

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка-детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка-детский сад»
_____/Шипунова О. А./
Приказ № 204 «31» августа 2021 год

Рабочая программа инструктора
по физической культуре (плавание)
подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
инструктор по физкультуре
(по плаванию)

г. Кемерово, 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	14
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	15
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	17
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы.....	23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	25
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.3 Режим дня.....	26
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	28

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад»;
- Программой Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программой обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой;
- Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование и предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной программы

В соответствии со стандартом рабочая программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются, как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и

- организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
 - аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.
 - компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
 - культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то

ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящимися к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- погружается в воду, открывает глаза в воде;

- поднимает со дна предметы с открыванием глаз под водой;
- нырять в обруч, проплывать тоннель, мост;
- выполняет вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполняет серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышит в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой;
- выполняет прыжок ногами вперед, головой вперед;
- скользит на груди и на спине с работой ног, с работой рук;
- пытается скользить на спине, лежать с плавательной доской;
- продвигается с плавательной доской с работой ног на груди и на спине;
- выполняет упражнения «Звездочка» на груди, на спине;
- выполняет упражнение «Осьминожка» на длительность лежания;
- плавает на груди с работой рук, с работой ног.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка

Основные цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой (плавание);
- закаливание и укрепление детского организма;
- создание основ для разностороннего физического развития.

Задачи физического развития.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи.

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- освоение плавания кролем на груди и на спине в общих чертах.

Воспитательные задачи.

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- воспитание самостоятельности, организованности, решительности, уверенности в своих силах, инициативности, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Направления физического развития

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (здоровье);
- физическая культура (плавание).

Содержание психолого-педагогической работы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

В подготовительной группе продолжается усвоение и совершенствование навыков техники плавания, простых поворотов и элементарных прыжков в воду.

Примерное содержание раздела по обучению плаванию

- Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.
- Изучать движения ног способом брасс.
- Обучать плаванию способами брасс, дельфин в полной координации.
- Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.
- Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации.
- Учить плавать под водой.
- Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки.
- Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике.
- Учить расслабляться на воде, обучать способам отдыха.

- Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.

Упражнения и игры

Скольжение с различным положением рук, «Горпед» с различным положением рук, ныряние, плавание при помощи движений ног, рук в согласовании с дыханием, в полной координации кролем на груди, спине, комбинированными способами. Игры «У кого больше пузырей», «Салки» с предметами, фиксированным положением на воде, «Охотники и утки», «Белые медведи», «Невод», «Веселые ребята», «Пушбол», «Удочка», «Переправа», «Разноцветные мячи», разнообразные эстафеты, «Водное поло».

Примерное содержание раздела «Здоровье»

- Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
- Совершенствовать опорно - двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
- Повышать работоспособность организма.
- Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.
- Приобщать к здоровому образу жизни.
- Формировать гигиенические навыки:
 - быстро одеваться и раздеваться;
 - правильно мыться под душем, оказывая помощь друг другу, пользуясь индивидуальными губками;
 - насухо вытираться;
 - сушить волосы под феном;
 - следить за чистотой принадлежностей для бассейна.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванью) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы ДОУ	Методы реализации рабочей программы ДОУ	Средства реализации рабочей программы
--	---	---------------------------------------

		ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - занятия по плаванию; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - подвижные игры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; -наглядно слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность, физические упражнения; -эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); -психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период

образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут “запускать” инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно -

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны,

ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для

поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклеарная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущность характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка её членов; общение неопределённое; скрытность, жестокость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!»

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4 - этап «Совместное исследование и формирование личности ребёнка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский – сад» осуществляется, через различные формы работы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Таким образом, изменение в системе взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС, с использованием разнообразных форм работы с семьями воспитанников, даст положительные результаты.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Консультации	Беседы	Наглядная информация
Сентябрь	«Обучение детей плаванию в младшем дошкольном возрасте»	«Здоровый образ жизни в семье»	Папка-передвижка «Что должны знать родители, когда их ребенок учится плавать»
Октябрь	«Предупреждения боязни	«Значение занятий	Папка-передвижка

	воды у детей»	по плаванию для укрепления здоровья детей»	«Игры и упражнения по плаванию с детьми в домашних условиях»
Ноябрь	«Первые трудности в обучении плаванию»	«Дыхательная гимнастика, как подготовка к плаванию»	НОД «В гостях у золотой рыбки»
Декабрь	«Как изготовить нестандартное оборудование для занятий по плаванию»	«С водой дружить-здоровым быть!»	Праздник в бассейне «Зимние забавы»
Январь	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнце и воды»	Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку преодолеть боязнь воды»	Изготовление стен газеты «Дружим мы с водой летом и зимой»
Февраль	«Игры и развлечения на воде»	Развлечение для наших мамочек	Папка-передвижка «закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Март	«Закрепление движений рук для плавания способом «Кроль»»	«Водные процедуры в домашних условиях»	Папка-передвижка «Физкультурные упражнения в домашних условиях»
Апрель	«Вода – не прощает неосторожностей»	Анкетирование «значение плавания в жизни вашего ребенка»	Фотоконкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»
Май	«Вода – средство релаксации для детского организма»	«Физическая культура-залог здоровья»	Папка-передвижка «Осторожно, лето!»

2.6 Другие характеристики содержания рабочей программы

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДОО и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДОО;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются

педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создан комплекс материально – технических, санитарно – гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующей личности. Материально – техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию программы. Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, душевые, помещение с чашей бассейна, туалетная комната.

Перечень оборудования:

очки для плавания - 10шт, доска для плавания – 10шт, коврики резиновые – 4 шт, обручи – 5 шт, мячи резиновые – 8 шт, круги для плавания – 10 шт, спасательные жилеты – 10 шт, нарукавники – 10 пар, нетрадиционное оборудование по обучению детей плаванию, нудлы – 10 шт, пояса из пенопласта – 5шт, колобашки (поплавки) – 5 шт, игрушки с утяжелителем – 20 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень УМК

Программа и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная образовательная программа	Редактор Т.В. Цветкова	Сфера	2017

дошкольного образования			
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровской, М.А. Васильевой	«Мозайка-Синтез»	2016
Программа обучения плаванию в детском саду	Е.К. Воронова	Библиотека программы «ДЕТСТВО»	2003
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребёнка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни- суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Занятия по плаванию организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия в подготовительной группе 30 минут.

Обучение плаванию проходят в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация основной реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с

особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники и развлечения проводятся 1 раз в месяц, дни здоровья – 1 раз в квартал.

Месяц	Праздник или традиционное мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний
Октябрь	Чудеса из ведерка
Ноябрь	Плаваем играем
Декабрь	Новый год
Январь	Зимние забавы
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества
Март	8 марта – Международный женский день
Апрель	1 апреля – День смеха
Май	Детям заботу взрослых
Июнь	1 июня – День защиты детей
Июль	День Ивана Купалы.
Август	Проведение летних малых олимпийских игр

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- Соответствие требованиям ФГОСа;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- Соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- Центр двигательной активности;
- Чаша бассейна.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие:

- вспомогательный инвентарь для обучения плаванию (круги, нарукавники, жилеты и др.)
- спортивные игры (водное поло, рыбаки, море волнуется и др.)
- нестандартное оборудование, изготовленное специалистом по ФИЗО (плавание) (кораблики, обручи с утяжелителями, разделительная полоса)
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые задачи	Оснащение
Раздевалка	Разделение: раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек	Переодевание детей для принятия водных процедур и после	Эмоциональное благополучие детей перед занятием, переодевание до занятия в бассейне и после занятия	Создание у детей эмоционального комфорта, положительного настроения на занятие, формирование у детей умений, навыков самообслуживания.	Детские шкафы для одежды. Скамейки. Фен для сушки волос
Душевая	Разделение: раздевалка для мальчиков, раздевалка	Гигиенические процедуры до занятия и после	Чистоту тела перед заходом в бассейн	Привитие гигиенических навыков и приемов	Душевые кабинки, ногомойка

	для девочек			самообслуживания, положительные эмоции	
Помещение с чашей бассейна	Одно на группу	Организация совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания	Закаливание, укрепление иммунитета; формирование правильной осанки; улучшение обмена веществ, аппетита; улучшение физических способностей; координации движений, силы, выносливости; обучение плаванию; положительные эмоции	Формирование навыков плавания; Бережное отношение к своему здоровью; Умение владеть своим телом в необычной среде; благотворное психологическое воздействие	Чаша с водой, скамейки, инвентарь (круги, плавательные доски, нарукавники, нудлы, очки, калабашки и др.)

Перспективное планирование

Подготовительная группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Занятие №1 Задачи: приучать детей смело входить в воду; передвигаться в воде в различном темпе, направлении; ознакомить с движениями ног «Невод», «Мяч по кругу».	Занятие №2 Задачи: научить погружаться в воду с головой, с открыванием глаз; ознакомить с продолжительным выдохом в воду «Качели», «Прятки».	Занятие №3 Задачи: обучить движению руками: попеременным движениям согнутыми руками вперед, погрузив лицо в воду; попеременным движениям прямыми руками назад на месте, в ходьбе, в скольжении «Байдарки», «Мельница и ветер».	Занятие №4 Задачи: приучить лежать у опоры; лежать на груди, погрузив лицо в воду, выдох в воду; лежа на спине, дыхание произвольное «Звезда», «Медуза».
Октябрь	Занятие №5 Задачи: закреплять навык лежать у опоры; лежать на груди, погрузив лицо в воду, выдох в воду; лежа на спине, дыхание произвольное «Звезда», «Медуза»	Занятие №6 Задачи: обучать движению ног кролем лежа у опоры, в плавании с надувной игрушкой, доской «Акулы и дельфины», «Катера».	Занятие №7 Задачи: обучать самостоятельно скользить, погрузив лицо в воду, отталкиваясь ногами от борта, дна «Я плыву», «Проплыви через обруч».	Занятие №8 Задачи: упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы; упражняться в движениях ног (кроль) «Правильный показ».
Ноябрь	Занятие №9 Задачи: ознакомить с	Занятие №10 Задачи: отрабатывать	Занятие №11 Задачи: закреплять	Занятие №12 Задачи: продолжать

	<p>техникой плавания брассом на груди;</p> <p>выполнение движений ног на суше, в воде, у бортика «Кто лучше».</p>	<p>движение ног кролем в плавании с надувной игрушкой, с доской.</p>	<p>навык плавания кролем со вспомогательным предметом.</p>	<p>обучать движениям рук, как при плавании кролем, учить скользить по воде с добавлением рук «Кто сделает меньше грибков», «Кто лучше».</p>
Декабрь	<p>Занятие №13</p> <p>Задачи: обучать скольжению с помощью движений рук и ног, с задержкой дыхания, с выдохом в воду; с поворот у бортика «Кто лучше», «Кто дальше», «Караси и карпы».</p>	<p>Занятие №14</p> <p>Задачи: обучать скольжению с помощью движений рук и ног, с задержкой дыхания, с выдохом в воду; с поворот у бортика «Кто лучше», «Кто дальше», «Караси и карпы».</p>	<p>Занятие №15</p> <p>Задачи: обучать скольжению с помощью движений рук и ног, с задержкой дыхания, с выдохом в воду; с поворот у бортика «Кто лучше», «Кто дальше», «Караси и карпы».</p>	<p>Занятие №16</p> <p>Задачи: обучать правильному дыханию при плавании кролем: энергичный выдох в воду, регулярный вдох и выдох в воду; дыхание в положении наклона вперед с поворот головы в сторону.</p>
Январь	<p>Занятие №17</p> <p>Свободное плавание «Рыбы и сети», «Пятнашки с поплавком».</p>	<p>Занятие №18</p> <p>Задачи: обучать скольжению на груди и на спине попеременно, с правильным положением головы и рук «Винт», «Акулы и дельфины».</p>	<p>Занятие №19</p> <p>Задачи: обучить скольжению на груди и на спине с толчком ногами от бортика, с поворотом на 180 градусов вокруг оси «Винт», «Стрела», «Проплыви в</p>	<p>Занятие №20</p> <p>Задачи: обучить скольжению на груди и на спине с толчком ногами от бортика, с поворотом на 180 градусов вокруг оси «Винт», «Стрела», «Проплыви в</p>

			тоннель».	тоннель».
Февраль	Занятие №21 Задачи: обучать нырянию с бортика различными способами.	Занятие №22 Задачи: учить скользить с согласованием работы рук, ног, с задержкой дыхания «Пловцы», «Кто победит».	Занятие №23 Задачи: учить скользить с согласованием работы рук, ног, с задержкой дыхания «Прятки», «Кто победит».	Занятие №24 Задачи: обучить технике выполнения движений руками на суше и в воде, на месте и в движении (брасс) «Лягушка», «Кто лучше».
Март	Занятие №25 Задачи: обучать скольжению с согласованием работы рук, ног и дыханием в стиле кроль «Эстафета с выбыванием».	Занятие №26 Задачи: обучать скольжению с согласованием работы рук, ног и дыханием в стиле кроль «Эстафета с выбыванием».	Занятие №27 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания (кроль) «Сосчитай пальцы», «Резвый мячик».	Занятие №28 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания (кроль) «Сосчитай пальцы», «Резвый мячик».
Апрель	Занятие №29 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания (брасс) «Правильный показ», «Резвый мячик».	Занятие №30 Задачи: плавание в стиле кроль на груди и на спине, ныряние с бортика «Крейсерские гонки».	Занятие №31 Задачи: закрепление пройденного материала «Летающие стрелы», «Торпеды».	Занятие №32 игра «Водное поло». Занятие №64 Задачи: свободное плавание «Эстафеты».

Май	<p>Занятие №33 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания (брасс) «Правильный показ», «Резвый мячик».</p>	<p>Занятие №34 Задачи: плавание в стиле кроль на груди и на спине, ныряние с бортика «Крейсерские гонки».</p>	<p>Занятие №35 Задачи: закрепление пройденного материала «Летящие стрелы», «Торпеды».</p>	<p>Занятие №36 игра «Водное поло».</p>
-----	--	---	---	--