

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение №238 «Центр развития ребенка – детский сад»

---

Принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ №238  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
Протокол № 1 ОТ 31.08.2022

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №238  
«Центр развития ребенка – детский сад»

\_\_\_\_\_/ О.А. Шипунова  
Приказ № 210 ОТ 31.08.2022

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Страна Знания»  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:

Педагог –психолог Е.Г. Чебыкина

г. Кемерово, 2022г.

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	8
1.4 Ожидаемые результаты	21
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	21
2.1 Календарно-учебный график	21
2.2 Условия реализации программы	30
2.3 Формы аттестации	30
2.4 Оценочные материалы	31
2.5 Методические материалы	32
2.6 Список литературы	33

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Страна ЗнаНдия» МАДОУ №238 составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- ✓ Устав и локальные акты МАДОУ №238 «Центр развития ребенка – детский сад».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность данной программы.** Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона <<Об образовании в Российской Федерации>>, согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, все это способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе, развивают внимание, память, мышление, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка. Релаксационные

упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования. Создание условий для формирования познавательных процессов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие и коррекция произвольности, саморегуляции, помогут детям легче адаптироваться к школьным условиям и сформировать предпосылки к успешному формированию универсальных учебных действий.

**Социальная значимость.** Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками, мотивационной готовности к школе. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. В ходе работы формируются необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

**Новизна** программы «Страна ЗнаНдия» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому

ребенку, учитывая его возрастные особенности и проблемы в развитии, необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе.

#### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Количество детей в группе – от 5 до 10 человек.

Разработанная программа ориентирована на развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленностей. Количество детей в группе – от 5 до 10 человек.

**Отличительными особенностями** программы является то, что основной задачей программа «Страна Знания» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа гармонично сочетает в себе две основные цели – социальной и психологической подготовки к занятиям в школе. Собственно, специальные умения и навыки (читать, писать, считать) выступают материалом, на базе которого дети осваивают новую значимую для них

деятельность учения и систему отношений, сопровождающих эту деятельность.

Таким

образом, программа направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов, свойств и качеств ума, общих знаний), физическое развитие (развитие мелкой моторики рук), мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с сентября по май, 1 раза в неделю. Предполагается 34 занятия в год.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	34

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	34
---	--------	---	---	----

**Формы и режим занятий.** Очная форма обучения. Программа реализуется по разделам, построенным с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Данная программа базируется на использовании игр и темы программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Особое внимание в программе уделяется освоению детьми культуры общения и взаимоотношения в коллективе, воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умения выслушать сверстника, не спорить, а возражать при необходимости в тактичной форме, формированию умения проявлять такт и уважение в разговоре с взрослыми.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

### **Задачи:**

### **Обучающие:**

- ✓ формирование грамматической речи, умения выразить мысль;
- ✓ овладение навыками логического мышления;
- ✓ формирование пространственных представлений;
- ✓ формирование графических навыков;
- ✓ формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- ✓ формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- ✓ развитие мотивации учения;

✓ развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами; проверять результат своих действий.

**Развивающие:**

✓ развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;

✓ развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

✓ развитие коммуникативных личностных качеств;

✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

✓ развитие произвольности психических процессов;

✓ развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

**Воспитательные:**

✓ воспитывать чувство ответственности и самостоятельности;

✓ воспитывать и развивать общие способности ребенка;

✓ воспитывать любознательность и сообразительность;

✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость

✓ способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, отзывчивости;

✓ развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**1.3 Содержание программы**  
**Учебно-тематический план первого года обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	4	0,5	3,5	
1.1	Мониторинговое исследование	1	-	1	Наблюдение, диагностика.
1.2.	Вхождение в Страну ЗнаНдию. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1	-	1	Беседа, наблюдение.
1.3.	Смешные страхи. Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение.
2	Развитие навыков общения, воображения, внимания.	8	4	4	
2.1	Развитие навыков общения. Развитие внимания.	2	1	1	Наблюдение, работа с игрушками, цветными карандашами, музыкой.
2.2	Развитие навыков общения. Развитие мышления.	2	1	1	Наблюдение, выполнение заданий с игрушками, открытками, загадки.

2.3	Развитие навыков общения. Развитие памяти.	2	1	1	Работа с сюжетными картинками, музыка.
2.4	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок».	2	1	1	Наблюдение, отгадывание загадок, изучение и закрепление геометрических фигур.
3	Сравнивай и наблюдай! Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	12	5	7	
3.1	Чем похожи и чем отличаются?	2	1	1	Игры с лабиринтами, сравнение картинок.
3.2	Вспомни и покажи.	2	0,5	1,5	Сравнение картинок, поиск отгадок.
3.3.	Верно-неверно	2	1	1	Обведение по линиям, поиск ответов верно-неверно, работа с узорами.
3.4	Придумай слово.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение заданий по образцу.
3.5	Изобрази и угадай.	3	1	2	Наблюдение, выполнение заданий по образцу, игры с лабиринтами.
3.6	Снежный ком.	2	1	1	Наблюдение, общение.

4.0	Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации рук.	7	2,5	4,5	
4.1	Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	2	1	1	Задания для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. Пальчиковая гимнастика.
4.2	Тренировка тонкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	2	0,5	1,5	Задания для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. Пальчиковая гимнастика.
4.3	Развитие слухо-моторной координации, развитие выразительных движений, развитие пространственных ориентаций.	2	1	1	Графический диктант, выкладывание по образцу, пальчиковая гимнастика.
5.0	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение, беседа, повторение.
6.0	Вторичная диагностика	1	-	1	
	Итого:	34	12	22	

### Описание содержания учебно-тематического плана первого года обучения

#### 1. Знакомство.

##### 1.1 «МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ».

Теория: Выявление уровня первичной подготовки детей. Диагностика.

##### 1.2. Тема: «Вхождение в страну ЗнаНдию».

Теория: Знакомство. Создание благоприятного психологического климата в группе.

Практика: Игры с мячом. Сказка - игра о лесной школе. Игры: «Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост». Рисунки.

### **1.3. Тема: «Смешные страхи».**

Теория: Расширение знаний о школе, развитие навыков вербального и невербального общения.

Практика: Приветствие. Сказка «Смешные страхи». Физкультминутка. Показ иллюстраций. «Я волшебник». Рефлексия.

## **2. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, ВНИМАНИЯ.**

### **2.1 Тема: «Развитие навыков общения. Развитие внимания».**

Теория: развитие внимания и произвольности, расширение кругозора и развитие речи, тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности, развитие пространственной ориентации.

Практика: Приветствие. Разгадывание «Незнайкиных небылиц». Рисование «Цветик-семицветик». «Невнимательный садовник», «Летает - не летает». Рефлексия.

### **2.2 Тема: «Развитие навыков общения. Развитие мышления».**

Теория: развитие внимания и произвольного поведения, знакомство с понятием «симметрия», развитие моторики и координации, развитие конструктивного мышления, тренировка зрительной памяти.

Практика: Приветствие. Складывание рисунка из его частей. «Придумаем загадку». «Что лишнее?». Пантомима. Рефлексия.

### **2.3 Тема: «Развитие навыков общения. Развитие памяти».**

Теория: развитие координации движений, снятие мышечных зажимов, тренировка умения работать по образцу, развитие внимания и зрительно-моторной координации, развитие речи, воображения и мышления.

Практика: Приветствие. «Телефон». «Рассказы по картинкам». «Рассказы по памяти» «Слова». Рефлексия.

### **2.4 Тема: «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».**

Теория: развитие логического мышления, памяти, сообразительности, закреплять умения отгадывать загадки, закреплять знания состава числа 10, закреплять форму и названия геометрических фигур.

Практика: Приветствие. Загадки. Физминутка. Веселые примеры и задачи. Гимнастика для глаз. «Где какая вода». «Путь до улицы». Рефлексия.

### **3. «СРАВНИВАЙ И НАБЛЮДАЙ».**

#### **3.1 Тема: «Чем похожи и чем отличаются»**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Лабиринт – Мышонок и сыр». «Что изменилось?». «Чем похожи и чем отличаются?». «Заполни пробел». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **3.2 Тема: «Вспомни и покажи».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, выдержки. увеличение словарного запаса, совершенствование двигательных умений.

Практика: Приветствие. «Сравни картинки». «Вспомни все». «Покажи отгадку». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **3.3 Тема: «Верно – неверно».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Верно-неверно». «Обведи по линиям». «Говори наоборот». «Узоры». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **3.4 Тема: «Придумай слово».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Кто ушел?». «Придумай слово». «Хлопни в ладоши». «Соедини точки». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **3.5 Тема: «Изобрази и угадай».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Лабиринт – Мышонок в горах» «Эмоциональная разминка». «Собери портфель». «Кто кем был? Что чем было?». «Угадай животное». «Повтори рисунок». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **3.6 Тема: «Снежный ком».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Снежный ком». «Найди зверей и птиц». «Логические концовки». Штриховка и дорисовывание картинки. Рефлексия.

## **4. «РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ РУК».**

### **4.1 Тема: «Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения».**

Теория: Снижение эмоционально-психического напряжения, тревожности, осознание своих телесных ощущений и переживаемых чувств, снятие эмоционального и мышечного напряжения, оптимизация мышечного тонуса.

Практика: Приветствие. «Хлопни в ладоши». «Жмурки». «Ушки на макушке». «Ловушка». Рефлексия.

### **4.2 Тема: «Тренировка тонкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации».**

Теория: Развитие навыка прослеживания глазами за действием руки, осязания и мелкой моторики, умения пользоваться карандашом, проводить линии (прямые, косые, изогнутые) от заданного начала к заданному концу, между границами, по образцу, соединять точки прямой линией.

Практика: Приветствие. Работа с лабиринтами. «Палочки-моталочки». «Пройди по дорожке». «Обведи точно». «Выложи верно». «Заполни трафарет». Рефлексия.

### **4.2 Тема: «Развитие слухо-моторной координации, развитие выразительных движений, развитие пространственных ориентаций».**

Теория: развитие глазомера, зрительно-моторной координации, мелкой моторики руки, умственное планирование, память.

Практика: Приветствие. «Громко-тихо». «Слушай хлопки». «Четыре стихии». «Слушай и исполняй». Рефлексия.

### 5. Итоговое занятие.

Практика: Приветствие. «Расскажи». «Графический диктант». «Бусы». «Что я знаю о школе?».

### Учебно-тематический план второго года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Скоро идти в школу	4	0,7	3,3	
1.1.	Говорим правильно	2	-	2	Беседа, наблюдение.
1.2	Игры в школе	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение.
1.3	Школьные правила	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение.
2	Путешествие с почемушкой	8	2,2	5,8	
2.1	Один – много	1	0,2	0,8	Наблюдение, работа с игрушками, цветными карандашами, раздаточный материал.
2.2	В стране геометрических фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, работа с геометрическими фигурами разного цвета, песочными часами, выполнение заданий.
2.3	Рассуждалочки	1	0,5	0,5	Наблюдение, работа в тетрадях, лото.
2.4	В загадочной Циферии	2	0,5	1,5	Работа в тетрадях, фишки на каждого ребенка, цветные карандаши, набор цифр.
2.5	В городе загадок	2	0,5	1,5	Сравнение картинок,

					демонстрационный материал, задания в тетрадах, загадки.
3	Дружная страна	3	0,6	2,4	
3.1	Белочкин сон	1	0,2	0,8	Игры с лабиринтами, сравнение картинок.
3.2	Задача для Лисенка	1	0,2	0,8	Сравнение картинок, поиск отгадок.
3.3.	В гостях у сказки	1	0,2	0,8	Обведение по линиям, поиск ответов верно-неверно, работа с узорами.
4.0	Моя «учебная сила»	9	2,5	6,5	
4.1	Упражнения на координацию	2	0,5	1,5	Работа с мелом, простые карандаши, игры с колокольчиком.
4.2	Дыхательные упражнения	2	0,5	1,5	Задания для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. Пальчиковая гимнастика.
4.3	Глазодвигательные упражнения	2	0,5	1,5	Наблюдение, игры с лентой, наборы цветных карандашей, простые карандаши.
4.4	Упражнения на развитие творческого воображения	3	1	2	Наблюдение, работа с демонстрационным материалом, доска, мел.
5.0	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности,	6	1,2	4,8	

	развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.				
	Запоминай, наблюдай и повторяй.	2	0,4	1,6	Игры с мячом, работа в тетрадях, графический диктант.
	Сыщики.	1	0,2	0,8	Наблюдение, беседа, поиск верного варианта.
	Пиктограммы	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях, цветные карандаши, раздаточный материал.
	Развитие сенсомоторики, слуховой памяти, мышления, речи, зрительной памяти, логического мышления.	2	0,4	1,6	Наблюдение, беседа, работа в тетрадях, разбор слов, дидактический, раздаточный материал.
6.0	Зачем нужно ходить в школу	3	0,6	2,4	
6.1	Мой учитель	1	0,3	0,7	Наблюдение, беседа, работа со сказкой, рисунки.
6.2	Смешные страхи	1	0,3	0,7	Беседа, работа в тетрадях, демонстрационный материал, цветные карандаши.
	До свидания страна ЗнаНдия	1	-	1	Наблюдение, беседа, работа в тетрадях.
7.0	Итоговая диагностика	1	-	1	
	Итого:	34	7,8	26,2	

## Описание содержания учебно-тематического плана первого года обучения

### 1. Тема: «Скоро идти в школу».

#### 1.1 «Говорим правильно».

Теория: Развиваем фонематический слух, артикуляционный аппарат и понятийный запас.

Практика: Приветствие. «Повторите звуки». «Украсть слово». «Скороговорки». Физкультминутка. «Найди общий признак». «Передача воображаемого предмета». Рефлексия.

### **1.2 Тема: «Игры в школе».**

Теория: развиваем скорость мышления, зрительного и слухового внимания, речь, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Практика: Приветствие. Чтение сказки «Игры в школе». «Будь внимателен». «Зашифрованное слово». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **1.3 Тема: «Школьные правила».**

Теория: снижаем школьную тревожность, формируем позитивную модель поведения в реальной жизни.

Практика: Приветствие. «Лесные герои». «Мои школьные трудности». «Ежик». Вопросы для общения. Рефлексия.

## **2. ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С ПОЧЕМУЧКОЙ».**

### **2.1 «Один-много».**

Теория: развиваем произвольное внимание, мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Приветствие. «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем». Физкультминутка. «Царь Горох». Графический диктант. Вопросы для общения. Рефлексия.

### **2.2 Тема: «В стране геометрических фигур».**

Теория: активизируем знания детей, развитие скорости мышления.

Практика: Приветствие. «В некотором царстве, в Геометрическом государстве». Физкультминутка. «Кто ушел, кто пришел». «Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник». «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **2.3 Тема: «Рассуждалочки».**

Теория: развитие скорости мышления, активизация словаря.

Практика: Приветствие. «Запомни картинку». Физкультминутка. Работа в тетрадях. «Продолжи узор». «Что получится?». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **2.4 Тема: «В загадочной Циферии».**

Теория: развитие внимания, памяти, мышление.

Практика: Приветствие. «Счет по цепочке». Физкультминутка. Работа в тетрадах. «Веселый счет». «Художник – чудаки». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **2.5 Тема: «В городе загадок».**

Теория: развитие мышления, образного воображения.

Практика: Приветствие. «Слово за слово». Загадки. Физкультминутка. Работа в тетрадах. «Пантомима». Вопросы для общения. Рефлексия.

## **3. ТЕМА: «ДРУЖНАЯ СТРАНА».**

### **3.1 «Белочкин сон».**

Теория: расширяем представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе, закрепляем звукобуквенный анализ.

Практика: Приветствие. Сказка «Белочкин сон». Физкультминутка. «Составь картинку». «Страх». «Моя семья». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **3.2 Тема: «Задача для Лисенка».**

Теория: развиваем слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, внимание, воображение, развитие эмоциональной сферы детей.

Практика: Приветствие. «Задача для Лисенка (Ложь)». «Логический ряд». Физкультминутка. «Внимание! Внимание!». «Запрещенное движение». «Логическая цепочка». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **3.3 Тема: «В гостях у сказки».**

Теория: формируем у детей позитивное отношение к эмоциям, развиваем умения распознавать настроение окружающих, развитие творческой личности ребенка.

Практика: Приветствие. «Сад». «Что слышно?». Физкультминутка. работа с пиктограммами. Вопросы для общения. Рефлексия.

## **4. ТЕМА: «МОЯ УЧЕБНАЯ СИЛА».**

### **4.1 «Упражнения на координацию».**

Теория: развиваем внимание, повышаем уровень школьной компетентности, развиваем восприятие и мышление.

Практика: Приветствие. «Трутень и пчелы». «Потопаем, похлопаем». «Складываем и считаем». Физкультминутка. Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **4.2 Тема: «Дыхательные упражнения».**

Теория: развитие групповой сплоченности, тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания, кругозора, речи и мышления.

Практика: Приветствие. «Паутинка». «Школьные правила». Физкультминутка. «А в школе...». «Цветные дорожки». «Автопортрет». Пальчиковая гимнастика. Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **4.3 Тема: «Глазодвигательные упражнения».**

Теория: развитие внимания и произвольности, тренировка тонкой моторики, развитие понятийного мышления.

Практика: Приветствие. «Вежливые слова» Физкультминутка. Упражнение на развитие произвольности. «Классификация». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **4.4 Тема: «Упражнения на развитие творческого мышления».**

Теория: развитие воображения и выразительных движений, произвольного поведения, тренировка тонкой моторики, развитие внимания и восприятия.

Практика: Приветствие. «Передаем по кругу». «Говорит один — говорим хором». Физкультминутка. «Фигурный диктант». «Разрезные картинки». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **5. ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ПРОИЗВОЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ».**

#### **5.1 «Запоминай, наблюдай и повторяй».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Лес, море». «Сломанный телефон». Работа в тетрадях. «Белый – черный». Физкультминутка. «Бордюры». Вопросы для общения. Рефлексия.

#### **5.2 Тема: «Сыщики».**

Теория: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей, расширение знаний о школе.

Практика: Приветствие. «Найди посуду». «Выбери нужное». «Продолжи узор». Физкультминутка. «Сыщики». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **5.3 Тема: «Пиктограммы».**

Теория: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Пиктограммы». «Предмет и фигура». Физкультминутка. «Назови одним словом». «Дорисуй фигуры». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **5.4 Тема: «Развитие сенсомоторики».**

Теория: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.

Практика: Приветствие. «Апельсин». Рисование обеими руками «Кораблик». Игра «Логические таблицы». «Слова на букву С». «Группы слов». Физкультминутка. «Бубен и колокольчик». Рисование графического узора под диктовку. Вопросы для общения. Рефлексия.

## **6. ТЕМА: «ЗАЧЕМ НУЖНО ХОДИТЬ В ШКОЛУ».**

### **6.1 «Мой учитель».**

Теория: проработка образа учителя, знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Снятие страха перед школой.

Практика: Приветствие. «Апельсин». Рисование обеими руками «Кораблик». Игра «Логические таблицы». «Слова на букву С». «Группы слов». Физкультминутка. «Бубен и колокольчик». Рисование графического узора под диктовку. Вопросы для общения. Рефлексия.

### **6.2 Тема: «Мой учитель».**

Теория: развитие зрительного внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики.

Практика: Приветствие. «Внимательный художник». Чтение сказки №3 «Смешные страхи». Беседа по сказке. Физкультминутка. «Мое любимое занятие». Вопросы для общения. Рефлексия.

### **6.3 Тема: «До свидания страна ЗнаНдия».**

Теория: Развитие навыков вербального и невербального общения, воображения. Развитие произвольности психических процессов.

Практика: Приветствие. Путешествие в лес. Беседа о школьных принадлежностях. Физкультминутка. «Противоположности» «Спасибо - пожалуйста!». Прощание.

## 7.0 Итоговая диагностика.

### 1.2 Ожидаемые результаты

#### К концу первого года обучающиеся:

- владеют крупной и мелкой моторикой;
- развили пространственные представления;
- развитие самоконтроль и саморегуляцию.
- умеют подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- развили речь и хорошее воображение;
- развили дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми.

#### К концу второго года обучающиеся:

- знакомы со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе.
- развили мелкую моторику рук и познавательные процессы;
- сформировали положительную мотивацию обучения;
- развили самоконтроль и саморегуляцию;
- готовы к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- развили коммуникативные способности;
- развили произвольное внимание;
- развили зрительную, слухоречевую памяти.

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарно-учебный график (первый год обучения)

№ П/п	Месяц/ неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	О Кт I	Исследование.	1	Мониторинговое	Кабинет	Наблюдение,

					исследование	педагога-психолога.	диагностика.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Вхождение в страну ЗнаЮдию. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание положительного климата в группе.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Смешные страхи. Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Смешные страхи. Развитие навыков вербального и невербального общения, эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
	<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие внимания.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>		<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие	Кабинет педагога-	Наблюдение, беседа.

					внимания.	психолога.	
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие мышления.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие мышления.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие памяти.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие навыков общения. Развитие памяти.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок».	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок».	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
	<b>Январь</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Чем похожи и чем отличаются?	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Чем похожи и чем отличаются?	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Вспомни и покажи.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.

		<b>IV</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Вспомни и покажи.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
	<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Верно-неверно.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Верно-неверно.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Придумай слово. Изобрази и угадай.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Изобрази и угадай.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Март</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Изобрази и угадай.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Снежный ком.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала. Подача нового материала.	<b>1</b>	Снежный ком. Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.

	<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Тренировка тонкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Тренировка тонкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие слухомоторной координации, развитие выразительных движений, развитие пространственных ориентаций.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие слухомоторной координации, развитие выразительных движений, развитие пространственных ориентаций.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Май</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие слухомоторной координации, развитие выразительных движений, развитие пространственных ориентаций.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Итоговое занятие.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.

		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Итоговое занятие.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Исследование	<b>1</b>	Вторичная диагностика	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.

**Календарный учебный график (второй год обучения)**

№ П/п	Месяц/неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	1	Говорим правильно.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
		<b>II</b>	1	Говорим правильно.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
		<b>III</b>	1	Игры в школе. Школьные правила.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
		<b>IV</b>	1	Один-много. В стране геометрических фигур.	Кабинет педагога-психолога.	Беседа, наблюдение.
	<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	1	В стране геометрических фигур.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	1	Рассуждалочки.	Кабинет педагога-	Наблюдение, беседа. Текущий

			материала.			психолога.	контроль в конце темы.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	В загадочной циферии.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	В загадочной циферии.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	В городе загадок.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	В городе загадок.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Белочкин сон.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Задача для Лисенка.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Январь</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	В гостях у сказки.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Упражнения на координацию.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Упражнения на координацию.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Дыхательные упражнения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.

	<b>Февраль</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Дыхательные упражнения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Глазодвигательные упражнения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Глазодвигательные упражнения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Упражнения на развитие творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Март</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Упражнения на развитие творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Упражнения на развитие творческого воображения.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Запоминай, наблюдай и повторяй.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Запоминай, наблюдай и повторяй.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
	<b>Апрель</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Сыщики.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Пиктограммы.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>III</b>	Подача нового	<b>1</b>	Развитие сенсомоторики.	Кабинет педагога-	Наблюдение, беседа.

			материала.			психолога.	
		<b>IV</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Развитие сенсомоторики.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
	<b>Май</b>	<b>I</b>	Подача нового материала.	<b>1</b>	Мой учитель.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа.
		<b>II</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	Смешные страхи.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>III</b>	Повторение и усвоение материала.	<b>1</b>	До свидания страна ЗнаНдия	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.
		<b>IV</b>	Исследование	<b>1</b>	Итоговая диагностика.	Кабинет педагога-психолога.	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы.

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Материал	Количест	Примечания
----------	----------	------------

	во	
Компьютер	1	Для работы педагога
Принтер	1	Для работы педагога
Стол, стул	4, 10	Для работы детей на занятиях
Стол, стул	1,1	Индивидуальное место работы педагога
Магнитная доска	1	Для работы педагога и детей
Настольно-печатные игры		
Стол с кинетическим песком	1	Для работы детей на занятиях

*Информационное обеспечение:* «Графические диктанты для дошкольников». Упражнения для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. Развивающие игры для детей.

*Электронные ресурсы:* <http://festival.1september.ru/>, <http://www.kindergenii.ru/index.htm>,

«Prozagadki.ru», baby-news.net, psychology.net.ru, iemcko.narod.ru.

*Кадровое обеспечение:* педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

### 2.3 Формы аттестации

В конце каждого занятия обратная связь – рефлексия. Применение не оценочных методов похвалы – словесное одобрение

Отслеживание успешности освоения обучающимися программы проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, в форме диагностики.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития.

Используемые виды контроля: входной и итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы: беседа, наблюдение, тестовые задания.

### 2.4 Оценочные материалы

## Карта готовности ребенка к школьному обучению

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

<b>Психическое развитие</b>				
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				
	старшая		подготовительная	
	НГ	КГ	НГ	КГ
<b>Восприятие</b>				
<b>Мышление:</b>				
-наглядно-действенное				
-наглядно-образное				
-логическое				
<b>Внимание:</b>				
-устойчивость				
-распределяемость				
- концентрация				
<b>Память:</b>				
-слуховая				
-образная				
<b>Воображение</b>				
<b>Речь</b>				
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ				
Самооценка				
Волевые качества				
Уровень агрессии				
Уровень тревожности				
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ				
Особенности поведения				
Особенности общения				
С взрослыми				

Со сверстниками				
Статус в группе				
<b>Психологическая готовность к школе</b>	<b>Готов</b>	<b>Условно готов</b>	<b>Не готов</b>	
Психосоциальная зрелость				
Интеллектуальная готовность к школе				
Психомоторная зрелость				

Каждый критерий Отмечается соответствующим цветом:



Сформировано по возрасту.



Не до конца сформировано



Не сформировано.

## 2.5 Методические материалы

*Принципы педагогического процесса:*

- принцип единства диагностики и коррекции развития;
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия;
- принцип лично ориентированного и деятельностного подхода;
- принцип оптимистического подхода;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

*Методы и методики, используемые на занятиях:*

- дискуссионные методы: беседы, групповое обсуждение;
- аудиовизуальные средства: схемы, картинки;

- игры;
- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку.

*Алгоритм учебного занятия:* организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, анализ успешности достижения цели, рефлексия.

Дидактический материал к программе включает наглядный материал, способствующий восприятию тем, задания по содержанию программы, дополнительную литературу.

## 2.6 Список литературы

*Литература для педагога:*

1. Винокурова Н. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1 - М.: РОСТ, Скрин, 1997.
2. Волкова Б.С., Волков Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2004.
4. Захарюта Н.В. «Психология детства» с основами «Психологии человека» в тематических понятиях. Армавир, 2000.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
6. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
8. Усова А.П. Обучение в детском саду, под ред. А.В.Запорожца: 3-е изд. – М., 1981.
9. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
10. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
11. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
13. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./  
Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

14. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4.

15. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

16. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

17. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

18. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет:

19. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

20. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

21. Останкова. Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – Волгоград: Учитель.

Для детей:

1. Графические диктанты для дошкольников.
2. Упражнения для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования.

Для родителей:

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003. Михина Е. Н.
2. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Арнаутова Е.П.Об игровой компетентности родителей дошкольников//Детский сад от А до Я №5/2006.

*Электронные ресурсы:*

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. danilova.ru\_ большое число презентаций для коррекции и развития детей: цвета, формы, длины, парные предметы, свойства предметов.
3. psygorodok.org.ua Психологические методики, игры и упражнения.
4. invalid-detstva.ru описание проблем, возникающих у детей.