

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ №238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____ / О.А. Шипунова
Приказ № 210 от «31» августа 2022 года

Рабочая программа воспитателя старшей группы

Кемерово 2022

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя старшей группы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя старшей группы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя старшей группы.....	11

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	57
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	65
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	70
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	72
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы.....	74

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя старшей группы.....	78
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	82
3.3 Режим дня.....	90
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	92
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	94
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	98
Приложение 1.....	99
Приложение 2.....	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад», с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад».

Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя старшей группы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* реализация программ «Люби и знай свой край родной», «Галант – восьмое чудо света» (часть формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя старшей группы

В соответствии со стандартом рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится
- субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «парикмахерская» - зал стрижки,

а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становится разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условию. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят в взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представлений о цикличности изменений): представлений о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представлений о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.

В дошкольном возрасте практически отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе его звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно

занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, отличающейся высокой продуктивностью структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применение в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений): Развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок</p>

<p>потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно – целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов,</p>
---	--

	формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
--	--

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя старшей группы

Результаты освоения рабочей программы воспитателя старшей группы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п 2.6.)

Направления образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

- Формирование первичных ценностных представлений.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие регуляторных способностей.
- Формирование социальных представлений, умений, навыков

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать появление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления **о малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей **о родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомится с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей **о Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и обязанность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Подсказывать детям формы выражения вежливости (в повседневной жизни, в играх: просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско – взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и

раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных групп по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к

тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе**. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п 2.6)

Направления образовательной области

«Познавательное развитие»

- Сенсорное воспитание.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Природное окружение. Экологическое воспитание.
- Социальное окружение.

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи:

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять

представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).

Закреплять умение использовать обобщенный способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположение предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоциональный положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенства.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 сравнения конкретных множеств; получать равенства (неравенства из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с «цифрами от 0 до 9».

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояние между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один, еще один и еще один).

Величина. Учить устанавливать размерные соотношения между 5-10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента – самая широкая, фиолетовая немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент т.д.*).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры) равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат и д.р.*) можно разделить на несколько равных частей (*на две, на четыре*).

Учить называть части речи, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, тарелки – круглые и т.д.).

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева -справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначить в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева), вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка и др.*), создающих комфорт (*бра, картины, ковер и т.п.*). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств

и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получалась книжка?* т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать уже в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с предметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон-растительность-труд людей*).

Формировать представления о чередованиях времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их: познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака – семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка – семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) – слоны, жираф, верблюды, львы; в Арктике – (*Северный полюс*) – белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) – пингвины, в наших лесах – медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с разнообразием о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг», и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как

некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять, защищать ее.

Рассказывать о назначении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представление об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремлении к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (*картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства*).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*). Дать представление о многообразии

народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии – индусы, китайцы, японцы; в Африке – бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке – бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п 2.6)

Направления образовательной области

«Речевое развитие»

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности

Задачи:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини - коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и методику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям

Сентябрь/Октябрь/Ноябрь

Русский фольклор

***Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».*

***Сказки.** «Лиса и кувшин», обраб. О.Катицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обработ. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А.Н. Толстого.*

Фольклор народного мира

***Песенки.** «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.*

***Сказки.** «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.*

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. *И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А.К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».*

Проза. *В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».*

Литературные сказки. *Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».*

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. *А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.*

Литературные сказки. *Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.*

Декабрь/Январь/Февраль

Русский фольклор

Песенки. *«Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетай синий чиж...».*

Сказки. *«Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.*

Фольклор народов мира

Песенки. *«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.*

Сказки. *«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.*

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. *С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».*

Проза. *Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».*

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжешва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март/Апрель/Май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова, - «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружской», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик - семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд.

Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города»

(главы); О. Прой-слер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Образовательная область «Художественно-эстетическое воспитание»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной конструктивно – модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п 2.6).

Направления образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно – модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованные игры.

Содержание образовательной деятельности

Задачи:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус,

эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивать органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения (в процессе восприятия предметов и явлений). Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться* и т.д.). Учить передавать движения фигуры.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.*)

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированными способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умения детей создавать изображения

(разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умения самостоятельно создавать игрушки сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать в коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки – городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать детей знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, разетка* и др.).

Для развития творчества и декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного

декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с

классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-

образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержания песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все

более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерный музыкальный репертуар

Сентябрь / Октябрь / Ноябрь

Слушание

Произведения. «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко.

Упражнения с предметами. «Вальс», муз. А. Дворжаса.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдана; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайнышка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни.

Декабрь / Январь / Февраль

Слушание

Произведения. «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина.

Песни. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой.

Упражнения с предметами. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека.

Этюды. «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы. «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Потапенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры

Игры. «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Потапенко.

Игры с пением. «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубцова.

Март/ Апрель / Май

Слушание

Произведения. «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка» муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Л. Бетховена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Паровоз»; «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка.

Песни. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.

Песенное творчество

Придумай песенку.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»).

Упражнения с предметами. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой.

Этюды. «Пости и попляши» («Игра с куклой»), Т. Ломовой.

Танцы и пляски. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

Характерные танцы. «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.

Хороводы. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Потапенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста». муз.

Музыкальные игры

Игры. «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской.

Игры с пением. «Ворон», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

Июнь / Июль / Август

Слушание

Произведения. «Тревожная минутка» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «первая потеря» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, №7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Танцы и пляски. Пляска мальчиков «чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводные танцы. «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обраб. Г. фрида.

Игры с пением. «Ежик», муз. А. Аверина, «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

В течение года

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игры на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п 2.6).

Направления образовательной области

«Физическое развитие»

- Физкультурно - оздоровительная работа.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.
- Физическая культура.

Содержание образовательной деятельности

Задачи:

Старшая группа (от 5 – до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, причёски;

самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильно осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддержать детей интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. *Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.*

Упражнения в равновесии. *Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.*

Бег. *Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена(бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с*

ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелазание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстоянии 3-4 м). прыжки на одной ноге (правой, левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов – поочередно через каждый (высота 15-20 см). прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстоянии 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне – на вытянутые руки вперед, в шеренге – на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх – назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты на спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя на воде на мелком месте, и лежа, опираясь на руки. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннели», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м), и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатить мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота;

передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота, прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

экскурсии, праздники, развлечения, игры, конкурсы, беседы, целевые прогулки, выставки, занятия, чтение художественной литературы.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Методы формирования социального поведения: упражнения, поручения, требование, воспитывающие ситуации.

Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример.

Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др.

Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познавательной окраске познаваемых моральных явлений.

Художественные средства наиболее результативны при оформлении у детей моральных представлений и воспитание чувств.

Средством социально-коммуникативного развития дошкольников является **собственная деятельность детей:** игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально-коммуникативного развития.

Средством социально-коммуникативного развития дошкольников является **природа**. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Средством социально-коммуникативного развития дошкольников является **общение**.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

обучение в повседневных бытовых ситуациях, самостоятельная деятельность в развивающей среде, занятия, опыты, коллекционирование, развивающие игры, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, трудовая деятельность, наблюдение, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры).

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)).

Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд).

Элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.

Средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований, экологической, естественно-научной направленности.

Формирование элементарных математических представлений

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, сенсорные праздники на основе народного календаря, театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, коллективное занятия, самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определения состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций.

Ознакомление с окружающим

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

занятия, опыты (коллекционирование), развивающие игры, проектная деятельность, экскурсии, познавательные беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, конструкторская деятельность, трудовая деятельность, наблюдение, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, подвижные игры).

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

По ознакомлению дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов).

Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

По ознакомлению с социальным миром:

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

художественная литература, музыка, изобразительное искусство, диа-видеофильмы, слайды, глобусы, географические карты, схемы, модели, дидактические игры, панно.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность, игровая деятельность, творческая художественная деятельность.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Методы накопления содержания детской речи: рассматривание и обследование предметов, осмотр помещений детского сада, наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых, рассматривание картин со знакомых, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-видеофильмов, просмотр телепередач, речевой образец педагога.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками.

Средства рабочей программы воспитателя старшей группы:

демонстрационные картины, предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература, подборка диа-видеофильмов, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности.

Развитие грамматического строя речи

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, режимные моменты.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Словесные: чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок.

Практические: грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения.

Игровые: игра-драматизация с игрушками, дидактические игры.

Средства рабочей программы воспитателя старшей группы:

картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, режимные моменты.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Словесные: чтение и рассказывание сказок, рассказов;

Практические: словесные упражнения;

Игровые: рассказ-драматизация, игра-драматизация, дидактические игры.

Средства рабочей программы воспитателя старшей группы:

предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература.

Развитие связной речи

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, экскурсии, целевые прогулки, режимные моменты, трудовая деятельность.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Наглядные: наблюдения, рассматривание объектов.

Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки.

Средства рабочей программы воспитателя старшей группы:

сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры, художественная литература, схемы, модели, оборудование для трудовой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

рассматривание предметов искусства, экспериментирование с материалами, занятия, дидактические игры, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсы, художественный досуг, развивающие игры, слушание музыкальных сказок, инсценированные песни, праздники, развлечения, создание коллекции, рассматривание иллюстраций в детских книгах, проектная деятельность, музыка на других занятиях, выставка репродукций произведений живописи.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

метод целостного восприятия; метод приучения, упражнения; метод побуждения к сопереживанию; метод проблемных ситуаций; методы, которые направлены на приобщение детей к искусству – показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого; методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности – показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

Средства рабочей программы воспитателя старшей группы:

организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира, общение с искусством, материальное обеспечение, учет индивидуальных особенностей ребенка, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивации задания, ознакомление детей с творчеством, доступные возрасту

виды художественной-творческой деятельности, активная педагогическая деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятие по плаванию, гимнастика пробуждения, музыкальное занятие, физкультминутки, закаливающие процедуры, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, самостоятельная двигательно-игровой деятельность детей.

Методы реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа.

Практические: повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы:

двигательная активность, физические упражнения; эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углубление, обобщение личного опыта детей: в освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей

деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с

содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культуры.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдение – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношение к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми

задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущностные характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско – родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» осуществляется, через различные формы работы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;

- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Таким образом, изменение в системе взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС, с использованием разнообразных форм работы с семьями воспитанников, даст положительные результаты.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы.

С целью обеспечения более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания у дошкольников учиться и развиваться, создана система взаимодействия МАДОУ № 238 с МБОУ СОШ № 34 имени С.А. Амелина на основе договора и плана преемственности.

План преемственности МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» и МБОУ СОШ № 34 имени С.А. Амелина по подготовке детей к обучению в школе

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы;
- обеспечение воспитательного влияния школы и семьи, в помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- обеспечение профессионального роста педагогов.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Организационно-педагогическая работа			
1.1	Составление, согласование и утверждение плана преемственности	Август	Старший воспитатель

1.2	С целью мотивационной готовности детей к обучению в школе провести: - экскурсию для воспитанников подготовительных групп по школе (библиотека, стадион, классы, столовая)	В течение года	Старший воспитатель
1.3	Проведение совместных праздников, развлечений с участием учащихся МБОУ СОШ и воспитанников МАДОУ («День знаний», «День учителя», «Международный женский день» и др.)	В течение года	Старший воспитатель, Педагог-организатор МБОУ СОШ, Завуч МБОУ СОШ
1.4	Посещение открытых занятий, уроков	В течение года	Учитель начальных классов, воспитатели подготовительных групп
1.5	Выставка рисунков «Вспоминаем детский сад»	Октябрь	Учитель ИЗО
1.6	Организация и проведение совместных мероприятий в рамках «Дня здоровья»	Апрель	Старший воспитатель, Педагог-организатор МБОУ СОШ, Завуч МБОУ СОШ
1.7	Участие первоклассников на утреннике «До свидания, детский сад»	Май	Старший воспитатель, Педагог-организатор МБОУ СОШ, Муз.руководитель МАДОУ
1.8	Выставка «Я – будущий первоклассник»	Май	Старший воспитатель, ПДО (ИЗО)
2. Информационно-методическая служба			
2.1	Консультация «Подготовка детей к школе на современном этапе»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.2	Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики и координации	Октябрь	Старший воспитатель

	движений рук в дошкольном возрасте»		
2.3	Семинар «Преемственность образовательной деятельности ДОУ и школы. Изучение программ дошкольного и начального обучения»	Ноябрь	Завуч МБОУ СОШ, Старший воспитатель, Учитель начальных классов, Воспитатели подготовительных групп
2.4	Круглый стол «Школа и детский сад: лицом друг к другу»	Март	Завуч МБОУ СОШ, Старший воспитатель, Учитель начальных классов, Воспитатели подготовительных групп
2.5	Подборка книг о школе. Оформить центр чтения «Читаем сами»	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
3. Мониторинговые исследования			
3.1	Педагогическая диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
3.2	Результаты готовности детей подготовительных групп к обучению в школе в с ФГОС ДО	Май	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
3.3	Результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению	Октябрь	Завуч МБОУ СОШ, Учитель начальных классов, Педагог-психолог
4. Работа с детьми			
4.1	Беседа «Зачем нам учиться в	В течение	Воспитатели

	школе?»; «Всем ребятам нужно знать как по улице шагать» (основы безопасности)	года	подготовительных групп
4.2	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр «Семья», «детский сад», «Школа»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
4.3	Чтение художественной литературы на школьную тематику	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5. Работа с родителями (законными представителями)			
5.1	Консультации: «Что такое психологическая готовность детей к школе?», «Игры, которые помогут подготовить ребенка к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребенка к письму», «Развиваем речь»	В течение года	Воспитатели подготовительных групп, Педагог-психолог, Учитель-логопед
5.2	Родительской собрание «На пороге школьной жизни»	Октябрь	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп
5.3	Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5.4	Анкетирование «Готов ли ребенок к школе»	Апрель	Старший воспитатель, Воспитатели подготовительных групп

В МАДОУ № 238 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей 5-7 лет:

- «Развивай – ка» (составитель: А.Ю. Копылова). Цель программы: формирование у детей 5-7 лет «внутренней позиции школьника» и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

- «Страна ЗнаНдия» (составитель: Е.Г. Чебыкина). Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение

познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Помещения, объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Центр для сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Уголок для театрализованных (драматических) игр.</p> <p>Центр изобразительного искусства.</p> <p>Центр мелкой моторики.</p> <p>Литературный центр.</p> <p>Центр строительства.</p> <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).</p> <p>Уголок настольных игр.</p> <p>Центр математики.</p> <p>Центр науки и естествознания.</p> <p>Центр грамотности и письма.</p> <p>Место для отдыха.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Центр музыки.</p> <p>Спортивный уголок.</p>

	<p>Место для группового сбора.</p> <p>Место проведения групповых занятий.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Детская мебель согласно росту детей: столы, стулья.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы – 2 шт. Водонагреватели – 2 шт. Шкафы для уборочного инвентаря – 2шт.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости, тетради движения и другая документация</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
<i>Спальные помещения</i>	В спальнях установлены двухъярусные

<p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>кровати и отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p> <p>Шкафы по 2 шт. с методической литературой.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
<p><i>Приемные групп</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
<p><i>Умывальные комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание водой.</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>

<p><i>Участки групп</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участок для прогулок: теневой навес, детские игровые комплексы, песочница, скамейки, цветник.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность.</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники). Газоны, цветники.</p>

Индивидуальная работа с детьми.	
---------------------------------	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
 - учета особенностей развития контингента детей;
 - учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС п.3

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища

(каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные, пинг-понг);

- **музыкальные игрушки:** имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков;

театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;

- **технические игрушки:** фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы;

- **строительные и конструктивные материалы:** наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;

- **игрушки-самоделки из разных материалов:** неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

- **оборудование для опытов:** микроскоп, лупы, колбы, пробирки,

	<p>емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Осторожно, огонь», иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Транспорт», «Одежда», «Времена года», настольно-печатные игры.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы.</p> <p><u>Более подробно – паспорт группы.</u></p>

Перечень УМК

Программы и методические пособия			
Наименование	Автор(ы)	Издательство	Год

литературы			издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Редактор Т.В. Цветкова	Сфера	2017
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Мозаика-Синтез»	2019
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Талант – восьмое чудо света»	А.А. Игнатова, А.В. Секачева		2015
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 4 -7 лет «Люби и знай свой край родной»	Л.А. Глебова, Т.А. Голомзик		2015
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	Издательский дом «Цветной мир»	2019
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина	ДЕТСТВО _ ПРЕСС	2009
Парциальная программа «Мы живем	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Скрипторий	2003

в России»			
Парциальная программа «Математические ступени»	Е.В. Колесникова	ТЦ Сфера	2015
Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская	ВИТА - ПРЕСС	2020
Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В. Колесникова	БИНОМ	2019
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5 -7 лет «Развивай – ка»	А.Ю. Копылова		2022
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5 -7 лет «ЗнаНдия»	Е.Г. Чебыкина		2022
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках	И.Б. Кочанская	Творческий центр «Сфера»	2015
Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Т.Ф. Саулина	«Мозаика-Синтез»	2016

движения. Для занятий с детьми 3-7 лет			
Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях	Т.А. Шорыгина	Творческий центр «Сфера»	2014
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез»	2009
Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	«Мозаика-Синтез»	2008
Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников	Г.А. Александрова	«Детство-Пресс»2015	2015
Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	«Мозаика-Синтез»	2012
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н.В. Лободина	«Учитель»	2015
Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово	Т.Б. Соколова	Кемерово	2011

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Знакомим дошкольников с природой родного края: учебно-методическое пособие	Т.А. Скалон Н.М. Игнатъева	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово	2013
Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду	Н.В. Нищева	«Детство-Пресс»	2013
Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Е.В. Марудова	«Детство-Пресс»	2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез»	2016
Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	«Мозаика-Синтез»	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез»	2016
Конструирование из строительного материала. Старшая группа	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	2015
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н.В. Лободина	«Учитель»	2015
Формирование элементарных математических	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика-Синтез»	2016

представлений. Старшая группа			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез»	2016
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н. Николаева	«Мозаика-Синтез»	2010
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Мозаика-Синтез»	2016
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	2016
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Н.В. Лободина	«Учитель»	2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	2010

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	2010
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	2016
Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	И.А. Лыкова	«Цветной мир»	2017
Образовательная область «Физическое развитие»			
Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика-Синтез»	2009
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	2016
Сборник подвижных игр. Для работы с детьми	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика-Синтез»	2012
Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	2011
Беседы о здоровье. Методическое пособие	Т.А. Шорыгина	Творческий центр «Сфера»	2013

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы

функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Примерный распорядок дня

Режимный момент	Группа
	Старшая группа (5 – 6 лет)
Утренний приём, осмотр, игры, общение ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.45
Утренний круг	8.45 - 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд,и.т.д)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, занятия, подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Праздник или традиционное мероприятие
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

	<p>Презентация детского сада.</p> <p>День безопасности (четвертая пятница месяца).</p>
Октябрь	<p>Вся семья вместе и душа на месте.</p> <p>Неделя фольклорных праздников «Осеннины».</p> <p>День безопасности (четвертая пятница месяца).</p>
Ноябрь	<p>Нет милее дружка, чем родная матушка*.</p> <p>Праздник танца.</p> <p>День безопасности (четвертая пятница месяца).</p>
Декабрь	<p>Пришла волшебница зима.</p> <p>Край, в котором мы живем.</p> <p>Новый год.</p>
Январь	<p>Зимние забавы.</p> <p>26 января – День рождения Кемеровской области.</p> <p>День безопасности (четвертая пятница месяца).</p>
Февраль	<p>23 февраля – День Защитника Отечества.</p> <p>Спортивные мероприятия для всей семьи.</p> <p>День безопасности (четвертая пятница месяца).</p>
Март	<p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>Проводы зимы (Масленица).</p> <p>Мир вокруг меня.</p>
Апрель	<p>Месячник пожарной безопасности.</p> <p>1 апреля – День смеха.</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>29 апреля – Международный день танца.</p>
Май	<p>9 мая – День Победы.</p> <p>15 мая – Международный день семьи.</p> <p>Выпускной бал.</p>

Июнь	1 июня – День защиты детей. 12 июня – День России, День города. День безопасности (четвертая пятница месяца).
Июль	Земля – наш общий дом. День безопасности (четвертая пятница месяца).
Август	День Шахтера. День безопасности (четвертая пятница месяца).

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно – прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно – пространственной среды

Старший дошкольный возраст

(5 – 6 лет)

1. Социально – коммуникативное развитие
Центр для сюжетно – ролевых игр. Уголок для театрализованных (драматических) игр. Уголки: «Наши достижения», «Наши именинники», уединения. Центр дежурства.
2. Познавательное развитие
Центр науки и естествознания. Центр математики. Центр мелкой моторики. Центр строительства. Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). Центр краеведения. Уголок настольных игр.
3. Речевое развитие
Центр грамотности и письма. Литературный центр (книжный уголок)
4. Художественно – эстетическое развитие
Центр (уголок) музыки. Центр изобразительного искусства. Уголок уединения.
5. Физическое развитие
Спортивный уголок

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа воспитателя старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 238 «Центр развития ребенка - детский сад» разработана для работы с старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Образовательный процесс строится с учетом:

- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- ✓ Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 4 - 7 лет «Люби и знай свой край родной» (составители: Глебова Л.А, Гончарук Т.А.).
- ✓ Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста «Талант – восьмое чудо света» (составитель: Игнатова А.А.; Секачева А.В.).
- ✓ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- ✓ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.
- ✓ Парциальная программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.
- ✓ Парциальная программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова.
- ✓ Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.
- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5 -7 лет «Развивай – ка» (составитель: А.Ю. Копылова).
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5 -7 лет «ЗнаНдия» (составитель: Е.Г. Чебыкина)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочей программой воспитателя старшей группы предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- 1) Педагогический мониторинг:
 - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей.
- 2) Педагогическая поддержка:
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
 - день открытых дверей;
 - показ открытых занятий;
 - родительские мастер-классы;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
- 3) Педагогическое образование родителей:
 - консультации;
 - дискуссии;
 - информация на сайте ДОО;
 - круглые столы;
 - родительские собрания;
 - вечера вопросов и ответов;
 - семинары;
 - решение проблемных педагогических ситуаций;
 - наглядная информация.
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:
 - проведение совместных праздников и посиделок;
 - заседания семейного клуба;
 - оформление совместных с детьми выставок;
 - совместные проекты;
 - семейные конкурсы;
 - совместные социально значимые акции;
 - совместная трудовая деятельность.

Приложение

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями

месяц	Родительские собрания	Консультации	Наглядная агитация	Помощь родителей
Сентябрь	<p>Общее родительское собрание: «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»</p> <p>Групповое родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.</p> <p>2. Умение говорить правильно.</p> <p>3. Как провожать ребенка в детском саду.</p> <p>4. Влияние пальчиковых игр на развитие речи ребенка.</p>	<p>1. Безопасность ребенка на дороге.</p> <p>2. Подбор художественной литературы по теме недели.</p> <p>3. Антропометрические данные.</p> <p>4. Папка передвижка: «Наблюдения в природе».</p>	<p>1. Оформление фотовыставки: «Как я провел лето».</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p>

Октябрь		<p>1.Какие книги читать детям.</p> <p>2.Рисуем пальчиками.</p> <p>3.Знают ли дети правила поведения за столом?</p> <p>4.Как ребенку преодолеть страх темноты.</p>	<p>1.Оформление на стенде: «Наши достижения».</p> <p>2.Оформление на стенде: «Наши достижения».</p> <p>3.Размещение информации на сайте группы.</p> <p>4.Буклеты будь здоров малыш.</p>	<p>1.Выставка: «Осенние фантазии»</p> <p>2.Награждение участников конкурса.</p> <p>3. Участие в конкурсе по ПДД.</p>
Ноябрь		<p>1.Вредные привычки</p> <p>2.Почитай мне сказку мама.</p> <p>3.Советы логопеда</p> <p>4. Как научить ребенка соблюдать правила ПДД.</p>	<p>1.Памятка: «Антитеррор».</p> <p>2.Оформление итогов по теме недели.</p> <p>3.Буклет: «Пальчиковые игры».</p> <p>4.Папка-передвижка: «Наблюдения в природе».</p>	<p>1.Участие в конкурсе, изготовление материала.</p> <p>2.Ксерокопии, распечатка текста в группу.</p> <p>3.Подготовка к новомуднему празднику.</p>
Декабрь	<p>Групповое родительское собрание: «В труде воспитывается воля»</p>	<p>1.Письмо Деду Морозу.</p> <p>2.Профилактика плоскостопия.</p> <p>3.Вред и польза компьютера</p> <p>4.Как снять напряжение после детского сада?</p>	<p>1.Буклеты: «Новогодний подарок».</p> <p>2.Размещение информации на сайте.</p> <p>3.Оформление итоговых работ.</p> <p>4.Правила пожарной безопасности в новогодние праздники.</p>	<p>1.Выставка «Подарки Деда Мороза»</p> <p>2.Участие в конкурсе: «Елочная игрушка своими руками».</p> <p>3.Оформление окон к новому году.</p>

Январь		<p>1. Роль русского народного фольклора в развитии речи ребенка.</p> <p>2. Повышаем иммунитет.</p> <p>3. Куда сходить с ребенком во время каникул</p> <p>4. Роль плавания в развитии физическом и умственном.</p>	<p>1. Буклет: «Театры Кемерово».</p> <p>2. Афиша Кемеровских театров.</p> <p>3. Книжки-малышки: «Пословицы, поговорки».</p> <p>4. В здоровом теле здоровый дух.</p>	<p>1. Постройка снежного городка.</p> <p>2. Награждение участников выставки: «Подарки деда Мороза».</p> <p>3. Совместное проведение игр и забав с родителями и детьми.</p>
Февраль	<p>Групповое родительское собрание: «Можно ли обойтись без наказания?»</p>	<p>1. Плавание основа здоровья ребенка.</p> <p>2. Семья. Семейные традиции.</p> <p>3. Зачем читать сказки детям.</p> <p>4. Семь родительских заблуждений о морозной погоде.</p>	<p>1. Оформление стенда: «Защитники Отечества».</p> <p>2. Оформление фотоколлажа с патриотического занятия.</p> <p>3. Папка передвижка: «Наблюдение в природе»</p> <p>4. Что умеют наши папы.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов к празднику: «Масленица»</p> <p>2. Участие в празднике: «Проводы зимы».</p> <p>3. Огород на окне.</p> <p>4. Изготовление скворечников.</p>

Март	Общее родительское собрание: «Развитие познавательной активности дошкольников»	1.Развиваем память. 2.Советы логопеда: «Артикуляционная гимнастика». 3.Мой безопасный путь домой. 4.Дети с повышенным чувством ответственности.	1.Оформление итоговых работ по теме недели. 2.Оформление стенгазеты: «Наши Мамы». 3.Агитационные плакаты по ПДД. 4.Если ребенок не желает заниматься серьезными делами.	1.Изготовление костюмов и атрибутов к празднику. 2.Подготовка к празднику, посвященному 8 марта. 3.Участие в проекте: «Напиши мне письмо».
Апрель		1.Развиваем трудолюбие. 2.Формируем у детей бережное отношение к природе. 3.Внимание! Дорога! Безопасность на дороге. 4.Если ребенок сосет палец.	1.Оформление итоговых работ по теме недели.. 2.Буклеты: «Берегите воду». 3.Магия овощей и фруктов. 4.10 заповедей здорового ребенка.	1.Выращивание рассады: «Огород на окне». 2.Клумба на окне (посадка цветов на рассаду). 3.Конкурс: «Пасхальные яйца».

Май	<p>Групповое родительское собрание: «Роль этикета в воспитании детей».</p>	<p>1. Как провести летние каникулы с ребенком.</p> <p>2. Нужно ли прививаться от клеща.</p> <p>3. Как справляться с детским гневом.</p> <p>4. Умный или счастливый?</p>	<p>1. Оформление стенгазеты к 9 Мая.</p> <p>2. Оформление стенда: «Наши успехи».</p> <p>3. Работа на сайте группы: «Размещение информации из жизни группы».</p> <p>4. Влияние телевидения на детей.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов к празднику 9 мая.</p> <p>2. Поздравление ветеранов В.О.В.</p> <p>3. Облагораживание цветников (посадка цветов).</p>
------------	--	---	---	---

Приложение 2

Перспективное планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Вот и стали мы на год взрослее.	I неделя сентября	Конструктивно-модельная деятельность/	«Здание»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям	Выставка детского творчества «Наш Вернисаж»
		Ознакомление с окружающим миром	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать возможность испытать гордость от того, что они теперь стали старше.	
		Формирование элементарных математических представлений	«Повторение»	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Способствовать развитию зрительного внимания.	
		Развитие речи	«Придумывание рассказа на тему «Как я буду заботиться о	Закреплять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять, показать важность соблюдения режима дня в укреплении здоровья каждого	

			своем здоровье»	человека учить рассуждать и делать выводы. Развивать у детей память, внимание, любопытность, выделять правила здорового питания. Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье и желание заботиться о нем.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми, сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Урожай собирай и на зиму запасай (грибы – ягоды)	III неделя сентября	Ознакомление с окружающим миром	«Ядовитые грибы»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.	«Дудочка и кувшинчик» Коллективная работа.
		Формирование элементарных математических представлений	«Повторение»	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 5, Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
		Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	
		Ознакомление с окружающим миром	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения, развивать творческое воображение.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Урожай собирай и на зиму запасай (овощи – фрукты)	III неделя сентября	Конструктивно-модельная деятельность	"Полезные овощи"	<p>Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, творческое и наглядно-образное мышление, любознательность, речь, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Продолжать учить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи, умения работать в коллективе.</p>	«Осенние мотивы». Выставка работ из природного материала
		Ознакомление с окружающим миром	«Во саду ли, в огороде»	<p>Расширять представление детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи. Фрукты. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода</p>	

				за садово- огородными растениями.	
		Формирование элементарных математических представлений	«Повторение. «Цифра 1»	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать предметы по величине. Учить писать цифру 1. Знакомить с названием первого месяца осени – Сентябрь.	
		Развитие речи	Пересказ рассказа «Рябинка»	Учить выразительно пересказывать текст, передавать диалоги персонажей; ориентировать на звучание грамматических форм, подводить к усвоению способов словообразования.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу. Закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей. Учить готовить салат.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Хорошо у нас в лесу	IV неделя сентября	Ознакомление с окружающим миром	"Что такое лес"	Обобщить, систематизировать знания детей о лесе, как о сообществе растительного и животного мира, показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.	Коллективная аппликация «Наш волшебный лес»
		Формирование элементарных математических представлений	Цифра 2. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить со знаками «+», «-», «=». Учить писать цифру 2	
		Развитие речи	«Прогулка в лес».	Совершенствовать умение рассказывать по картине. Расширять запас слов, обозначающих действия и признаки, ввести в словарь: хвойный, лиственный, смешанный, продолжать использовать в речи синонимы, раскрыть смысловое понятие «лес», учить составлять предложения из двух-трех слов. Формировать представления об окружающей природе, развивать воображение, мышление, речь, мелкую моторику.	

				Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, к лесу, к деревьям.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Лес- наше богатство».	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Побуждать интерес к лесу и его обитателям. Знакомить с правилами поведения в лесу. Вызывать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Вот приходит вслед за летом золотая осень	V неделя сентября	Конструктивно-модельная деятельность	«Листья»	Учить действовать по аналогии, создавать коллективную работу. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать любовь к осеннему пейзажу, к неживой природе.	Фотовыставка «Осенняя прогулка»
		Ознакомление с окружающим миром	«Ранняя осень»	Уточнять и закреплять знания детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания детей о ранней осени и ее приметах. Повторить название осенних месяцев.	
		Формирование	Цифры и числа	Закреплять умение устанавливать	

		элементарных математических представлений	«1». «2», «3». Квадрат.	соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, выкладывать квадрат. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей.	
		Развитие речи	Обучение рассказыванию : составление рассказов на тему «Осень наступила»	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Осень наступила»	Уточнить представление детей об осенних изменениях в природе. Напомнить название осенних месяцев. Словесная игра «Назови обобщающее слово»	

ОКТАБРЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Все профессии равны, все профессии важны	I неделя октября	Ознакомление с окружающим миром	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить подбирать слова-действия к той или иной профессии. Привлекать внимание детей к рассматриванию иллюстраций о строительных профессиях.	Игра викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «1», «2», «3». Соотношение количества предметов с цифрой. Большой, поменьше, самый маленький.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 4. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	
		Развитие речи	Составление рассказов на тему	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Учить выделять из предложений слова со звуками «Ш», «Ж»,	

			стихотворений	четко произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Профессия – артист»	Познакомить дете с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Хлеб – всему голова	II неделя октября	Конструктивно-модельная деятельность/	«Мельница»	Развивать художественное творчество у детей посредством овладения методикой конструирования с элементами аппликации. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам	Выставка работ из соленого теста

				<p>работы с бумагой; повторить основные геометрические фигуры.</p> <p>Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию; развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев; пространственное воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; Учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p>	
		Ознакомление с окружающим миром	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с тем как делают хлеб и хлебобулочные изделия. Рассказать о том, кто их выпекает (профессия пекарь)	
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «1», «2», «3», «4», «5»; Знаки «+», «-», «=». Состав числа 5.	Учить писать цифру 5. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, названием текущего месяца- октябрь.	
		Развитие речи	«Хлеба ни куска и стол-доска»	Упражнять детей в произношении звука «Р» в словах и чистоговорках. Рассматривание картины с изображением хлебного поля. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Учить детей	

				подбирать слова – определения к слову «ХЛЕБ». Упражнять детей в подборе слов-родственников к слову «ХЛЕБ»	
		Ознакомление с окружающим миром	«Рожь»	Познакомить детей со знаковыми культурами. Обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Удивительный мир домашних животных	III неделя октября	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные и их детеныши»	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и поведением животных.	Викторина «В мире животных»

		Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение предметов по длине.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; правильно отвечать на вопросы: « <i>сколько?</i> », « <i>на каком по счету месте?</i> ». Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших.	
		Развитие речи	Составление описательного рассказа о домашнем животном.	Учить составлять короткий описательный рассказ о домашнем животном. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к домашним животным.	
		Ознакомление с окружающим миром	Как животные помогают человеку?	Расширять представления детей о домашних животных. Способствовать формированию представлений о том, какую пользу приносят домашние животные человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Что зимой надеть, что летом – в этом нет для нас секрета	IV неделя октября	Конструктивно-модельная деятельность	«Девочка в сарафане»	Учить детей складывать лист бумаги гармошкой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать усидчивость.	Выставка одежды с элементами вышивки.
		Ознакомление с окружающим миром	«Одежда и обувь»	Расширять обобщенные представления детей об одежде и обуви, их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Развивать любознательность к окружающему миру.	
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «4», «5», «6». Знаки «<», «>», «=». Квадрат. Треугольник.	Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольник в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры «3», «4», «5», «6». Познакомить со знаками «<», «>».	
		Развитие речи	«Мы приходим в ателье»	Дифференциация звуков «Ч», «Ш», «Щ*», их четкое произношение в словах и во фразовой речи. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением; уточнить значение многозначного слова «ИГЛА». Закреплять умение подбирать однокоренные слова.	

				Учить составлять описательный рассказ, руководствуясь планом.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Наряд куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	

НОЯБРЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Россия – Родина моя	I неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром	«Россия-огромная страна»	Формировать представление о том, что наша страна называется <i>РОССИЯ</i> , в ней много городов и сел. Познакомить с <i>МОСКВОЙ</i> - главным городом, столицей нашей Родины.	Фотовыставка «Города России»
		Формирование элементарных математических представлений	Числа «4», «5», «6». Соответствие между количеством предметов и	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками. К которых присутствуют числа.	

			цифрой.		
		Развитие речи	Заучивание стихотворения «Моя Родина»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Моя Родина». Развивать интонационную культуру речи.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания детей о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растительном и животном мире леса и луга. Расширять представление о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Спорт поможет любому выносливым быть	II неделя ноября	Конструктивно-модельная деятельность	«Стадион»	Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину и за спортсменов, выступающих на соревнованиях за нашу страну.	Спортивное развлечение «Мы- спортивные ребята»
		Ознакомление с окружающим миром	«Спорт»	Расширять представления детей о спорте. Рассказать, как называются спортсмены и спортивные атрибуты.	
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «1», «2», «3», «4», «5», «0». Знак «-».	Учить писать цифру «0», дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Знакомить со знаком «-», цифрой «0». Закреплять знания об осенних месяцах. Познакомить с названием последнего осеннего месяца- ноябрь.	
		Развитие речи	Пересказ сказки «Бабка,	Продолжать учить детей пересказывать Развивать интонационную культуру речи,	

			Дед и Колобок»	память, внимание.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Виды спорта»	Уточнить название видов спорта. Воспитывать желание быть сильным. Ловким, выносливым. Поддерживать интерес детей к спорту.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
В семейном кругу мы с вами растем. Основа основ – родительский дом	III неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Выставка рисунков «Родительский дом»
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «0», «4», «5», «6». Знаки «<», «>», «-».	Учить сравнивать смежные числа, устанавливать взаимосвязь между ними; находить различия в двух похожих картинах, пользоваться знаками «<», «>». Закреплять умение устанавливать ориентировку	

			в пространстве.	соответствие между количеством предметов и цифрой.	
		Развитие речи	Составление рассказа на заданную тему «Семья».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Учить подбирать слова сходных по значению. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Мой сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называют именно так. Показать общественную значимость детского сада.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Животные наших лесов	IV неделя ноября	Конструктивно-модельная деятельность	«Зайчик»	Учить делать поделку из конуса, оформлять необходимыми деталями. Воспитывать аккуратность при работе с клеем, интерес к творчеству.	Поле чудес «Дикие животные»
		Ознакомление с окружающим	«Дикие животные и их	Расширять обобщенные представления о диких животных и их детенышах, уточнить, где они живут, чем питаются.	

		миром	детеныши»	Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	
		Формирование элементарных математических представлений	Число и цифра «7», знаки «=» «+». Часть, целое. Прямоугольник	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру «7»; порядковому счету. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	
		Развитие речи	Составление рассказа по картине «Ежи».	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о диких животных. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Ч*», «Щ*», учить различать эти звуки, отчетливо их произносить.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Берегите животных»	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Расширять представление о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Мебель разная бывает	V неделя ноября	Ознакомление с окружающим миром	«Мебель»	Закреплять знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. Учить слушать инструкцию педагога и выполнять предложенные задания.	Сюжетно – ролевая игра: «Поход в гости к другу».
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7». Состав числа «7». Дни недели.	Продолжать знакомить с цифрой «7», с составом числа «7» из двух меньших чисел; днями недели, пословицами, в которых упоминается число «7». Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.	
		Развитие речи	"Мебель" с использованием составления синквейна о кровати	Совершенствовать грамматический строй речи: составление предложений с предлогами; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных	

				<p>родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. Развивать мыслительную деятельность, слуховое восприятие и мышление, умение обобщать и делать выводы. Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>"Мебель в доме"</p>	<p>Формировать у детей целостное восприятие и представление о предметах мебели и ее функциональном назначении. Расширять и дополнять выделяемые группы предметов на основе наблюдений и практического опыта действия с предметами, применяя свои знания и представления. Формировать у детей обобщенные представления о мебели, закрепляя его в слове. Познакомить детей со значением слова: новоселье. Знакомить детей с правильным употреблением предлогов: на, в, около. Воспитывать у детей аккуратность и взаимопомощь.</p>	

ДЕКАБРЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Идет волшебница зима	I неделя декабря	Конструктивно-модельная деятельность	«Детский зимний городок»	Формирование у детей конструктивных действий в процессе постройки конструкций для зимних забав, аттракционов из конструктора LEGO. Воспитывать интерес к работе с конструктором LEGO. Воспитывать бережное отношение к конструктору LEGO	Выставка кормушек.
		Ознакомление с окружающим миром	«Зима»	Расширять обобщенные представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой. Развивать кругозор, память, логическое мышление, наблюдательность.	
		Формирование элементарных математических представлений	Числа и цифры 1-8. Знаки «+», «=». Месяц – декабрь.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру «8», правильно использовать и писать знаки «+», «=». Знакомить с цифрой «8», названием месяца- декабрь.	
		Развитие речи	Составление рассказа на тему «Игры	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить	

			зимой»	употреблять предлоги в пространственном значении; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом фразы и отдельные слова.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Зимние явления»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической работы. Развивать познавательную активность, творчество.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Все бытовые приборы нужны, но все же мы быть осторожны должны	II неделя декабря	Ознакомление с окружающим миром	«Умные помощники человека»	формировать представления детей о предметах бытовой техники, их назначении, как они облегчают труд человека. Расширять представления о том, что такое «электричество», где оно «живет» и как помогает человеку. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в обращении	Фотовыставка роботы-бытовые приборы.

				с электроприборами в быту.	
		Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет. Сложение числа «8» из двух меньших.. Деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета. Учить оставлять число «8» из двух меньших, на наглядном материале учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	
		Развитие речи	"В гостях у Золушки" (бытовые приборы)	Создать условия для развитие речи детей дошкольного возраста. Упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, пылесос, посудомоечная машина и т.д. Развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы» Совершенствовать грамматический строй (практическое употребление предлогов, словообразование). Воспитывать умение аккуратно обращаться с бытовыми приборами, желание помогать	
		Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в город бытовой	Обобщать знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту.	

			техники»	<p>Расширять представления об их устройстве. Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами.</p> <p>Формировать представление воспитанников о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами.</p> <p>Развивать связную речь, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия, ответственности, инициативности.</p>	
Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!	III неделя декабря	Конструктивно-модельная деятельность	«Кормушка с птицами»	Закреплять умение детей сгибать бумагу в заданном направлении, выполнять инструкцию. Развивать сообразительность, мелкую моторику рук.	Коллективная аппликация «Зимняя столовая»
		Ознакомление с окружающим миром	«Пернатые друзья»	Формировать у детей представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать	

				представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	
		Формирование элементарных математических представлений	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Ориентировка в пространстве.	Учить решать примеры на сложение и вычитание, логическую задачу. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку.	
		Развитие речи	Чтение рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, давать словесную характеристику поступкам героев.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Зимующие птицы»	Расширять обобщенные представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Желание охранять их.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Скоро, скоро Новый год!	IV неделя декабря	Ознакомление с окружающим миром	«Предновогод - ние приключения зайчика»	Расширять представление детей о сказочном празднике. Учить придумывать творческие рассказы на сюжет, предлагаемый педагогом. Развивать любознательность, фразовую речь, память, логическое мышление.	Новогодний утренник «Приключения Деда Мороза»
		Формирование элементарных математических представлений	Знаки «<», «>». Порядковый счет. Геометрические фигуры.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками «<», «>». Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы «СКОЛЬКО?», «КОТОРЫЙ?». Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	
		Развитие речи	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка.	

		Ознакомление с окружающим миром	«Новогодний праздник»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике.	
--	--	--	-----------------------	--	--

ЯНВАРЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Животные Арктики и Антарктики	II неделя января	Конструктивно-модельная деятельность	«Животные Севера»	<p>Учить детей индивидуально и совместному конструированию, закрепить представления о животных Севера.</p> <p>Формировать у детей представление о животных Севера (северный олень, белый медведь, морж, их внешнем виде, образе жизни и повадках.</p> <p>Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности</p>	Фотовыставка «Животные Арктики и Антарктики»

				<p>предметов средствами конструктора ЛЕГО. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера;</p> <p>Закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Животные Севера»</p> <p>(игра – путешествие с использованием мультимедийной презентации; самостоятельная продуктивная деятельность).</p>	<p>Систематизировать и закреплять представления детей о животных холодных стран; умения приспосабливаться к среде обитания: образ жизни, повадки. Воспитывать любовь к животным, эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Развивать познавательную активность, навыки учебной деятельности, общую моторику.</p>	
		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Цифры и числа 1-9. Высокий-низкий. Дни недели. Месяц-январь.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, писать цифру «9»; записывать дни недели условными обозначениями. Знакомить с цифрой «9», названием месяца- январь, названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия: «самый высокий», «пониже», «еще ниже», «повыше» и т. д.</p>	

		<p>Развитие речи</p>	<p>«Кто на Севере живет?»</p>	<p>Закрепление представлений детей о внешнем виде, жизни, повадках животных Севера. Закреплять умение составлять рассказ-описание о животном по схеме. Развивать связную речь. Развивать общую и мелкую моторику. Закреплять умение называть животных в единственном и множественном числе. Развивать память, воображение, мышление, разговорную речь</p> <p>Обогащать словарный запас словами по теме.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Обитатели ледяных полюсов»</p>	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Углублять представления детей о диких животных холодных стран.</p> <p>Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику.</p>	

				Развивать связную речь и умение правильно строить предложение.	
--	--	--	--	--	--

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Транспорт нам необходим, он ничем не заменим	III неделя января	Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт»	Расширять обобщающие представления детей о транспорте, его назначении. Познакомить с профессиями людей, работающими на различных видах транспорта.	Поле чудес «Виды транспорта»
		Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Учить порядковому счету; сравнивать числа «7» и «8», понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 частей, разрезать по линии сгиба, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить решать логическую задачу на основе зрительного восприятия	
		Развитие речи	Рассказывание о личных	Учить давать описание внешнего вида транспорта, рассказывать о том, какие	

			впечатлениях на тему «Любимый транспорт»	виды транспорта еще знают. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Движение на улицах города»	Закреплять знания правил ПДД, название основных знаков. Развивать речь, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять связно 2-3 предложения. Обогащать словарь по теме «Транспорт».	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Полноценная еда хороша для нас всегда	IV неделя января	Конструктивно-модельная деятельность	«Овощехранилище».	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленных вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Упражнять в усвоении пространственных представлений (вперед, сзади, справа, слева, вверху, внизу).	Сюжетно – ролевая игра: «Поход в продуктовый магазин».

				<p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать стремление добиваться успеха.</p> <p>Закрепление представлений об овощах.</p>	
		Ознакомление с окружающим миром	«Вредные и полезные продукты»	<p>Закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развивать умение выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Воспитывать у детей культуру питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Прививать желание вести здоровый образ жизни.</p>	
		Формирование элементарных математических представлений	Число 10. Трапеция.	<p>Учить отгадывать математическую загадку, писать число 10; выкладывать трапецию, рисовать трапецию, находить различия в двух похожих рисунках. Знакомить с числом 10, геометрической фигурой-трапецией.</p>	
		Развитие речи	«Полезные продукты питания»	<p>Формировать у детей представления о правильном питании, о пользе витаминов для здоровья человека.</p> <p>Учить детей правильно называть продукты</p>	

				<p>питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «мясные продукты», «молочные продукты». Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания». Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться на темы из личного опыта, активизировать имеющиеся знания, самостоятельно рассуждать. Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать культуру питания.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!»</p>	<p>Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, осознанно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах.</p>	

ФЕВРАЛЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Животный мир рек, морей и океанов	I неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром	«РЫБЫ»	Расширять представления детей о морских и пресноводных рыбах, об их образе жизни. Развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность.	Конкурс рисунков: «Подводный мир».
		Формирование элементарных математических представлений	Цифры 1-10. Состав числа «10». Геометрические фигуры.	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур; учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел. Учить решать логическую задачу и устанавливать закономерности.	
		Развитие речи	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку. Выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова., подготавливать к усвоению способов словообразования.	

		Ознакомление с окружающим миром	« О связи живой и неживой природы»	Познакомить детей с понятиями «живая» и «неживая» природа, показать их взаимосвязь. Развивать кругозор, любознательность. Активизировать и обогащать словарный запас по теме.	
--	--	--	------------------------------------	---	--

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Цветы нам дарят настроение и пробуждают вдохновение	II неделя февраля	Конструктивно-модельная деятельность	«Разноцветная клумба»	Учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, любовь и бережное отношение к цветам.	Выставка букетов.
		Ознакомление с окружающим миром	«Красота на подоконнике»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические	

				представления о природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое отношение к природе.	
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач. Соотношение числа и цифры. Знаки «+», «-». Меся – февраль.	Учить решать задачи. Записывать решение, отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; рисовать в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее.	
		Развитие речи	«Путешествие в сказку «Цветик – семицветик»	Продолжать учить пересказывать знакомые сказки, анализировать характер и поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе, навыки общения, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать такие качества как, доброта, сострадание, милосердие, отзывчивость.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Цветы»	Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему	

				необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	
--	--	--	--	--	--

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
В гостях у бабушки Федоры	III неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром	«Посуда»	Расширять обобщенные представления детей о видах посуды. Дать представление о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она изготовлена.	Показ сказки про Федору на фланелеграфе.
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Учить решать математическую задачу на анализ и синтез. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?».	
		Развитие речи	Составление описательного	Учить составлять короткий описательный рассказ по стизотворению о предметах	

			рассказа о предметах посуды.	посуды. Активизировать употребление слов с противоположным значением, многозначных слов. Закреплять умение классифицировать предметы по качеству.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Предметы, облегчающие труд человеку»	Формировать у детей представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное значение.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Защитой Родины служить – хорошая работа	IV неделя февраля	Конструктивно- модельная деятельность	«Военная техника»	Закреплять умение программировать постройки из конструктора Lego. Закреплять названия частей танка и их функционала. Развивать алгоритмическое мышление. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к истории России. Способствовать формированию командных качеств, умению работать в команде.	«Веселые старты»

		Ознакомление с окружающим миром	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Дать представление о трудной, но такой почетной обязанности – защищать Родину, охраняя ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать желание быть сильными, выносливыми, смелыми.	
		Формирование элементарных математических представлений	Решение примеров на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших. Круг, прямоугольник	Учить решать задачи на сложение и вычитание; составлять числа «7», «8», «9», «10» из двух меньших; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в заданном направлении. Способствовать развитию графических навыков- рисование машины.	
		Развитие речи	Рассказ- беседа о современных вооруженных силах.	Развивать связную речь. Память, внимание, логическое мышление, умение правильно отвечать на заданные вопросы. Продолжать учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Воспитывать патриотические чувства.	

		Ознакомление с окружающим миром	«Защитники отечества»	Расширять обобщенные представления детей о российской армии, ее функциях. Продолжать знакомство с военными профессиями, показать их общественную значимость.	
--	--	--	-----------------------	--	--

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Животные жарких стран	V неделя февраля	Ознакомление с окружающим миром	«Мы идем в зоопарк»	Формировать предпосылки к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. Формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов. Формировать представления детей о животных. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности.	Развлечение «Джунгли зовут»

		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «>», «<». Дни недели.</p>	<p>Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками «<», «>»; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели.</p>	
		<p>Развитие речи</p>	<p>«Животные жарких стран».</p>	<p>Уточнять представления о животных жарких стран, уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Работа над слоговой структурой слов, развивать умение вести диалог, развитие связной речи.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«В мире животных жарких стран»</p>	<p>Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Развивать диалогическую форму речи. Обогащать словарный запас. Побуждать детей к высказыванию собственных суждений; делать простейшие умозаключения. Воспитывать познавательный интерес к фауне жарких стран. Воспитывать положительную мотивацию к занятиям.</p>	

МАРТ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Моя мама лучшая на свете	I неделя марта	Конструктивно-модельная деятельность	«Открытка для мамы»	Конструирование из бумаги. Учить делать открытку своими руками. Развитие творчества и фантазии.	Утренник, посвященный 8 марта
		Ознакомление с окружающим миром	«Мамина работа»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; учить подбирать слова- действия к различным профессиям. Развивать кругозор, любознательность. Воспитывать чувство гордости за свою маму.	
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца- март.	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, учить записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах.	
		Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой	Помогать детям составлять рассказы по картинам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию	

			мамочки»	диалогической речи.	
		Ознакомление с окружающим миром	Беседа на тему «Наши мамы»	Расширять представления детей о заботах мамы по дому, продолжать указывать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Пришла весна. Природа встрепенулась ото сна.	II неделя марта	Ознакомление с окружающим миром	«Весна»	Расширять знания детей о том, когда наступает весна, о ее основных признаках.	Вечер поэзии. Чтение стихов о весне.
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач. Большой, поменьше, маленький. Части суток.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток. Развивать глазомер.	
		Развитие речи	Чтение	Продолжать приобщать детей к поэзии.	

			стихотворений о весне	Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Идет весна-открывай ворота»	Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства, переживания, творческие способности. Знакомить с традициями, праздниками русского народа.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Ты за ум берись уже- знай и помни ОБЖ!	III неделя марта	Конструктивно-модельная деятельность	«ПОСТ ГАИ»	Учить конструировать здания, закрепить название деталей конструктора. Учить правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.	Презентация «ОБЖ»
		Ознакомление с окружающим миром	«Опасные предметы дома»	Формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с	

				такими предметами. Активизировать в речи названия предметов. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.	
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач. Порядковый счет. Дни недели.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать записи задач; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	
		Развитие речи	«Что вокруг нас может быть опасным?»	Развивать лексико - грамматический строй речи: составление простого распространенного предложения, образование существительных ед. и мн.ч. Р.п. -Развивать связную речь: пересказ текста «Один дома».	
		Ознакомление с окружающим миром	«Основы безопасности»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения, развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного поведения.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Вода- это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает	IV неделя марта	Ознакомление с окружающим миром	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах края.	Экспериментальная деятельность. Опыты с водой.
		Формирование элементарных математических представлений	Математические загадки. Состав числа «10». Ориентировка на листе бумаги.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число «10» из двух меньших. Закреплять понятия «левый нижний угол», «правый верхний угол», «середина» и т. д.	
		Развитие речи	«Большая вода»	Учить определять время года по приметам, указанным в тексте стихотворения. Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на речевой образец педагога и мнемотаблицы. Формировать грамматический строй речи. Упражнять	

				детей в подборе синонимов и сравнений.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Детям о круговороте воды в природе»	Дать детям понятие «круговорот воды». Обогащать знания детей по теме. Помочь систематизировать знания детей. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать любовь к неживой природе.	

АПРЕЛЬ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Чтоб здоровье раздобыть, не надо далеко ходить	I неделя апреля	Конструктивно-модельная деятельность	«Спортивная площадка»	Учить строить спортивную площадку используя разные детали конструктора. Прививать привычку здорового образа жизни.	Коллективная работа, изготовление коллажа «Сосновый бор»
		Ознакомление с окружающим миром	«Мои помощники-части тела»	Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировать тактильные ощущения. Развивать двигательную активность. Формировать позитивную мотивацию общения. Совершенствовать восприятие.	
		Формирование элементарных	Решение задач. Геометрически	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу	

		математических представлений	е фигуры. Месяц- апрель.	на установление соответствий. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны- марте, знания геометрических фигур.	
		Развитие речи	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни»	Цель: Проверить умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Мои помощники- органы чувств»	Закреплять навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировать зрение, обоняние, вкусовые и слуховые ощущения. Активизировать творческую активность.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Окрашен космос в черный цвет, поскольку атмосферы нет	II неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром	«Покорение космоса»	Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Обогащать словарный запас словами, обозначающими названия предметов, действий, признаков. Воспитывать патриотические чувства.	Просмотр фильма «Первый космонавт»
		Формирование элементарных математических представлений	Порядковый счет. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счету месте?». Учить рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя.	
		Развитие речи	«Я - космонавт». Составление рассказа.	Учить составлять рассказ о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные события и факты. Учить употреблению трудной формы родительного падежа мн. числа.. воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «Ч*», «Щ*», произносить слова с тремя слогами, находить заданный звук.	

		Ознакомление с окружающим миром	«Дорога к звездам»	Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления детей и их знания о науке и космосе.	
--	--	--	--------------------	--	--

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Мастерская добрых сказок.	III неделя апреля	Конструктивно-модельная деятельность	«Змей Горыныч»	Учить делать постройку из конструктора LEGO. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.. Воспитывать интерес к сказкам.	«Сказочные эстафеты»
		Ознакомление с окружающим миром	«Что за прелесть эти сказки»	Развивать у детей творческое мышление, фантазию. Закреплять умение различать сказки и рассказы, называть отличительные черты сказок, как литературных произведений. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к сказкам.	
		Формирование элементарных	Порядковый счет. Состав	Закреплять навыки количественного и порядкового счета, умение правильно	

		математических представлений	числа «10». Геометрические фигуры. Дорисовка предмета.	отвечать на вопросы «сколько?», «на каком по счету месте?». Продолжать учить составлять число «10» из двух меньших чисел ; записывать результаты сравнения.	
		Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказки без наводящих вопросов выразительно. Объяснить значение слова «жать». Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Учить в игре составлять предложение из отдельных слов. Учить произносить предложение с разными оттенками интонации.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Докучные сказки»	Продолжать знакомить детей с документными сказками. Развивать кругозор, любознательность, интерес к сказкам.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Огонь-друг, огонь- враг	IV неделя апреля	Ознакомление с окружающим миром	«Огонь – друг, огонь – враг».	<p>Формировать основы пожарной безопасности у детей 5-6 лет. Уточнить представление о пользе огня для людей.</p> <p>Уточнить представления о предметах, которые могут быть причиной возникновения пожара. Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Показать с помощью эксперимента способы тушения огня (водой, землёй, накрыванием огня стеклянной прозрачной банкой).</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Развивать познавательный интерес.</p>	КВН «Знатоки»
		Формирование элементарных математических представлений	Решение задач, примеров. Месяц- май.	Учить понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее. Закреплять умение решать задачи и примеры, используя математические знаки и цифры, читать записи. Повторять название месяца-апрель, познакомить с новым месяцем-май.	

		<p>Развитие речи</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>Создать условия для активизации и совершенствования связной речи детей, посредством восприятия художественного произведения. Формировать умение передавать свои впечатления, посредством слова (речи). Обогащать словарь детей определениями, умением подбирать близкие по смыслу слова, связанно, последовательно, выразительно рассказывать текст, закрепить правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведения, воспитывать любовь к животным.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Если вдруг пожар...»</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания об одной из природных стихий (огне, возможности использования его человеком.</p> <p>Закреплять правила пожарной безопасности. Отрабатывать навыки поведения в экстремальной ситуации, закреплять знание домашнего адреса.</p> <p>Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. Учить детей видеть противоречия, уметь их решать. Развивать творческое воображение. Развивать умения двигательной и мимической</p>	

				выразительности через использование приема эмпатии. Формировать умение понимать учебную задачу.	
--	--	--	--	---	--

МАЙ

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Этот день Победы	I неделя мая	Конструктивно-модельная деятельность	«Вечный огонь»	Продолжать учить складывать картон в заданном направлении, оформлять поделку недостающими деталями..Развивать творчество, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Шествие в рядах «Бессмертного полка»
		Ознакомление с окружающим миром	«Юные герои войны»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь, гордость и уважение к Родине и ее защитникам. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев ВОВ.	
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение	Закреплять знания детей количественного и порядкового счета, устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, решать задачи на установление закономерностей.	

		Развитие речи	Разучивание стихотворения О. Высоцкой «Салют»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение О. Высоцкой «Салют». Развивать интонационную выразительность.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Праздник Победы»	Продолжать знакомить детей с символами государства. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость и уважение к ее защитникам.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Народный мастер-плоть народа! Во всех делах любого рода	II неделя мая	Ознакомление с окружающим миром	«Ярмарка»	Учить различать и называть предметы быта, игрушки, посуду русских народных мастеров-умельцев. Учить видеть красоту, созданную руками народных умельцев, приобщая детей к культурно - историческому наследию своего народа. Прививать уважение к труду русских народных мастеров.	Фотовыставка « Мама, папа, я –дружная семья».
		Формирование элементарных математических	Повторение	Закреплять умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью математических	

		представлений		знаков и цифр, читать запись. Закреплять знание состава числа «10» из двух меньших	
		Развитие речи	«Русские народные промыслы»	Учить понимать смысл пословиц и поговорок, уметь объяснять их. Развивать внимание при прочтении головоломки. Развивать быстроту мышления при разгадывании ребуса, при решении задачи на смекалку. Способствовать развитию наблюдательности и пытливости.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Народные промыслы России»	Закреплять знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
На улице- не в комнате, вы все об этом помните	III неделя мая	Конструктивно-модельная деятельность	«Макет перекрестка»	Продолжать учить детей делать постройки из конструктора., обыгрывать ситуацию. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Участие в конкурсе по ПДД.
		Ознакомление с окружающим миром	«Правила поведения пассажиров и пешеходов»	Познакомить детей с правилами пассажиров и пешеходов. Закреплять понятия «водитель», «пешеход». Развивать кругозор, логическое мышление, память, внимание. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение	Закреплять умение составлять большее число из двух меньших; знание, что часть меньше целого, а целое больше части. Продолжать учить находить различия в двух похожих рисунках.	
		Развитие речи	Составление рассказа на тему «Моя прогулка»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «С», «Ш», говорить с разной	

				громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде, самокате в парке.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
Насекомые летают- красотой нас удивляют	IV неделя мая	Ознакомление с окружающим миром	«Таинственный мир насекомых»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный	Развлечение «Берегите природу!»

				запас детей по теме. Развивать связную речь. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.	
		Формирование элементарных математических представлений	Повторение пройденного материала.	Закрепить представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	
		Развитие речи	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат, словарный запас детей.	
		Ознакомление с окружающим миром	«Насекомые вокруг нас»	В увлекательной форме (используя стихи, загадки, игры) познакомить дошкольников с миром насекомых. Познакомить детей с существенными признаками насекомых, развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами. Развивать интерес к насекомым, желание узнать о них интересную информацию. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому на Земле.	

Ведущая тема	Временной период	Занятия	Тема занятия	Программное содержание	Итоговое мероприятие недели
<p style="text-align: center;">Наши дети - наш солнца восход, пусть цветет человеческий род</p>	<p>V неделя мая</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>«Одуванчик»</p>	<p>Учить делать объемную поделку с использованием бросового материала. Развивать творческое воображение, внимание, логическое мышление.</p>	
		<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«О дружбе и друзьях»</p>	<p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай.</p>	
		<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Повторение</p>	<p>Закрепить представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Закрепить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p>	
		<p>Развитие речи</p>	<p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных. Учить подбирать синонимы и антонимы к</p>	

				заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов. Учить определять предмет по его основным признакам.	
		Ознакомление с окружающим миром	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Какие игрушки есть дома. Развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение друг к другу.	