альбомы-самоделки на разные лексические темы (рисунки и рассказы детей), настольно-печатные дидактические игры для развития речи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекции и обучения

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|--|-----------------|---------------------|--------------------|
| Программно-методическое сопровождение | | | |
| Документация учителя-логопеда ДОУ | Боровцова Л.А. | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Анатомия, физиология и патология | Тарасова О.Л. | Кемерово | 2008 |

| | | | |
|--|--|---------------------|------|
| органов слуха, зрения и речи | Никифорова О.А. | | |
| Аттестация учителей-логопедов | Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В. | М.: ТЦ Сфера | 2009 |
| Бланковые методики в работе логопеда | Кузьмина Е.В. | М.: ТЦ «Сфера» | 2009 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. | М.: Астрель | 2010 |
| Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» | Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | М.: Просвещение | 2009 |
| Воспитание правильного звукопроизношения у детей | Фомичева М.Ф. | М.: Просвещение | 1989 |
| Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-3 периодов обучения в старшей группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2013 |
| Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-3 периодов обучения в подготовительной группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2010 |
| Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради № 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2012 |
| Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради № 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2012 |
| Дошкольная логопедическая служба. | Степанова О.А. | М.: ТЦ «Сфера» | 2008 |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|------|
| Книга 1 и 2 | | | |
| Если ребенок плохо говорит | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2012 |
| Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2011 |
| Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения | Лиманская О.Н. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения | Лиманская О.Н. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Февраль-май | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2008 |
| Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2012 |
| Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей | Архипова Е.Ф. | М.: Астрель | 2010 |
| Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи | Гаркуша Ю. Ф. | М.: Астрель | 2008 |
| Логопедия. Дизартрия | Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. | М.: ГИЦ ВЛАДОС | 2009 |
| Логопедия. Методическое наследие. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной | Под ред. Л.С. Волковой | М.: ГИЦ ВЛАДОС | 2007 |

| | | | |
|---|---|---------------------|------|
| недостаточностью. Книга 5 | | | |
| Логопедия | Волкова Л.С. | М.: ГИЦ ВЛАДОС | 2009 |
| Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками | Уварова Т.Б. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2013 |
| Основы анатомии, физиологии и патологии нервной системы у детей | Тарасова О.Л, Никифорова О.А. | Кемерово | 2011 |
| Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению | Волосовец Т.В. | | 2002 |
| Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет | Курдвановская Н.В. | М.: ТЦ «Сфера» | 2008 |
| План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа | Крупенчук О.И. | СПб.: | 2013 |
| Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 года | Янушко Е. | | |
| Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов | Йощенко В.О. | М.: | 2008 |
| Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ | 2012 |
| Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР-3. 1-3 периоды | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. | М.: Изд. ГНОМ | 2012 |

| Диагностика | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------------|------|
| Альбом для логопеда | Иншакова О. Б. | М.: ГИЦ ВЛАДОС | 2000 |
| Диагностика нарушений развития речи | Смирнова И.А. | Спб.: «Детство- пресс» | 2009 |
| Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ | Балобанова В.П. и др. | СПб.: | 2000 |
| Дизартрия | Винарская Е.Н. | М.: Астрель | 2006 |
| Иллюстрированная методика логопедического обследования | Волковская Т.Н. | М.: Изд. Дом «Образование плюс» | 2009 |
| Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками | Борисова Е.А. | М.: Астрель | 2011 |
| Комплексная диагностика дошкольников. Материалы специалиста ОУ | Кириянова Р.А. | | |
| Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту | Косинова Е.М. | М.: ОЛИСС, Эксмо | 2006 |
| Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | Смирнова И.А. | Спб.: «Детство- пресс» | 2009 |
| Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР | Смирнова И.А. | СПб.: «Детство- пресс» | 2010 |
| Логопедический альбом для обследования лексико- | Смирнова И.А. | Спб.: «Детство- | 2006 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|------|
| грамматического строя речи | | пресс» | |
| Логопедические карточки № 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей | | | |
| Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями | Акименко В.М. | Ростов | 2011 |
| Методы обследования детей. Пособие по диагностике речевых нарушений | Чиркина Г.В. | Москва | 2003 |
| Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики | Волкова Г.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2009 |
| Обследование речи детей с ЗПР | Коненкова О.И. | М.: ГНОМ и Д | 2010 |
| Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста | Краузе Е.Н | СПб.: | 2008 |
| Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи | Смирнова И.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2009 |
| Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста | Крупенчук О.И. | СПб.: «Литера» | 2011 |
| Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация | | | |
| Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2006 |
| Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3 | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2011 |
| Автоматизация сонорных звуков Р, Рь | Коноваленко В.В., | М.: Изд. ГНОМ и | 2011 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------|------|
| у детей. Альбом 4 | Коноваленко С.В. | Д | |
| Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука З в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Л в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Р в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2012 |
| Автоматизация звука С в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях | Комарова Л.А. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Буду чисто говорить | Синицына И.Ю. | | |
| Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ | Перегудова Т.С., Османова Г.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2006 |
| Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, | Перегудова Т.С., Османова Г.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2007 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|------|
| Ц | | | |
| Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж | Перегудова Т.С., Османова Г.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2006 |
| Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль | Перегудова Т.С., Османова Г.А. | Спб.: «Детство-пресс» | 2008 |
| Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2012 |
| Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2008 |
| Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2013 |
| Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2013 |
| Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2013 |
| Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2012 |
| Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2012 |
| Домашняя тетрадь для логопедических | Жихарева-Норкина | М.: ГИЦ | 2009 |

| | | | |
|--|--|-------------------|------|
| занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ | Ю.Б. | ВЛАДОС | |
| Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. | М.: ГНОМ и Д | 2012 |
| Исправление звукопроизношения у детей | Акименко В.М. | Ростов | 2009 |
| Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет | Спивак Е.Н. | М.: ГНОМ | 2012 |
| Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет | Спивак Е.Н. | М.: ГНОМ | 2011 |
| Исправление недостатков речи у дошкольников | Каше Г.А. | М.: Просвещение | 1971 |
| Коррекция произношения звука Й | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2008 |
| Логопедическая раскраска для закрепления произношения звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2009 |
| Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал | Смирнова Л.Н. | М.: | 2004 |
| Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л | Пожиленко Е.А. | СПб.: | 2006 |
| Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения | Ильякова Н.Е. | М.: | 2012 |
| Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ | Новоторцева Н.В. | | |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------|------|
| Тайны шипящих звуков. Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч | Лебедева И.А. | М.: ИЦ «Вентана-граф | 2008 |
| Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Щ, Ш-С. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2010 |
| Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет | Азова Е.А., Чернова О.О. | М.: ТЦ «Сфера» | 2012 |
| Шипим в стихах. | Куликовская Т.А. | М.: ИД «Карпуз» | 2011 |

| Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи | | | |
|--|------------------|-----------------------|------|
| Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2010 |
| Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2010 |
| Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2010 |
| Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. 1 и 2 части. Домашняя тетрадь | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2010 |
| Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. 1 и 2 часть | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2010 |
| Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1, 2, 3 | Алябьева Е.А. | М.: ТЦ Сфера | 2006 |
| Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет | Арефьева А.А. | М.: ООО ТЦ Сфера | 2004 |
| Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы № 1, 2, 3, 4. | Теремкова Н.Э. | М.: Изд. «ГНОМ» | 2011 |
| Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет Выпуск 1 и 2. | Коноваленко В.В. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2011 |
| Сборник домашних заданий в помощь | Агранович З.Е. | | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|------|
| логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | | | |
| Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н | М.: Изд. «Скрипторий» | 2003 |
| Что мы знаем о птицах? Альбом упражнений по развитию речи у детей 5-7 лет | Куликовская Т.А. | М.: | 2006 |
| Коррекция и развитие связной речи | | | |
| Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень | | М.: ГИЦ ВЛАДОС | 2010 |
| Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2013 |
| Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2013 |
| Развитие связной речи у детей дошкольного возраста | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство- пресс» | 2010 |
| Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- грамматической теме «Зима» в подготовительной группе с ОНР | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2012 |
| Стихи для развития речи детей 4-6 лет | Крупенчук О.И. | СПб.: ИД «Литера» | 2003 |
| Формирование слоговой структуры | Курдвановская Н.В., | М.: ТЦ Сфера | 2007 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|------|
| слова. Логопедические задания | Ванюкова Л.С. | | |
| Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | М.: Изд. ГНОМ и Д | 2010 |
| Коррекция и развитие мелкой моторики рук, просодики, дыхания. Массаж | | | |
| Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения | Коноваленко В.В. | М.: ГНОМ и Д | 2011 |
| Веселая артикуляционная гимнастика | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2012 |
| Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики | Нищева Н.В. | СПб.: «Детство-пресс» | 2011 |
| Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика | Краузе Е.Н. | СПб.: «Детство-пресс» | 2004 |
| Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением | Микляева Ю.В. | М.: Айрис-пресс | 2010 |
| Логопедический массаж при дизартрии | Архипова Е.Ф. | М.: АСТ: Астрель | 2008 |
| Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет | Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. | СПб.: | 2004 |
| Технологии формирования интонационной стороны речи | Шевцова Е.Е., Забродина Л.В. | М.: Астрель | 2009 |
| Нарушения голоса у детей | Орлова О.С. | М.: Астрель | 2005 |
| Подготовка к обучению грамоте | | | |
| Подготовка к обучению грамоте детей | Корнев А.Н. | М.: Айрис-пресс | 2006 |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|------|
| с нарушениями речи | | | |
| Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе « 1. | Журова Л.Е., Кузнецова М.И. | | |
| Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы № 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2012 |
| Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы № 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы | Гомзяк О.С. | М.: Изд. «ГНОМ и Д» | 2013 |
| Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников | Дурова Н.В. | М.: | 2010 |
| Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР | Морозова И.А., Пушкарева М.А. | М.: «Мозаика-синтез» | 2010 |
| Подготовка к школе детей с недостатками речи | Каше Г.А. | М.: Просвещение | 1985 |
| Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Агранович З.Е. | СПб.: | 2007 |
| Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 5-7 лет | Дурова Н.В. | М.: «Школьная пресса» | 2010 |

Перечень средств обучения и воспитания

| Разделы | Средства обучения и воспитания |
|---------|--------------------------------|
|---------|--------------------------------|

| коррекционной работы | по разделам |
|---|--|
| Обследование речевого и общего развития детей | <p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p> |
| Формирование грамматического строя речи | <p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p> |
| Формирование лексической стороны речи | <p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова - Предметные картинки на подбор антонимов - Картинки для расширения глагольного словаря |
| Формирование фонематического | <ul style="list-style-type: none"> - Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; |

| | |
|---|--|
| восприятия и звукового анализа | <ul style="list-style-type: none"> - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков. |
| Совершенствование навыков связной речи | <ul style="list-style-type: none"> - Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс |
| Коррекция звуко-произносительной стороны речи | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков |
| Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги |
| Развитие общего внимания, памяти, логического мышления | <ul style="list-style-type: none"> - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания |

3.3 . Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Примерный распорядок дня

| | |
|---|-------------|
| Группа | старшая |
| Возраст | 5-6 лет |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| Игровая деятельность | 10.35-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,и.т.д) | 10.50-12.25 |

| | |
|--|--------------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная и организованная образовательная деятельность. | 15.30-15.55 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. | 15.55-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.40 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

| Месяц | Праздник или традиционное мероприятие |
|--------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Презентация детского сада. День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Октябрь | Вся семья вместе и душа на месте. Неделя фольклорных праздников «Осеннины». День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Ноябрь | Нет милее дружка, чем родная матушка*. Праздник танца. |

| | |
|---------|---|
| | День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Декабрь | Пришла волшебница зима. Край, в котором мы живем. Новый год. |
| Январь | Зимние забавы. 26 января – День рождения Кемеровской области. День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Февраль | 23 февраля – День Защитника Отечества. Спортивные мероприятия для всей семьи. День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Март | 8 марта – Международный женский день. Проводы зимы (Масленица). Мир вокруг меня. |
| Апрель | Месячник пожарной безопасности. 1 апреля – День смеха. 12 апреля – День космонавтики 29 апреля – Международный день танца. |
| Май | 9 мая – День Победы. 15 мая – Международный день семьи. Выпускной бал. |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей. 12 июня – День России, День города. |

| | |
|--------|---|
| | День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Июль | Земля – наш общий дом. День безопасности (четвертая пятница месяца). |
| Август | День Шахтера. День безопасности (четвертая пятница месяца). |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинете уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней. Это помогает снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают дети моторно неловкие, плохо координированные, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

В логопедическом кабинете созданы центры, которые наполнены необходимым оборудованием и отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

