

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____/О.А. Шипунова
«01» сентября 2021 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (5-7(8) ЛЕТ)

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	16
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	54
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	62
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	79
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	85
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	86
2.7 Иные характеристики содержания Программы	89
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	94
3.3 Режим дня.....	109
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	112
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	114

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, чётко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР) и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей разработана на основании:

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Л. Б. Баряевой, И. Г., Л. В. Лопатиной;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 15.07.2013г. №26 «Об утверждении САН ПиН 2.4.1.3049-13).

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

Цель- проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в компенсирующих группах, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП:

- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип активности и сознательности в обучении;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип прочности усвоения знаний;

- принцип наглядности;
- принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- дифференцированный подход.

Подходы к построению Программы. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ЗПР характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84). Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании

зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к *приему и переработке перцептивной информации*. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с ЗПР наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция .

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие. Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие. Стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Музыкальное развитие. Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие. Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего

образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи. Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР.

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает

свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Старший дошкольный возраст (от 6 до 7(8) лет)

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые

и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).

Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5- 6 (7) лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и

индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться

самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения. Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6(7) лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных

играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет

способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

-формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

-развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

-развитие познавательной активности, любознательности;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6(7) лет)

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность

определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.

Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты

экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

Формирование элементарных математических представлений.

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях,

достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область « Речевое развитие»

Формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

-развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

-развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

-формирование культуры речи;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи,

фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает

продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается

предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически

правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения,

эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и

темпа речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной

литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Развитие литературной речи и творческих способностей.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное развитие. Развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может

определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок

более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность. Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали

другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность. Развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

-формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

-воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

-развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (6- 7 (8) лет)

Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним

видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура. Развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 (7) лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует

возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный

опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно

выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны:

подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с

горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (5-7(8) лет) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность, игровая деятельность, творческая художественная деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действие по выбору или по замыслу.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Т.А.), предметно-схематические модели (Ткаченко Т.А.), методика «Коллаж» (Большева Т.А.).

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос.

Средства: осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; использование схем-символов, речевые словарики, предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний; дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому?», «Кто как

передвигается?», «Кто как разговаривает?», сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные праздники, физминутки, пальчиковая гимнастика, организация выставок, создание тематических коллекций.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдение правильной артикуляции звуков речи.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Словесные: методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха; методы, направленные на формирование правильного произношения звуков; методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация).

Приемы:

Наглядные: показ правильной артикуляции звуков и рассматривание на картинке.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А.)

Средства: восприятие звуков речи и окружающего мира; дидактические игры «Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков»; дидактические игры на выработку речевого дыхания, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, физкультминутки, потешки, скороговорки, чистоговорки, дыхательные упражнения, схемы-символы (Ткаченко Т.А.)

Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, режимные моменты.

Методы:

Наглядные: наблюдения.

Словесные: методы, направленные на формирование навыков словоизменения; методы, направленные на формирование навыков словообразования; беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки, движения или действия, просмотр учебных видеоуроков и слайдов.

Словесные: речевой образец, сравнение, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, наводящий вопрос, создание проблемной ситуации.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н), методика «Коллаж» (Т.В.Большева).

Средства: рассматривание предметов, осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии; дидактические игры: «Большой - маленький», «Детки с ветки», «Продолжи смысловой ряд»; дидактические упражнения: «Один - много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чьё?», «Сосчитай», «Закончи предложение»; физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа, мнемотаблицы, использование схем-символов, игры-драматизации.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение.

Словесные: беседа, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, практические, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, литературный праздник.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки, игрушки и движения или действия, просмотр кинофильмов и слайдов, действия по выбору или по замыслу.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразное высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания.

Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.), предметно-схематические модели для составления рассказов (Ткаченко Т.А., Воробьева В.К.), методика «коллаж», дидактический синквейн.

Средства: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; оформление книжек-малышек, дидактические игры: «Скажи по-другому», «Этикет», «Кто точнее скажет», «Кто знает, тот продолжает»; сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, литературные праздники, использование схем-символов, предметно-

схематические модели для составления рассказов-описаний, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, комплексы точечного массажа.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы:

Наглядные: наблюдения объектов.

Словесные: методы обучения анализу и синтезу предложения, слова, слога, чтение и рассказывание произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа.

Практические: дидактические игры, инсценировки, дидактические упражнения.

Приемы:

Наглядные: показ и рассматривание картинки и игрушки.

Словесные: речевой образец, объяснение, повторение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос.

Приемы моделирования: пиктограммы, схематические модели звуков.

Средства: наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов; дидактические игры: «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Живые слова»; физкультминутки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, использование схем-символов, организация выставок и создание книжек-малышек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы:

Наглядные: наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).

Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни.

Тактильно-мышечные приемы: непосредственная помощь педагога.

Словесные: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития: физкультурные занятия, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, коррегирующая гимнастика, физкультминутки, гимнастика пробуждения, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, ритмика, кружки, секции, самостоятельная двигательная активность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы:

Наглядные: непосредственное наблюдение: определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого и по признакам.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры и упражнения.

Средства: формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, ознакомление с природой.

Формы познавательного развития: обучение в повседневных бытовых ситуациях; демонстрационные опыты; театрализация; коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); свободные беседы гуманитарной направленности; самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы); наблюдения и опыты; поисковая деятельность; наблюдения и труд в природе; дидактические, творческие, подвижные игры; беседа, рассказ; рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы художественного развития:

Наглядные: показ образца, модели, схемы, чертежа.

Словесные: составление описания конструкции, называние и описание деталей.

Практические: непосредственное создание конструкции.

Методы музыкального развития:

Наглядные: сопровождение музыкального ряда изобразительным показом движений.

Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах.

Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Средства: детское конструирование; музыкальное развитие.

Формы познавательного развития: конструирование (по модели, по замыслу, по условиям, по образцу, по чертежам и схемам); фронтальные музыкальные занятия; праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность; совместная деятельность взрослых и детей; музыкальное сопровождения во время организованной образовательной деятельности с детьми; индивидуальные музыкальные занятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы:

Наглядные: рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, видеофильмов; показ действий.

Словесные: чтение и обсуждение художественных произведений; нравственно-эстетические беседы; рассказывание по картине, иллюстрации, обсуждение.

Практические: игры-экспериментирования; обучающие, обрядовые, тренинговые, досуговые, сюжетные игры; решение коммуникативных ситуаций и практических задач.

Средства: игровая и трудовая деятельности; безопасное поведение в быту, природе, социуме; представления; эмоционально-положительные чувства и отношения к окружающему миру.

Формы познавательного развития: игра (индивидуальная, совместная с педагогом, совместная со сверстниками); чтение художественной литературы; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; праздники, развлечения, досуги; рассматривание репродукций, сюжетных картин; коллективный труд; поручение и задание; дежурство.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

-преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

-коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

-коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие предметной и игровой деятельности;

-формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

-стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей

с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно делится **на три этапа.**

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает:

-включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;

-обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Решением задачи на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. А также стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология **психолого-педагогического сопровождения** детей с ЗПР предполагает решение следующих **задач** в рамках диагностической работы:

-изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

-глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и

представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

-с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

-изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

-в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в **коррекционно-педагогическом процессе** органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

•*принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

•*принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

•*принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

•*принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза;

•*принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

•*принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

•*принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая

работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Взаимодействие специалистов ДОО

Особенности организации дефектологического сопровождения детей с ЗПР. Направления работы учителя-дефектолога по реализации коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками.
Комплексное обследование детей (сентябрь);

- составление списка детей для индивидуальной работы;
- определение содержания коррекционной работы (составление рабочей программы, разработка индивидуальных АОП);
- проведение коррекционной работы;
- отслеживание динамики освоения программы (январь);
- корректировка рабочей программы, индивидуальных адаптированных программ;
- итоговая диагностика усвоения знаний по программе (апрель)

Взаимодействие с педагогами и специалистами. Участие в работе ПМПк;

- согласование плана работы с целью преемственности в работе всех специалистов;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам коррекции;
- участие в работе педагогических советов ДО, творческих и рабочих группах;

- проведение семинаров, педагогических часов.
- составление плана взаимодействия с родителями на год;
- индивидуальные консультации по результатам обследования детей, согласование индивидуальных АОП;

Взаимодействие с родителями воспитанников. Выступления на собраниях; консультации с родителями, с целью повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- участие в совместных проектах (педагог-ребенок-родитель).

Коррекционная работа проводится по группам и индивидуально. Количество групп и детей в группах определяется учителем-дефектологом самостоятельно, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии воспитанников.

Количественное соотношение, содержание групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Продолжительность групповой работы учителя-дефектолога с детьми по направлениям коррекционной работы:

- младшая группа- до 15 мин;
- средняя группа - до 20 мин;
- старшая группа – до 25 мин;
- подготовительная к школе группа - до 30 мин.

Продолжительность индивидуальной работы с воспитанником до 20 минут.

Особенности организации логопедического сопровождения детей с ЗПР. Логопедическая коррекция нарушений развития детей осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой. И «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель логопедического сопровождения. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Основные задачи логопедического сопровождения. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.

- Уточнение и обогащение словарного запаса.
- Формирование и коррекция слоговой структуры.
- Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.
- Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября. Результаты отражаются в речевой карте. В январе проводится мониторинг динамики усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по программе, определяется прогноз речевого развития воспитанника на следующий учебный год.

Логопедическое сопровождение организуется преимущественно старшим дошкольникам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Основной формой логопедической работы с детьми являются занятия по группам (ОНР I, II, III уровня речевого развития) и индивидуальная работа.

Продолжительность групповой и индивидуальной коррекционной деятельности в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.

Словарный запас. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать

предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?, какая?, какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде,

числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по

признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Связная речь. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Особенности организации психологического сопровождения детей с ЗПР

В работе с детьми с ЗПР особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического и лечебно-

восстановительного процессов, поскольку различные нарушения развития по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

Основные направлениям психологического сопровождения. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и обучение.

Цель психологического сопровождения- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основные задачи психологической службы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ЗПР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы дошкольного отделения.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Условия данного направления работы. Эффективность деятельности педагога-психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации кабинета психолога учитывались следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы.

Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении. В кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны.

В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий песочной терапией, релаксацией.

Направления работы педагога-психолога с воспитанниками. Мероприятия в период адаптации (в течение года с вновь пришедшими детьми (с тяжёлой степенью адаптации)- наблюдения.

Развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы (с детьми с проблемами в развитии коммуникативной, эмоционально-волевой сферы (диагностика, индивидуальная, групповая работа).

Снятие зрительного, психоэмоционального напряжения с детьми группы риска (агрессивные, с повышенной тревожностью, гиперактивные (диагностика, индивидуальная, групповая работа, наблюдения за детьми в группе).

С октября по май педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми на развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей. В коррекционно-развивающей деятельности использует приемы игровой психокоррекции, арттерапии,

песочной, музыкальной терапии, здоровьесберегающие технологии, использует личностно-ориентированную технологию обучения.

Взаимодействие с педагогами. Целью психологического сопровождения в ДООУ является создание социально-психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги-родители-дети).

Задачи. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.

Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.

Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с ОВЗ. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.

Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе

специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст 5-6(7) лет и 6-7(8) лет. Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений;

- предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач;
- показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах;
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Ведущая цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения по образовательной области «Речевое развитие»:

- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;
- обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.;
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями;
- развивать у родителей навык общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;

- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию;

- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества;

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми; побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.

Формы работы с родителями:

- информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;

- аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- открытые мероприятия с детьми для родителей;

- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

- организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;

- совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;

- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам;

- создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников;
- совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбомов, по подготовке тематических бесед;
- создание тематических выставок детских книг при участии семьи;
- тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная, энциклопедии).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие специалистов, педагогов ДООУ в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР.

На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, которое получил ребенок, составляется индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ЗПР.

Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Направления работы учителя – логопеда:

- определение структуры и степени выраженности дефекта;
- максимальная коррекция речевых отклонений;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
- методическая помощь работникам ДООУ;
- оказание консультативной помощи родителям.

Направления работы воспитателя:

- контроль за речью детей;
- развитие мелкой моторики;

- включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;

- индивидуальная работа по коррекции речи.

Направления работы музыкального руководителя:

- развитие фонематического восприятия;
- работа над темпо-ритмической стороной речи;
- автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ЗПР, согласно тематическому планированию.

Направления работы инструктора по физической культуре:

- развитие мелкой и общей моторики;
- ориентировка в пространстве и на собственном теле;
- развитие зрительного восприятия;
- включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ЗПР согласно тематическому планированию.

Направления работы педагога- психолога:

- развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие);
- развитие личностной и эмоциональной сфер (повышение уверенности в себе, самооценки, снятие тревожности, психоэмоционального напряжения, формирование навыков межличностного взаимодействия).

Деятельность психолога –педагогического консилиума

Цель: выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК для определения СОУ, формы получения образования, адаптированной

общеобразовательной программы, которую ребенок с ЗПР может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ.

Задачи. Создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК, для получения дошкольного образования;

- разработка и реализация специалистами ПМПк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ЗПР;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ЗПР;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ЗПР и характером овладения адаптированной образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ЗПР его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ЗПР, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

-координация деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей с ЗПР с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ЗПР, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДООУ в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ЗПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Занятия по коррекции речи проводятся в **логопедическом кабинете**. Кабинет хорошо оснащен и соответствует требованиям, которые определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Технические данные логопедического кабинета.

Оснащение:

Стол письменный – 1	Мягкие стулья - 1
Детские столы – 3	Детские стульчики – 6
Шкаф – 3	Доска магнитная–1
Кушетка – 1	Настенное зеркало – 70*130 см.

Компьютер, принтер.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

1. Речевой центр: зеркала, дыхательные тренажеры и картотека дыхательных упражнений, рабочие альбомы с артикуляционными и мимическими упражнениями, постановочные и массажные зонды.

2. Центр занятий: многофункциональная магнитная доска, магнитная азбука, цветные магниты, указка; три учебных стола, шесть стульчиков.

3. Центр моторного развития: трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, ниткография.

4. Центр методического сопровождения: справочная и методическая литература, литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, материалы по обследованию речи детей, литература по коррекции звукопроизношения и по обучению грамоте, пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

5. Центр нормативно-правового обеспечения: логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; календарно-тематическое планирование на учебный год; журнал посещаемости; речевые карты.

6. Информационный центр: содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи находятся уголки «Будем говорить правильно», в котором имеются: зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий; пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза

предложений, игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино, альбомы-самоделки на разные лексические темы (рисунки и рассказы детей), настольно-печатные дидактически игры для развития речи.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Программно-методическое сопровождение			
Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г. Шевченко	М.: Школьная Пресса	2003
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Л.Б.Баряева, Е.А. Логинова	Издание выпущено при поддержке Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации Санкт-Петербурга.	2010
Документация учителя-логопеда ДОУ	Боровцова Л.А.	М.: ТЦ Сфера	2010
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Тарасова О.Л, Никифорова О.А.	Кемерово	2008
Аттестация учителей-логопедов	Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В.	М.: ТЦ Сфера	2009
Бланковые методики в работе логопеда	Кузьмина Е.В.	М.: ТЦ «Сфера»	2009
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	М.: Астрель	2010
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	М.: Просвещение	2009

Воспитание правильного звукопроизношения у детей	Фомичева М.Ф.	М.: Просвещение	1989
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-3 периодов обучения в старшей группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2013
Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1-3 периодов обучения в подготовительной группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2010
Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради № 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2012
Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради № 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2012
Дошкольная логопедическая служба. Книга 1 и 2	Степанова О.А.	М.: ТЦ «Сфера»	2008
Если ребенок плохо говорит	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2012
Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2011
Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения	Лиманская О.Н.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения	Лиманская О.Н.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Февраль-май	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2008
Конспекты подгрупповых	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-	2012

логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР		пресс»	
Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	Архипова Е.Ф.	М.: Астрель	2010
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	Гаркуша Ю. Ф.	М.: Астрель	2008
Логопедия. Дизартрия	Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.	М.: ГИЦ ВЛАДОС	2009
Логопедия. Методическое наследие. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. Книга 5	Под ред. Л.С. Волковой	М.: ГИЦ ВЛАДОС	2007
Логопедия	Волкова Л.С.	М.: ГИЦ ВЛАДОС	2009
Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками	Уварова Т.Б.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2013
Основы анатомии, физиологии и патологии нервной системы у детей	Тарасова О.Л, Никифорова О.А.	Кемерово	2011
Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	Волосовец Т.В.		2002
Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Курдвановская Н.В.	М.: ТЦ «Сфера»	2008
План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа	Крупенчук О.И.	СПб.:	2013
Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 года	Янушко Е.		

Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов	Йощенко В.О.	М.:	2008
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ	2012
Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР-3. 1-3 периоды	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	М.: Изд. ГНОМ	2012
Диагностика			
Альбом для логопеда	Иншакова О. Б.	М.: ГИЦ ВЛАДОС	2000
Диагностика нарушений развития речи	Смирнова И.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2009
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ	Балобанова В.П. и др.	СПб.:	2000
Дизартрия	Винарская Е.Н.	М.: Астрель	2006
Иллюстрированная методика логопедического обследования	Волковская Т.Н.	М.: Изд. Дом «Образование плюс»	2009
Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Борисова Е.А.	М.: Астрель	2011
Комплексная диагностика дошкольников. Материалы специалиста ОУ	Кирьянова Р.А.		
Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту	Косинова Е.М.	М.: ОЛИСС, Эксмо	2006
Логопедический альбом для обследования фонетико-	Смирнова И.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2009

фонематической системы речи			
Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР	Смирнова И.А.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи	Смирнова И.А.	СПб.: «Детство-пресс»	2006
Логопедические карточки № 2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей			
Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями	Акименко В.М.	Ростов	2011
Методы обследования детей. Пособие по диагностике речевых нарушений	Чиркина Г.В.	Москва	2003
Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики	Волкова Г.А.	СПб.: «Детство-пресс»	2009
Обследование речи детей с ЗПР	Коненкова О.И.	М.: ГНОМ и Д	2010
Практическая логопедия. Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	Краузе Е.Н	СПб.:	2008
Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.	СПб.: «Детство-пресс»	2009
Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	Крупенчук О.И.	СПб.: «Литера»	2011
Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация			
Автоматизация свистящих звуков у детей. Альбом 1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2006

Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Альбом 3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2011
Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Альбом 4	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2011
Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука З в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Л в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Р в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2012
Автоматизация звука С в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях	Комарова Л.А.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Буду чисто говорить	Синицына И.Ю.		
Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2006
Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2007
Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2006

Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Спб.: «Детство-пресс»	2008
Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2012
Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь у детей.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2008
Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2013
Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2013
Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2013
Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Ль у детей 5-7 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2012
Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Рь у детей 5-7 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2012
Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ	Жихарева-Норкина Ю.Б.	М.: ГИЦ ВЛАДОС	2009
Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	М.: ГНОМ и Д	2012
Исправление звукопроизношения у	Акименко В.М.	Ростов	2009

детей			
Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Спивак Е.Н.	М.: ГНОМ	2012
Звуки Ш, Ж, Щ, Ч. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет	Спивак Е.Н.	М.: ГНОМ	2011
Исправление недостатков речи у дошкольников	Каше Г.А.	М.: Просвещение	1971
Коррекция произношения звука Й	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2008
Логопедическая раскраска для закрепления произношения звуков Л, Ль, Р, Рь, С, Сь, З, Зь, Ц	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2009
Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал	Смирнова Л.Н.	М.:	2004
Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л	Пожиленко Е.А.	СПб.:	2006
Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения	Ильякова Н.Е.	М.:	2012
Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч,Щ	Новоторцева Н.В.		
Тайны шипящих звуков. Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч	Лебедева И.А.	М.: ИЦ «Вентана-граф	2008
Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки Р, Рь. Домашняя	Азова Е.А.,	М.: ТЦ «Сфера»	2010

логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Чернова О.О.		
Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ц, Ш-С. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2010
Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет	Азова Е.А., Чернова О.О.	М.: ТЦ «Сфера»	2012
Шипим в стихах.	Куликовская Т.А.	М.: ИД «Жар-птица»	2011
Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи			
Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. 1 и 2 части. Домашняя тетрадь	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010

Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь. 1 и 2 часть	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1, 2, 3	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2006
Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет	Арефьева А.А.	М.: ООО ТЦ Сфера	2004
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы № 1, 2, 3, 4.	Теремкова Н.Э.	М.: Изд. «ГНОМ»	2011
Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет Выпуск 1 и 2.	Коноваленко В.В.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2011
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.		
Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н	М.: Изд. «Скрипторий»	2003
Что мы знаем о птицах? Альбом упражнений по развитию речи у детей 5-7 лет	Куликовская Т.А.	М.:	2006
Коррекция и развитие связной речи			
Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень		М.: ГИЦ ВЛАДОС	2010
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2013

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логопедической группе	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2013
Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2010
Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматической теме «Зима» в подготовительной группе с ОНР	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2012
Стихи для развития речи детей 4-6 лет	Крупенчук О.И.	СПб.: ИД «Литера»	2003
Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.	М.: ТЦ Сфера	2007
Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: Изд. ГНОМ и Д	2010
Коррекция и развитие мелкой моторики рук, просодики, дыхания. Массаж			
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	Коноваленко В.В.	М.: ГНОМ и Д	2011
Веселая артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2012
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Нищева Н.В.	СПб.: «Детство-пресс»	2011
Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика	Краузе Е.Н.	СПб.: «Детство-пресс»	2004
Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	М.: Айрис-пресс	2010

Логопедический массаж при дизартрии	Архипова Е.Ф.	М.: АСТ: Астрель	2008
Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	СПб.:	2004
Технологии формирования интонационной стороны речи	Шевцова Е.Е., Забродина Л.В.	М.: Астрель	2009
Нарушения голоса у детей	Орлова О.С.	М.: Астрель	2005
Подготовка к обучению грамоте			
Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи	Корнев А.Н.	М.: Айрис-пресс	2006
Азбука для дошкольников. Читаем и играем вместе « 1.	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.		
Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы № 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2012
Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы № 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы	Гомзяк О.С.	М.: Изд. «ГНОМ и Д»	2013
Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников	Дурова Н.В.	М.:	2010
Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	М.: «Мозаика- синтез»	2010
Подготовка к школе детей с недостатками речи	Каше Г.А.	М.: Просвещение	1985
Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Агранович З.Е.	СПб.:	2007

Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 5-7 лет	Дурова Н.В.	М.: «Школьная пресса»	2010
---	-------------	-----------------------	------

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова - Предметные картинки на подбор антонимов - Картинки для расширения глагольного словаря

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы проводятся в **кабинете психолога**. Кабинет хорошо оснащен и соответствует требованиям, которые определяются в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе, к зданию и помещениям, отоплению, вентиляции, к площади образовательного помещения, к санитарному состоянию и содержанию помещений. Соответствует требованиям пожарной безопасности.

Перечень основного оборудования

1. Компьютер - 1 шт.
- 2 Принтер - 1шт.
3. колонки музыкальные – 2 шт.

Предметы мебели

1. Шкаф для методических пособий, книг и документации - 2 шт.
2. Стулья детские – 7 шт.
3. Стул рабочий (взросл.) - 1 шт.
4. Стол рабочий (взросл.) - 1 шт.
5. Стол детский - 3 шт.
6. Журнальный стол – 1 шт.
7. Маркерная, магнитная доска – 2 шт.
8. Настенная картина – 1 шт.

Дополнительные средства

- Пузырьковая колонна с рыбками- 1 шт.
Песочный стол – 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Перечень УМК

1. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
3. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.

4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
5. Справочник педагога-психолога. Детский сад 2016год.
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова
7. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017.
8. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса. Издание 2 – е дополненное. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018.
9. Диагностика в детском саду. Методическое пособие под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов -На-Дону Феникс, 2003.
10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. В помощь психологу ДОУ. Издательство «Учитель». Составитель Е.В.Доценко Волгоград, 2013.
11. Хрестоматия. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Питер. Москва – Харьков -Минск, 2002. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. Мозаика – Синтез. Москва, 2014.
12. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. Мозаика – Синтез. Москва, 2016.

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;

- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Примерный распорядок дня

Группа	Ранний возраст	2 младшая	средняя	старшая	подгото вительн ая
Возраст	1,5-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00- 8.00	7.00- 8.15	7.00- 8.20	7.00- 8.25	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00- 8.20	8.15- 8.35	8.20- 8.40	8.25- 8.45	8.30- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.20- 9.00	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.45- 9.00	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.25	9.00- 9.40	9.00- 10.00	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Игровая деятельность	9.25- 10.00	9.40- 10.00	10.00- 10.20	10.35- 10.50	10.50- 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,и.т.д)	10.00- 11.30	10.00- 12.00	10.20- 12.10	10.50- 12.25	11.10- 12.35
Возвращение с	11.30- 12.00	12.00- 12.10	12.10- 12.25	12.25- 12.35	12.35- 12.45

прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15	12.40	12.50	13.00	13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15- 15.00	12.40- 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры.	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.25- 15.40	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность.	15.40- 16.15	15.40- 15.55	15.30- 15.50	15.30- 15.55	15.30- 16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.15- 16.30	15.55- 16.20	15.50- 16.30	15.55- 16.40	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30- 17.30	16.20- 17.35	16.30- 17.50	16.40- 18.00	16.40- 18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.30- 17.50	17.35- 17.55	17.50- 18.15	18.00- 18.20	18.0018. 20
Подготовка к ужину, ужин	17.50- 18.15	17.55- 18.20	18.15- 18.35	18.20- 18.40	18.20- 18.40
Прогулка, игры, уход детей домой	18.15- 19.00	18.20- 19.00	18.35- 19.00	18.40- 19.00	18.40- 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела АОП тесно связано с организацией в ДОО *культурно-досуговой деятельности* - важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях конкретной ДОО. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха воспитанников. Культурно-досуговая деятельность направлена на освоение ребёнком мира культуры. Побудительным моментом для нее являются культурные потребности личности: в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, туризме, различного рода игровых занятиях. При этом досуговая деятельность является результатом свободного выбора занятий и продиктована «внутренней» необходимостью всех участников образовательных отношений.

В дошкольной организации мероприятия досуга организуются в различных *формах*:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание праздников и культурных практик в целом планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей ООП ДО.

В основе планирования культурно-досуговых мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО и календарный учебный график.

Особенности годового комплексно-тематического планирования.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с АОП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы различные центры активности:

- Игровой центр.
- Центр познавательной активности.
- Центр художественно-изобразительной деятельности.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр двигательной активности.
- Центр патриотического воспитания.
- Центр ОБЖ.
- Центр настольно-печатных и развивающих игр
- Лаборатория.
- Уголок уединения.

Все перечисленные центры оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

