

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка-детский сад»
Протокол №1 от «31» августа 2021г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка-детский сад»
_____/Шипунова О. А./
Приказ № 204 от «31» августа 2021 год

Рабочая программа инструктора
по физической культуре (плавание)
второй младшей группы
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
инструктор по физкультуре
(по плаванию)

г. Кемерово, 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 7 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 8 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 12 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 13 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 15 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 17 |
| 2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы..... | 20 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы..... | 22 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 23 |
| 3.3 Режим дня..... | 23 |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 24 |
| 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды..... | 26 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад»;
- Программой Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программой обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой;
- Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование и предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со стандартом рабочая программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются, как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование

модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. Дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно - действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Во второй младшей группе продолжается период освоения детей в воде. Начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

К концу года дети могут:

- погружать лицо и голову в воду;
- ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук;
- бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»);
- выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- пытаться выполнять выдох с погружением в воду;

- прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди;
- пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине;
- пытаться скользить по поверхности воды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.

Основные цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой (плавание);
- закаливание и укрепление детского организма;
- создание основ для разностороннего физического развития.

Задачи физического развития.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи.

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- освоение плавания кролем на груди и на спине в общих чертах.

Воспитательные задачи.

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- воспитание самостоятельности, организованности, решительности, уверенности в своих силах, инициативности, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Направления физического развития:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (здоровье);
- физическая культура (плавание).

Содержание психолого-педагогической работы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Первый этап начинается с ознакомления ребенка с водой, ее свойствами. Он продолжается до того момента, как ребенок освоится с водой, сможет безбоязненно и уверенно - с помощью взрослого и самостоятельно - передвигаться по дну, совершать простейшие действия, играть.

Примерное содержание раздела по обучению плаванию

- Познакомить детей с доступными их пониманию свойствами воды.
- Учить, не боясь входить в воду и выходить из воды.
- Свободно передвигаться в водном пространстве.
- Учить задерживать дыхание (на вдохе), выполнять погружение и лежание на поверхности воды.
- Учить скользить с надувным кругом и без него.
- Учить выдоху в воду.
- Формировать попеременное движение ног (способом кроль).
- Учить плавать облегченным способом.

Упражнения и игры

«Цапля», «Паровозик», «Самолет летит», «Кrab», «Рак», «Крокодил», «Морские змеи», «Птички умываются», Пройди через тоннель», «Подводная лодка», Посмотри на рыбку», «Рыбки песенки поют», «Бегемотики», «Фонтан», «Дельфинчики», «Звезда», «Лодочка», «Пузырь», «Рыбка», «Дождик», «Карусели».

Примерное содержание раздела «Здоровье»:

- Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
- Совершенствовать опорно - двигательный аппарат, формировать правильную осанку.

- Повышать работоспособность организма.
- Формировать «дыхательное удовольствие».
- Приобщать к здоровому образу жизни.
- Формировать гигиенические навыки:
 - самостоятельно раздеваться в определенной последовательности;
 - правильно мыться под душем, пользуясь индивидуальными губками;
 - насухо вытираться при помощи взрослого;
 - одеваться в определенной последовательности.
- Учить правилам поведения на воде:
 - осторожно ходить по обходным дорожкам;
 - спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно;
 - слушать и выполнять все указания инструктора.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванию) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы реализации рабочей программы ДОУ | Методы реализации рабочей программы ДОУ | Средства реализации рабочей программы ДОУ |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - занятия по плаванию; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно слуховые приемы (музыка, песни); | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, физические упражнения; - эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); - психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- подвижные игры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.</p> | <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа. Практические: - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.</p> | |
|--|--|--|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут “запускать” инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть ***способами поддержки детской***

инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече,

использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;

➤ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущность характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка её членов; общение неопределённое; скрытность, жестокость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка».

Педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!»

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4 - этап «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский – сад» осуществляется, через различные формы работы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;

- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Таким образом, изменение в системе взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС, с использованием разнообразных форм работы с семьями воспитанников, даст положительные результаты.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Месяц | Консультации | Беседы | Наглядная информация |
|-----------------|--|---|---|
| Сентябрь | «Обучение детей плаванию в младшем дошкольном возрасте» | «Здоровый образ жизни в семье» | Папка-передвижка «Что должны знать родители, когда их ребенок учится плавать» |
| Октябрь | «Предупреждения боязни воды у детей» | «Значение занятий по плаванию для укрепления здоровья детей» | Папка-передвижка «Игры и упражнения по плаванию с детьми в домашних условиях» |
| Ноябрь | «Первые трудности в обучении плаванию» | «Дыхательная гимнастика, как подготовка к плаванию» | НОД «В гостях у золотой рыбки» |
| Декабрь | «Как изготовить нестандартное оборудование для занятий по плаванию» | «С водой дружить-здоровым быть!» | Праздник в бассейне «Зимние забавы» |
| Январь | «Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнце и воды» | Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку преодолеть боязнь воды» | Изготовление стен газеты «Дружим мы с водой летом и зимой» |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| Февраль | «Игры и развлечения на воде» | Развлечение для наших мамочек | Папка-передвижка «закаляйся, если хочешь быть здоров!» |
| Март | «Закрепление движений рук для плавания способом «Кроль»» | «Водные процедуры в домашних условиях» | Папка-передвижка «Физкультурные упражнения в домашних условиях» |
| Апрель | «Вода – не прощает неосторожностей» | Анкетирование «значение плавания в жизни вашего ребенка» | Фотоконкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» |
| Май | «Вода – средство релаксации для детского организма» | «Физическая культура-залог здоровья» | Папка-передвижка «Осторожно, лето!» |

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности

(тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что

лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДООУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создан комплекс материально – технических, санитарно – гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующей личности. Материально – техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию программы. Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, душевые, помещение с чашей бассейна, туалетная комната.

Перечень оборудования:

очки для плавания - 10шт, доска для плавания – 10шт, коврики резиновые – 4 шт, обручи – 5 шт, мячи резиновые – 8 шт, круги для плавания – 10 шт, спасательные жилеты – 10 шт, нарукавники – 10 пар, нетрадиционное оборудование по обучению детей плаванию, нудлы – 10 шт, пояса из пенопласта – 5шт, колобашки (поплавки) – 5 шт, игрушки с утяжелителем – 20 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень УМК

| Программа и методические пособия | | | |
|---|--|--------------------------------|-------------|
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Редактор Т.В. Цветкова | Сфера | 2017 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровской, М.А. Васильевой | «Мозайка-Синтез» | 2016 |
| Программа обучения плаванию в детском саду | Е.К. Воронова | Библиотека программы «ДЕТСТВО» | 2003 |
| Система обучения плаванию детей дошкольного возраста | А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова | «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2011 |

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребёнка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы

функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни- суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Занятия по плаванию организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия во II младшей группе 15 минут.

Обучение плаванию проходят в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация основной реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники и развлечения проводятся 1 раз в месяц, дни здоровья – 1 раз в квартал.

| Месяц | Праздник или традиционное мероприятие |
|--------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний |
| Октябрь | Чудеса из ведерка |
| Ноябрь | Плаваем играем |
| Декабрь | Новый год |
| Январь | Зимние забавы |
| Февраль | 23 февраля – День защитника Отечества |
| Март | 8 марта – Международный женский день |
| Апрель | 1 апреля – День смеха |

| | |
|--------|---|
| Май | Детям заботу взрослых |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей |
| Июль | День Ивана Купалы. |
| Август | Проведение летних малых олимпийских игр |

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по все образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания: обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- Соответствие требованиям ФГОСа;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- Соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- Центр двигательной активности;
- Чаша бассейна.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие:

- вспомогательный инвентарь для обучения плаванию (круги, надувные жилеты и др.)
- спортивные игры (водное поло, рыбаки, море волнуется и др.)
- нестандартное оборудование, изготовленное специалистом по ФИЗО (плавание) (кораблики, обручи с утяжелителями, разделительная полоса)
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

| | | | | | |
|-----|-------------|----------|------------|----------|-------|
| Вид | Особенность | Функцион | Обеспечива | Решаемые | Оснащ |
|-----|-------------|----------|------------|----------|-------|

| помещения | | альное использов ание | ет | задачи | ение |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| Раздевалка | Разделение: раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек | Переодев ание детей для принятия водных процедур и после | Эмоционал ьное благополуч ие детей перед занятием, переодеван ие до занятия в бассейне и после занятия | Создание у детей эмоционал ьного комфорта, положител ьного настроя на занятие, формирова ние у детей умений, навыков самообслу живания. | Детски е шкафы для одежд ы, фены для сушки волос |
| Душевая | Разделение: душевая для мальчиков, душевая для девочек | Гигиенич еские процедур ы до занятия и после | Чистоту тела перед заходом в бассейн | Привитие гигиеничес ких навыков и приемов самообслу живания, положител ьные эмоции | Душев ые кабинк и, ногомо йки |
| Помещени е с чашей бассейна | Одно на группу | Организа ция совместно й игровой деятельно сти, двигатель ной активност и, выполнен ия упражнен ий, способств | Закаливани е, укрепление иммунитета ; формирова ние правильной осанки; улучшение обмена веществ, сна, аппетита; улучшение | Формиров ание навыков плавания; Бережное отношение к своему здоровью; Умение владеть своим телом в непревычн ой среде; Благотвор | Чаша с водой, скамей ки, инвент арь для плаван ия |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | ующих успешном у формиров анию навыков плавания | физических способност ей; координаци и движений, силы, выносливос ти; обучение плаванию; положитель ные эмоции | ное психологи ческое воздействи е | |
|--|--|---|--|---|--|

Перспективное планирование

| 2 младшая группа | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|--|---|--|---|
| Сентябрь | Занятие №1 Задачи: рассказать детям о пользе плавания, ознакомить с помещением бассейна, правилами поведения в нём. | Занятие №2 Задачи: рассказать детям о свойствах воды, о правилах поведения на воде. | Занятие №3 Задачи: приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками. | Занятие №4 Задачи: продолжать приучать детей входить в воду, упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка «Кто как ходит», «Сядь и встань». |
| Октябрь | Занятие №5 Задачи: приучать детей смело входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться воды. Упражнять в погружении лица в воду «Умой личико», «Рыбки резвятся», «Фонтан». | Занятие №6 Задачи: побуждать самостоятельные активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызвать чувство радости от действий в воде. «Маленькие и большие ножки», «Цапли». | Занятие №7 Задачи: приучать детей переходить от одного бортика к другому самостоятельно, энергично разгребая воду руками; продолжать упражнять в погружении лица в воду «Цапли», «Принеси мяч», «Маленькие и большие ножки». | Занятие №8 Задачи: приучать детей не бояться воды, передвигаться группой в различных направлениях, взявшись за руки. «Найди свой домик», «Пузырь», «Медвежонок Умка и рыбки». |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| Ноябрь | Занятие №9 Задачи: показать основные движения рук, приучать грибковые движения применять «Дровосек в воде», «Волны на море», «Лодочки плывут». | Занятие №10 Задачи: ознакомить с элементарными движениями рук и ног «Волны на море», «Полоскание белья», «Ладушки». | Занятие №11 Задачи: продолжать обучать с элементарными движениями рук и ног «Солнышко и дождик», «Морской бой», «У кого брызг будет больше». | Занятие №12 Задачи: Приучать погружаться в воду, не бояться воды «Фонтан», «Рыбки резвятся». |
| Декабрь | Занятие №13 Задачи: научить приседать в воде разными способами «Достань дно руками», «Сядь и встань», «Достань игрушку». | Занятие №14 Задачи: продолжать учить приседать в воде «Достань дно руками», «Кто будет самый мокрый», «Достань игрушку». | Занятие №15 Задачи: приучить погружать лицо до носа, глаз, умывание, погружать лицо полностью «Жучок-паучок», «Сядь на дно», «Пузыри». | Занятие №16 Задачи: Научить делать глубокий вдох и постепенный выдох; приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги «Ветерок», «Остуди чай», «Пузыри». |
| Январь | Занятие №17 Задачи: продолжать учить делать глубокий вдох и постепенный выдох; погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги «Подуй на шарик», «Смотри внимательно», «Пузыри». | Занятие №18 Задачи: продолжать учить делать глубокий вдох и постепенный выдох; погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги «Подуй на шарик», «Смотри внимательно», «Пузыри». | Занятие №19 Задачи: ознакомить с горизонтальным положением тела пловца, погружать лицо в воду «Спрячемся под воду», «Достань игрушку», «Щука». | Занятие №20 Задачи: продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лёжа и опускать голову в воду «Крокодилы», «Рак», «Покажи пятки». |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| Февраль | <p>Занятие №21 Задачи: ознакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянув ноги; опускать в воду лицо «Крокодильчик и плывут», «Лодочки с веслами»</p> | <p>Занятие №22 Задачи: продолжать учить передвигаться на руках по дну бассейна, вытянув ноги; опускать лицо в воду «Крокодильчик и плывут», «Лодочки с веслами»</p> | <p>Занятие №23 Задачи: обучать работать попеременным движениям ног сидя, с упором руками сзади, лежа в упоре на груди «Фонтан», У кого брызг будет больше», «Крокодил бьет хвостом».</p> | <p>Занятие № 24 Задачи: продолжать обучать работать попеременным движениям ног сидя, с упором руками сзади, лежа в упоре на груди «Фонтан», У кого брызг будет больше», «Крокодил бьет хвостом».</p> |
| Март | <p>Занятие №25 Задачи: показать, как свободно лежать на воде; воспитывать уверенность, самостоятельность «Поплавок», «Медуза», «Звезда».</p> | <p>Занятие №26 Задачи: закрепить навык лежания на воде, ознакомить детей с упражнениями, помогающими всплыванию; добиваться самостоятельной ориентации в воде «Поплавок», «Караси и щука».</p> | <p>Занятие №27 Задачи: продолжать упражнять в самостоятельном передвижении в воде в различных направлениях; приучать ползать по дну бассейна; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу «Принеси мяч», «Кто первый?»</p> | <p>Занятие №28 Задачи: продолжать упражнять в самостоятельном передвижении в воде в различных направлениях; приучать ползать по дну бассейна; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу «Принеси мяч», «Кто первый?»</p> |
| Апрель | <p>Занятие № 29 Задачи: упражнять в погружении всего лица, приседания с погружением</p> | <p>Занятие № 30 Задачи: продолжать упражнять в погружении всего лица, приседания с</p> | <p>Занятие №31 Задачи: ознакомить со скольжением на груди; формировать умение</p> | <p>Занятие №32 Задачи: упражнять детей в скольжении на груди; учить всплывать,</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | лица, сед на дне с упором сзади, упор лежа на груди, открывание глаз в воде «Сядь на дно», «Достань игрушку». | погружением лица, сед на дне с упором сзади, упор лежа на груди, открывание глаз в воде «Сядь на дно», «Достань игрушку». | открывать глаза в воде «Спрячемся под воду», «Стрелочка». | лежать и скользить на спине; добиваться самостоятельности и активности детей. |
| Май | Занятие № 33 Задачи: закрепление пройденного материала. | Занятие № 34 Задачи: закрепление пройденного материала. | Занятие № 35 Задачи: закрепление пройденного материала. | Занятие № 36 свободное плавание |