

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____/О.А. Шипунова
Приказ № 176 «01» сентября 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развивай - ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:
Копылова А.Ю.,
педагог-психолог

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Ожидаемые результаты.....	24

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график.....	25
2.2 Условия реализации программы.....	36
2.3 Формы аттестации.....	38
2.4 Оценочные материалы.....	39
2.5 Методические материалы.....	49
2.6 Список литературы.....	50
2.7 Приложение.....	51

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав и локальные акты МАДОУ №238 «Центр развития ребенка –детский сад».

Направленность программы: диагностико - развивающая.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Готовность ребёнка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении.

Одной из особенностей детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает «быть хорошим и любимым».

Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, сказкотерапии. Все это способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе, развивают ВПФ, расширяют кругозор ребенка. Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют положительное отношение к школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что на уровне практической подготовительной работы с дошкольниками 5-7 лет в первую очередь должна решаться задача гармоничного соотношения между формированием внутренних предпосылок готовности к школьному обучению и внешними условиями, которые способствуют «становлению субъекта учебной деятельности» (Цукерман Г.А., Слободчиков В.И.). В ходе написания данной программы нами были переработаны материалы Битяновой М.Р., Ананьевой Т.В., Трясоруковой Т.П., Мищенковой Л.В., Управительевой Л.В.

Создание условий для формирования познавательных процессов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков, развитие и коррекция произвольности, саморегуляции, помогут детям легче адаптироваться к школьным условиям и

сформировать предпосылки к успешному формированию универсальных учебных действий.

Социальная значимость. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками, мотивационной готовности к школе. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. В ходе работы формируются необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Новизна программы «Развивай-ка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. В программе заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребёнку, учитывая его возрастные особенности и проблемы в развитии, необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе.

Адресат программы. Разработанная программа ориентирована на развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности. Количество детей в группе – от 5 до 8 человек.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на достижение личностных и познавательных результатов в воспитании и обучении, благодаря успешной психологической подготовке к новым условиям. Программа направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов), развитие мелкой моторики рук, мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с сентября по май, 1 раз в неделю. Предполагается 34 занятия в год. Общий объем программы – 68 часов.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	34
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	34

Формы и режим занятий. Очная форма обучения. Программа реализуется по разделам, построенным с учетом возрастных особенностей детей 5-7 лет. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Представленная программа ориентирована на создание необходимых условий для прорастания субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности, приобретающей учебный характер.

Программа психологического сопровождения «Развивай-ка» имеет комплексный подход, включает в себя формирование психологической и социальной готовности к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие интеллектуальной деятельности.

1. 2 Цель и задачи программы

Целью программы является: формирование у детей 5-7 лет «внутренней позиции школьника» и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- развивать психолого-педагогическую и социальную готовность к школе;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими детьми, произвольность поведения;
- обучать навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- развивать школьно-значимые психофизиологические функции: мелкую моторику руки, пространственную ориентацию, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

1. 3 Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Блок 1</u> <u>Тема:«Здравствуй, страна «Развивай-ка!»</u> Занятие 1. Знакомство Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу. Снятие эмоционального и телесного напряжения	2	0,5	1,5	Игры, групповая беседа, наблюдение
1.1	Занятие 2. Мониторинговое исследование	1	-	1	Опрос, наблюдение
1.2	Занятие 3. Занятие 4.	2	-	2	Игры, беседа, наблюдение
2.	<u>Блок 2</u> <u>Тема «Я – сам и Я- другие»</u> Занятие 1 Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	1	-	1	Игры, упражнения беседа
2.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Игра, упражнения, наблюдение

3.	<u>III Блок занятий</u> <u>Тема: «Мои чувства»</u> Занятие 1. Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	1	-	1	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод
3.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Групповая игра, проективное рисование, наблюдение
4.	<u>IV. Блок занятий</u> <u>Тема: «То, что меня окружает»</u> Занятие 1 Развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	1	-	1	Психологическая зарядка, групповая игра, беседа, рисуночный метод
4.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Тренинг внимания, тренинг расслабления, игры, упражнения
5.	<u>V. Блок занятий</u> <u>Тема: «Мои любимые занятия»</u> Занятие 1 Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии	1	-	1	Групповая игра, рисуночный метод, тестовый метод

	у детей 5-6 лет.				
5.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Групповая игра, проективное рисование, наблюдение
6.	<u>VI. Блок занятий</u> <u>Тема: «Мы все разные, мы все удивительные!»</u> Занятие 1 Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	1	-	1	Игры, упражнения, наблюдение
6.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод
7.	<u>VII. Блок занятий</u> <u>Тема: «Давайте жить дружно»</u> Занятие 1 Создание благоприятной атмосферы, развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	1	-	1	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод
7.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод
8.	<u>VIII. Блок занятий</u> <u>Тема: «Смотрите, что я умею!»</u> Занятие 1 Стимулирование	1	-	1	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод

	познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.				
8.1	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	3	0,5	2,5	Игры, упражнения беседа, рисуночный метод
9.	Итоговая диагностика	1	-	1	Наблюдение, беседа, повторение
	Итого:	34	4	30	

Описание содержания учебно-тематического плана первого года обучения

I. Блок занятий

Тема: Знакомство. «Здравствуй, страна «Развивай-ка!»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Занятие 1.

Игры: «Приветствие-улыбка», «Рассказ про себя»

Упражнения: «Отдых на берегу», «Доброе пожелание»

Занятие 2. Мониторинговое исследование.

Цель: Выявление уровня первичной подготовки детей.

Занятие 3.

Игры и упражнения: сказка - игра о стране «Развивай-ка», «Доброе животное», «Оживи круг», «Подвижная минутка», «Невесомость»

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Оживи круг», «Подвижная минутка», «Невесомость»

II. Блок занятий

Тема «Я – сам и Я- другие»

Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Мяч», «Солнечный лучик», «Необычный рассказ», «Подарок другу»

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Добрый день», «Закончи предложение», «Радуга настроения», «Цветные домики»

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Хвалюшка!», «Нарисуй свою радость», «Шумелка», «Мир и Я»

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Тропинка», «Я собираюсь на занятия...», «Фестиваль фантазеров», «Выдумка»

III Блок занятий

Тема: «Мои чувства».

Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Буквы алфавита», «Общая радость», «Про веселого кота», «Я радуюсь, когда...»

Занятие 2.

Игры и упражнения : «Улыбка», «Про кота-злюку», «Карусель», «Зеркала»

Занятие 3.

Игры и упражнения: «В магазине», «Про кота - рёву», «Грустные шарики», «Чемодан»

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Эмоциональная разминка», «Про кота-лентяя», «Сюрприз», «Солнышко и тучка»

IV. Блок занятий

Тема: «То, что меня окружает»

Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Приветствие», «Письмо», «Ситуации», «Рисуем школьные правила»

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Вода, земля, воздух!», «Слушаем тишину», «Дорисуй рисунок», «Котенок на солнышке»

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Цветной алфавит», «Говори наоборот», «Про кота-друга», «Школа-развивай-ка»

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Градусник настроения », «Приметы зимы», «Зимний лес», «Ледышки и веснушки»

V. Блок занятий

Тема: «Мои любимые занятия»

Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии у детей 5-6 лет.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Угадай предмет », «Про обидчивого кота», «Нарисуем обиду», «Затейливый узор».

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Придумай слова », «Котята», «Автопортрет», «Соедини точки».

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Ухо-нос », «4 лишний», «Логические концовки», «Нарисуй с помощью фигур».

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Я и не Я », «Ласковый дождик», «Таинственные дорожки», «Мозаика».

VI. Блок занятий

Тема: «Мы все разные, мы все удивительные!»

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Идем в магазин », «Назови одним словом», «Мои положительные качества», «Назови противоположное».

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Пересядьте все, кто... », «Телефончик», «Дорожки», «Волшебное письмо».

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Кит или кот? », «Пляшущие человечки», «4 лишний», «Узор из фигур».

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Найди ошибки », «Волшебный лес», «Журавль», «Фигура».

VII. Блок занятий

Тема: «Давайте жить дружно»

Цель: создание благоприятной атмосферы, развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Что исчезло? », «Весенние фантазии», «Корабли», «Что мы знаем друг о друге?».

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Дотронься до цвета», «Нарисуй по образцу», «Сказка про дружбу», «Правила дружбы».

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Волшебное превращение», «Смысловые ряды», «Совы и жаворонки», «Назови одним словом».

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Ответь на вопросы », «Что потерял художник?», «Волшебный сон», «Разрезанные картинки».

VIII. Блок занятий

Тема: «Смотрите, что я умею!»

Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Занятие 1.

Игры и упражнения: «Наши встречи», «Путаницы», «Разминка», «Продли узор».

Занятие 2.

Игры и упражнения: «Пальчики-мордашки», «Узоры», «Веточка», «Рассказ по картинкам».

Занятие 3.

Игры и упражнения: «Ответь на вопрос», «Букет к 1 сентября», «Правила первоклассника», «Что мне нравится в себе и в тебе».

Занятие 4.

Игры и упражнения: «Привет! », «Расскажи, чему ты научился?», «Лепестки», «Букет первоклассника».

IX. Итоговая диагностика

Учебно-тематический план второго года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Что ждет будущих учеников в школе»	1	0,5	0,5	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
2.	«Чему учат в школе?»	1	-	1	Игры, беседа
3.	«Про звонок и про урок»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
4.	«Семицветная дуга»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
5.	«Рисуем бусы»	1	-	1	Игры, беседа
6.	«Развиваем фонематический слух»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
7.	«Поговорим о временах года»	1	-	1	Игры, беседа
8.	«Увлекательный лабиринт»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
9.	«Чудо-обучайка»	1	-	1	Игры, беседа
10.	«Мастерицы - кружевницы»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
11.	«Волшебный мир страны Развивай-ка и его обитатели»	1	0,5	0,5	Игры, беседа
12.	«Путешествие в страну Развивай-ку»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
13.	«Дни недели»	1	-	1	Игры, беседа
14.	«Развиваем мелкую моторику»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры

15.	«Размеры предмета»	1	-	1	Игры, беседа
16.	«Геометрические фигуры»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
17.	«И снова сказка»	1	-	1	Игры, беседа
18.	«Попробуй, разберись!»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
19.	«Развиваем воображение и фантазию»	1	-	1	Игры, беседа
20.	«Трудные задания от короля страны Развивайки»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
21.	«В лаборатории профессора Ума»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
22.	«Развиваем речь»	1	-	1	Игры, беседа
23.	«Качества характера»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
24.	«Домашние животные»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
25.	«Дикие животные»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
26.	«Что на что похоже?»	1	-	1	Игры, беседа
27.	«Предмет в пространстве»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
28.	«Снова о предмете в пространстве»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
29.	«Мастерская сказок»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения,

					наблюдение
30.	«Ученик: какой он?»	1	-	1	Игры, беседа
31.	«Эстафета занимательных заданий»	1	-	1	Упражнения, наблюдение, игры
32.	«Трамвайчик «Первоклашка»	1	-	1	Беседа, игры, упражнения, наблюдение
33.	До свидания, страна Развивай-ка!	1	-	1	Повторение, игра, наблюдение
34.	Итоговая диагностика	1	-	1	Игра «Помощники доброто волшебника»
	Итого:	34	1	33	

Описание содержания учебно-тематического плана второго года обучения

1. Тема: «Что ждет будущих учеников в школе»

Цель: дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление; воспитывать желание учиться.

Игры и упражнения: «Глаз-фотограф», «Танграм», «Рисуем по клеточкам»

2. Тема: «Чему учат в школе?»

Цель: уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться; развивать внимание, слуховую память, логическое мышление, воображение.

Игры и упражнения: «Загадки», «Я начну, а ты продолжи», «Танграм», «Фантазеры».

3. Тема: «Про звонок и про урок»

Цель: дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока; развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Загадки», «Рисуем по клеточкам», «Глаз-фотограф», «Да-нет»

4. Тема: «Семицветная дуга»

Цель: развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Закрась клетки», «Цветик-семицветик», «Поиск»

5. Тема: «Рисуем бусы»

Цель: развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Назови цвет», «Танграм» «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Добрые слова»

6. Тема: «Развиваем фонематический слух»

Цель: познакомить детей с понятием «рифма»; развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение.

Игры и упражнения: «Доскажи словечко», «Превращаем звук в кружок», «Пусть слово начинается с указанного звука», «Собери из звуков слово», «Поиграем в рифмы».

7. Тема: «Поговорим о временах года»

Цель: уточнить представления детей о временах года; развивать внимание, фонематический слух, мышление, воображение.

Игры и упражнения: «Догадайся!», «А ну-ка, отыщи!», «Закончи ряд», «Что было бы, если бы...», «Рисуем по клеточкам».

8. Тема: Увлекательный лабиринт »

Цель: развивать внимание, ориентацию в пространстве, мышление, воображение.

Игры и упражнения: «Лабиринт», «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Добрые слова», «Танграм» .

9. Тема: «Чудо-обучайка»

Цель: развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Закрась клетки», «Будь внимателен!», «Поиск»

10. Тема: «Мастерицы - кружевницы»

Цель: развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «А вот и нет!», «Танграм», «Глаз-фотограф», «Догадайся!», «Рисуем по клеточкам».

11. Тема: «Волшебный мир страны Развивай-ка и его обитатели»

Цель: развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Дай название каждой группе», «Догадайся!», «Правда ли?», «Линейка-чудодейка».

12. Тема: «Путешествие в страну Развивай-ка»

Цель: развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Догадайся!», «Найди ошибку», «Добавь слово», «Танграм».

13. Тема: «Дни недели»

Цель: познакомить детей с историей возникновения названий дней недели, формировать умение называть порядок их следования; развивать внимание, смысловую и зрительную память, мышление, чувство рифмы.

Игры и упражнения: «Запоминаем пары слов», «Учим считалку», «Если..., то...», «Добавь слово».

14. Тема: «Развиваем мелкую моторику»

Цель: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими мышцы кистей рук; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве

Игры и упражнения: «Прищепка», «Работаем с горохом», «Музыканты», «Продолжи узор», «Загадки».

15. Тема: «Размеры предмета»

Цель: уточнить представления детей о величине предметов, формировать умение сравнивать предметы по разным признакам (длине, ширине, высоте, глубине); развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Игры и упражнения: «Рисуем по клеточкам», «Закончи предложение», «Назови, что изменилось», «Измени слова по образцу», «Опиши предмет».

16. Тема: «Геометрические фигуры»

Цель: уточнить представления детей о геометрических фигурах (точке, линии, прямой, треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге); развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение.

Игры и упражнения: «Точки в квадрате», «Рисуем по точкам», «Линии», «Задаем направление», «Знакомимся с углами».

17. Тема: «И снова сказка»

Цель: познакомить детей со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах»; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук, воображение.

Игры и упражнения: «Загадки», «Танграм», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли?», «Викторина».

18. Тема: «Попробуй, разберись!»

Цель: развивать внимание, ориентацию в пространстве, мышление, воображение.

Игры и упражнения: «Лабиринт», «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Добрые слова», «Танграм».

19. Тема: «Развиваем воображение и фантазию»

Цель: развивать воображение, фантазию, внимание, слуховую память, чувство рифмы, речь.

Игры и упражнения: «Где правда? Где вымысел?», «Потопаем-похлопаем», «Фантазеры», «Чудо-дерево», «Вообразалки», «Подбери слово».

20. Тема: «Трудные задания от короля страны Развивайки»

Цель: развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Закрась клетки», «Танграм», «Поиск», «Закончи пословицу»

21. Тема: «В лаборатории профессора Ума»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, мышление, ориентацию в пространстве, смысловую и зрительную память.

Игры и упражнения: «Отвечай скорее!», «Перерисуй по клеточкам», «Догадайся!», «Добавь словечко».

22. Тема: «Развиваем речь»

Цель: развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, воображение, речь.

Игры и упражнения: «Расскажи», «Перескажи текст», «Догадайся!», «Слова-наоборот», «Произносим ласково».

23. Тема: «Качества характера»

Цель: познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием слов, служащих для характеристики человека и животных; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Игры и упражнения: «Определи черты характера», «Группируем качества характера», «Запоминаем пары слов», «Исключи лишнее», «Изменяем слова по образцу».

24. Тема: «Домашние животные»

Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о домашних животных; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Игры и упражнения: «Путаница», «Правда ли?», «Танграм», «Догадайся!», «Потопаем-похлопаем».

25. Тема: «Дикие животные»

Цель: обобщить имеющиеся у детей представления о диких животных; развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Игры и упражнения: «Путаница», «Правда ли?», «Рисуем по клеточкам», «Послушай и ответь».

26. Тема: «Что на что похоже?»

Цель: развивать внимание, мышление, воображение, речь.

Игры и упражнения: «Лабиринт», «Будь внимателен!», «Фантазеры», «Догадайся!», «Танграм».

27. Тема: «Предмет в пространстве»

Цель: формировать у детей пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения); развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Игры и упражнения: «Поиск», «Указываем направление», «Рисуем по клеточкам», «Догадайся!», «Танграм».

28. Тема: «И снова о предмете в пространстве»

Цель: формировать у детей пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения); развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Игры и упражнения: «Воображалки», «Рисуем по клеточкам», «Сыщик», «Танграм».

29. Тема: «Мастерская сказок»

Цель: протестировать уровень знаний детьми популярных сказок и сказочных героев; развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.

Игры и упражнения: «Узнавалки», «Исправь ошибку», «Рисуем по клеточкам», «Угадай название сказок».

30. Тема: «Ученик: какой он?»

Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены; развивать внимание, мышление, слуховую память, ориентацию в пространстве.

Игры и упражнения: «Придумай историю», «Догадайся!», «Сочиняем стишата», «Поиск».

31. Тема: «Эстафета занимательных заданий»

Цель: развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух

Игры и упражнения: «Потопаем - похлопаем», «Найди общий звук в словах», «Придумай предложение», «Представь себе...», «Танграм».

32. Тема: «Трамвайчик «Первоклашка»

Цель: дать детям представление о качествах личности, необходимых ученику; развивать воображение, логическое мышление, внимание, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук.

Игры и упражнения: «Будь внимателен!», «Да-нет», «Продолжи», «Поиск», «Рисуем по клеточкам».

33. Тема: До свидания, страна Развивай-ка!

Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника

Игры и упражнения: «Подбери подходящую картинку», «Собери предметы в пару», «Загадки», «Слушай внимательно!», «Чем похожи предметы?».

34. Итоговая диагностика

1.4 Ожидаемые результаты

К концу первого года дошкольники 5-6 лет:

- дружелюбны, положительно относятся к занятиям;
- умеют подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- развили умение общаться со сверстниками и со взрослыми.

У детей отсутствуют тяжелые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность).

К концу второго года дошкольники 6-7 лет:

- знакомы со школой, школьными атрибутами, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе;
- развили мелкую моторику рук и познавательные процессы;
- имеют положительную мотивацию к обучению в школе;
- имеют достаточно высокий уровень произвольности поведения;
- готовы к принятию новой социальной позиции «школьника».

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график (первый год обучения)

Месяц/ неделя	Форма занятия	Ко л- во час ов	Цель занятия	Место проведен ия	Форма контроля	
Сентябрь	I	Диагностика	1		Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, диагностика
	II	Подача нового материала	1	Снятие эмоционального и телесного напряжения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Снятие эмоционального и телесного напряжения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Октябрь	I	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной и личностной сфер,	Кабинет педагога-	Беседа, наблюдение

				формирование навыков сотрудничества между детьми.	психолога	
Ноябрь	I	Подача нового материала	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение

Декабрь	I	Подача нового материала	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Повторение и усвоение материала.	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Повторение и усвоение материала.	1	Развитие познавательной сферы дошкольника (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Январь	I	Подача нового материала	1	Развитие личностной и эмоционально-	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение

				волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии у детей 5-6 лет.		
	II	Подача нового материала	1	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии у детей 5-6 лет.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии у детей 5-6 лет.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Февраль	I	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение

				сверстниками, принятие правил взрослого.		
	III	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Март	I	Подача нового материала	1	Создание благоприятной атмосферы, развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Создание благоприятной атмосферы, развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Апрель	I	Подача нового материала	1	Развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение

					психолога	
	II	Подача нового материала	1	Развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Создание благоприятной атмосферы, развитие внимания, мелкой моторики и произвольности поведения	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Май	I	Подача нового материала	1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Повторение и усвоение материала	1	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Исследование	1	Итоговая диагностика	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы
Итого			34			

2.1 Календарно-учебный график (второй год обучения)

Месяц/ неделя	Форма занятия	Ко л- во час ов	Цель занятия	Место проведе ния	Форма контроля	
Сентябрь	I	Диагностика	1		Кабинет педагога- психолога	Наблюдение, диагностика
	II	Подача нового материала	1	Дать детям представление о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление; воспитывать желание учиться.	Кабинет педагога- психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Уточнить представления детей о том, зачем нужно учиться; развивать внимание, слуховую память, логическое мышление, воображение.	Кабинет педагога- психолога	Беседа, наблюдение
Октябрь	I	Подача нового материала	1	Дать представление будущим первоклассникам о значении школьного звонка и урока; развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память.	Кабинет педагога- психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и	Кабинет педагога-	Беседа, наблюдение

				зрительную память	психолога	
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Ноябрь	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Декабрь	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Повторение и усвоение материала.	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Повторение и усвоение материала.	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение

Январь	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Февраль	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Март	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового	1	Развивать внимание,	Кабинет	Беседа,

		материала		мышление, смысловую и зрительную память	педагога-психолога	наблюдение
Апрель	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, смысловую и зрительную память	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	IV	Подача нового материала	1	Напомнить детям о необходимости соблюдать элементарные правила гигиены; развивать внимание, мышление, слуховую память, ориентацию в пространстве.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
Май	I	Подача нового материала	1	Развивать внимание, мышление, слуховую память, фонематический слух	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	II	Подача нового материала	1	Дать детям представление о качествах личности, необходимых ученику; развивать воображение, логическое мышление, внимание, ориентацию в пространстве, мелкую моторику рук.	Кабинет педагога-психолога	Беседа, наблюдение
	III	Повторение и усвоение	1	Стимулирование познавательной,	Кабинет	Беседа,

		материала		личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника	педагога-психолога	наблюдение
	IV	Исследование	1	Итоговая диагностика	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, беседа. Текущий контроль в конце темы
Итого			34			

2.2 Условия реализации программы

Для проведения занятий необходим кабинет психолога с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны должно быть оборудовано столами и стульями для каждого участника (включая ведущего), зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Компьютер, принтер для работы педагога-психолога.

Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, пластилин, простой карандаш, альбом для рисования, головоломки «Танграм». Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков природы и т.п.).

Желательно на занятиях соблюдать рекомендуемое количество упражнений, в случаях, когда какое-либо упражнение остается невыполненным, включать его в работу на следующей встрече.

Главными правилами работы педагога-психолога с детьми в рамках программы «Развивай-ка» являются:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость пренебрежения настроением и самочувствием ребёнка, недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребёнка;
- постепенность развивающего процесса.

Основные принципы работы по программе «Развивай-ка»:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, уровня общего состояний ребёнка.
2. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.

4. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих становлению физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укреплению психологического здоровья.

2.3 Формы аттестации

В конце каждого занятия с дошкольниками проводится обратная связь.

Отслеживание успешности освоения обучающимися программы проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, в форме диагностики.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития.

Используемые виды контроля: входной и итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы: опрос, наблюдение, игра, тестовые задания.

Методы реализации программы:

- игра;
- беседа;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге;
- работа с головоломкой «танграм».

2.4 Оценочные материалы

Основные диагностические методы, которые позволяют отслеживать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости:

- наблюдение за деятельностью детей;
- программа «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Сеаго, М. Сеаго;
- «Беседа о школе» Нежной Т.А.- направлена на изучение внутренней позиции школьника;
- «Помощники доброго волшебника» Битяновой М.Р. –на завершающем этапе.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

(по программе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Сеаго, М. Сеаго).

Дата обследования _____ Группа _____

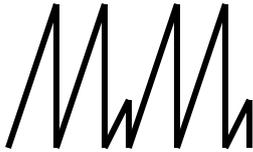
Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другие примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

Бланк ответов
(по программе Н.Семаго, М.Семаго)

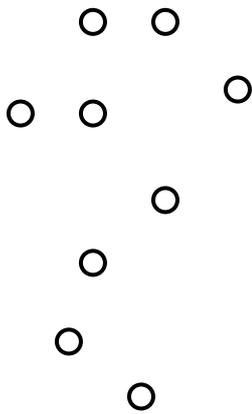
Дата проведения _____

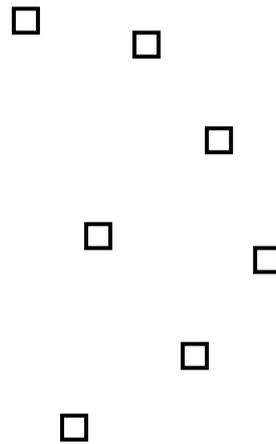
ИМЯ _____

1. Продолжи узор

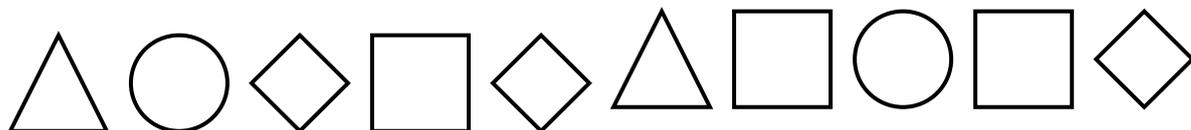
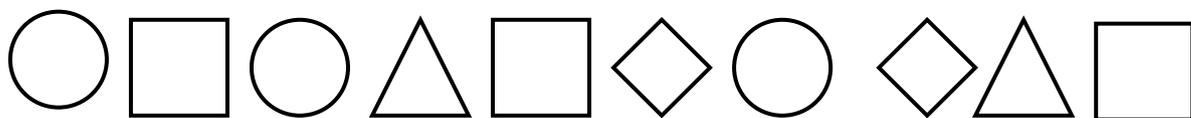
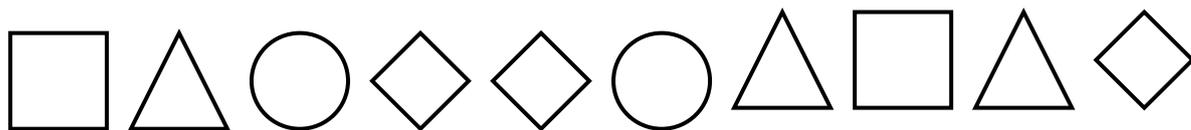
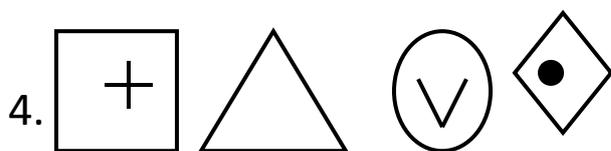
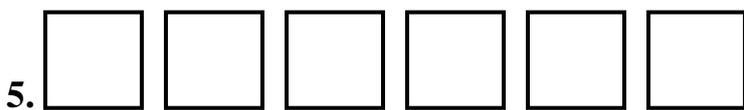
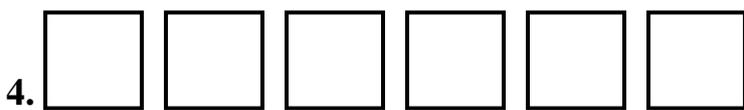
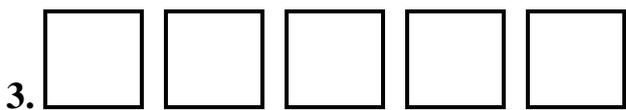
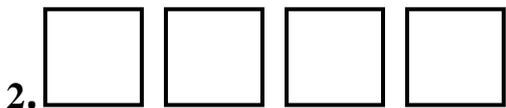
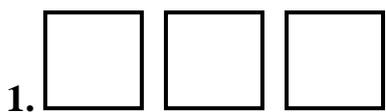


2. Сосчитай и сравни





3. «Слова»



Карта наблюдения

Код ребёнка _____ Возраст _____ лет

№	Уровень развития	
	начальный этап	итоговый этап
1	Педагогическая готовность	
1.1 Навыки чтения		
1.2 Навыки письма		
1.3 Навыки счета		
1.4 Навыки рисования		
1.5 Умение развернуто ответить на вопрос		
1.6 Словарный запас, общая осведомленность		
2	Интеллектуальная готовность	
2.1 Объем внимания		
2.2 Концентрация, переключение, распределение внимания		
2.3 Память		
2.4 Наглядно-образное мышление (умение выделять существенное, сравнивать объекты)		
2.5 Элементы словесно-логического мышления		
2.6 Ориентировка в пространстве и времени		
2.7 Развитие тонкой моторики		
2.8 Интеллектуальная активность		
3	Мотивационная готовность	
3.1 Выраженность познавательных интересов		
3.2 Стремление осваивать роль школьника		
3.3 Принятие системы		

требований		
4	Эмоционально-волевая готовность	
4.1 Умение управлять своим поведением		
4.2 Сохранение работоспособности на занятиях		
4.3 Эмоциональная устойчивость		
4.4 Умение прилагать волевое усилие		
5	Коммуникативная готовность	
5.1 Желание общаться со взрослыми и сверстниками		
5.2 Умение быстро и легко устанавливать контакт		
5.3 Сохранение чувства дистанции		
5.4 Умение выполнять совместную работу		

Групповая карта наблюдения
(Начальный/итоговый этап)

Код ребенка	Компоненты дошкольной зрелости				
	педагогическая готовность	интеллект готовность	мотивационная готовность	эмоционально-волевая готовность	коммуникативная готовность

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА

«ПОМОЩНИКИ ДОБРОГО ВОЛШЕБНИКА»

(по Битяновой М.Р.)

Предлагаемая игра — про доброго волшебника Ням-Няма, который оберегает все детские сладости. Злой же волшебник Бузяка украл у мороженого цвет, вкус, запах.... Это мороженое тоже охранял добрый волшебник Ням-Ням.

Детям в игре предлагаются разные испытания, пройдя которые они спасают мороженое. Выполняя задания, дети демонстрируют сформированность тех качеств и процессов, которые входят в рабочую модель дошкольной зрелости.

Дети вместе с ведущим путешествуют по карте. Наблюдатели, не вмешиваясь в игру, заполняют карту наблюдения и помогают ведущему в случае необходимости.

Текст и последовательность игры

Деятельность ведущего	Диагностируемые качества и раздаточные материалы
<p>Ведущий. Здравствуйте, будущие первоклассники! Представляете, к нам в детский сад пришло сегодня письмо. От кого бы вы думали? От доброго волшебника Ням-Няма — он большой друг всех детей, он охраняет все детские сладости. Какие сладости вы знаете?</p> <p>И представляете, этот добрый волшебник Ням-Ням просит у нас помощи: случилось несчастье с мороженым. Злой маг и волшебник Бузяка испортил его, мороженое потеряло вкус, цвет, запах — осталась одна бесцветная картинка.</p> <p>Вы ведь помните, каким бывает мороженое. Кто из вас назовет, каким оно бывает? Вот такого разного, замечательного мороженого больше не будет... Если, конечно, мы с вами не поможем доброму волшебнику — он надеется на нас. Поможем?</p> <p>Мы с вами отправимся в путешествие, полное опасностей, препятствий и приключений. Дорога поведет нас через заколдованный лес мага Бузяки. Чтобы не сбиться с пути, нашим друзьям удалось раздобыть карту таинственного леса. С ее помощью мы будем узнавать, где мы находимся и что надо делать. Вот эта карта.</p> <p>Еще вместе с картой и письмом к нам прибыло</p>	<p>Речь (1)</p> <p>Речь, образная память (2)</p> <p><i>Достается карта</i></p>

какое-то существо: я не знаю, кто оно.

Дуля. Меня зовут Дуля, я знаю много всяких тайн и тоже буду путешествовать с вами по заколдованному лесу. А для начала, прежде чем отправиться в путь, вы должны решить, какие испытания вы готовы пройти: трудные или легкие. Вот здесь лежат конверты, куда вы будете собирать осколки мороженого. Пусть каждый из вас сейчас возьмет конверт и на нем напишет букву «Т», если он выбирает трудные задания, «С» — средней трудности, «Л» — легкие.

Ну, а теперь отправляемся в дорогу! Судя по карте, мы вступаем на Большую Тропу. Она перед вами. Каждый из вас по очереди будет брать вот эту машину и, макая ее в краску, прокладывать нам путь. Это нужно сделать очень точно, не выходя за края дорожки.

Ведущий. Дуля, а неужели нельзя сначала попробовать? Ведь если мы ошибемся, то заблудимся. Давайте мы сначала на маленьких листочках попробуем.

Дуля. Хорошо. Справились. Каждый получает по голубому осколочку мороженого. Цвет, конечно, бледноватый. Но чем дальше мы пойдем, тем ярче будет становиться наше мороженое.

А вот мы и добрались до Опушки Путаниц. Вот такая гусеница тут живет. Мы должны исправить небылицы, которые на ней написаны, и внимательно рассмотреть рисунки: чего на них не хватает, все ли верно там нарисовано.

Ага, видите, что-то не все справляются с испытаниями сами: кому-то приходится помогать. Посмотрите на свои конверты. Тот, кто сейчас решит, что он будет помогать друзьям (тем, кому нужна помощь), тот исправляет букву на конверте: Т ® О (теперь будете получать очень трудные задания); С ® Т (будете получать задания более трудные); Л ® С (не легкие, а посложней). Вот так будет честно.

А теперь пора двигаться дальше. Карта показывает, что сейчас мы должны преодолеть Нору-Змейку. Здесь надо двигаться на обеих ногах, прыжками. Попрыгали!

Ведущий. Теперь, судя по карте, мы прибыли

*Появляется игрушка
(сидит на плече) (3)*

**Уровень притязаний
(4)**

Конверты и ручки

*Ватман
Моторика (5)*

*Раздаются
индивидуальные
листочки с
«Дорожками»*

**Речь, слуховое и
зрительное
внимание (6)**

Ситуации, картинки

**Нравственное
развитие (7)**

Координация (8)

*Шнурок с картинками
(9)*

Координация (10)

Шнурок

в Паутинный Крест. И чтобы не запутаться, нужно взяться за шнурок, идти по картинкам и запоминать то, что на них нарисовано.

Дуля. Обязательно запомните, в каком порядке расположены картинки. Иначе в конце пути вы не сможете выйти из этого заколдованного леса. Ну, как? Запомнили? А теперь будьте честными: кто хорошо запомнил? (Раздаются «осколочки») Час от часу не легче: мы — перед Круглой Пустотой, которая поможет нам добраться до Долины Молчания. Когда вы окажетесь в этой долине, вы должны будете затаиться и замолчать. А попасть туда мы сможем так: один большой прыжок через Пустоту (обозначается шнурком) и пять «лилипутиков» (пять шагов — носок к пятке, носок к пятке и т.д.).

Дуля (шепотом). А в Долине Молчания мы должны притаиться, закрыть глаза и не подглядывать. Местные духи должны к нам привыкнуть, чтобы пропустить дальше... Вы что-нибудь слышали? Что? Тому, кто не шумел, духи оставили белые осколочки.

Ведущий. Нас пропустили дальше! Ура!

Дуля. Да, но еще есть цветные осколочки, которые нужно получить, без них мороженое не оживет. Кстати, мы сейчас и находимся на Холме Оживления. Нам нужно оживить кружочки. К ним вы можете пририсовывать что хотите. Но сделать это нужно так, чтобы получилась какая-нибудь картинка или предмет. Каждый новый рисунок должен быть непохож на предыдущий... Итак, сколько каждый оживил кружочков? Получите цветные осколочки.

Двигаемся по карте дальше и попадаем в Лесную Больницу. Ой! Еще вчера здесь не было пациентов. А сегодня, посмотрите, сколько разных полянок, которые нуждаются в лечении. Давайте «заштопаем» полянки... Спасибо! Вы помогли заколдованному лесу.

Ведущий. Ой! Ребята! Мы опять в западне, в болоте. Если мы сейчас что-нибудь не придумаем, то завязнем здесь навсегда. Никто

**Произвольность,
самоконтроль (11)**

Воображение (12)

*Полоски с
кружочками*

Мышление (13)

**Память (контроль)
(14)**

*Разбросанные
картинки Листочки,
ручки*

не знает, что надо делать?

Пожалуйста, вспомните Паутиный Крест. Вы хорошо помните картинки? Выложите каждый свою цепочку, и по ним мы выберемся отсюда. Вот, кажется, и выход. Сейчас каждый из вас посчитает, сколько у него цветных осколочков каждого цвета. Молодцы! У кого больше всех? Как вы считаете, справились ли вы с просьбой волшебника? Переверните листочек и на нарисованной лестнице поставьте себя на любую ступеньку.

А теперь оживим мороженое. Оно у нас получится красочное, веселое, вкусное. Сложим его из полученных осколочков... Как выглядит оно теперь?

Дуля. Добрый волшебник благодарит всех и дарит вам сладости... Вы можете проверить, как справились с его просьбой: если на улице в киосках уже сегодня будет продаваться мороженое, то мы действительно его оживили...

Самооценка (15)

Математические навыки (16)

Мешок с конфетами (17)

2.5 Методические материалы

Для успешной реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации имеется все необходимое:

1.ТСО: компьютер, магнитофон, аудиодиски, флешки

Электронные ресурсы.

Аудиодиски:

«Музыкотерапия»; «Музыка-детям»; «Музыка для релаксации»;
«Звуки живой природы»; «Голоса животных»; «Медиатека бытовых шумов и звуки человека»; «Звуки леса»; «Звуки моря»; «Звуки воды» (релаксация)

Презентации: игры и упражнения на развитие ВПФ; на развитие мелкой и общей моторики; музыкальные динамические минутки и клипы.

2. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок «4 лишний»;
- развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;
- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;
- набор картинок-отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;
- набор предметных, сюжетных картинок «Найди отличия»;
- набор разрезных картинок;
- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает – Не бывает» и т.д.

3. Для развития мелкой моторики:

- головоломки «Танграм»;
- пособие «Рисуем по клеточкам»;
- трафареты различной сложности.

2.6 Список литературы:

1. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению [Текст] / Т. В. Ананьева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 96 с.
2. Замулина, Л.В. Готовность к школе [Текст] / Л. В. Замулина. – М/СПб.: АСТ Сова, 2005.-150 с.
3. Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми [Текст] / Л. М. Костина. - СПб. : Речь, 2003.-230 с.
4. Макаренко, Т. Разрешить или запретить: о готовности детей к школьному обучению [Текст] / Т. Макаренко // Школьный психолог. - № 23. - 2003 .
5. Мельникова, Н.Н., Полев, Д.М. Методика диагностики готовности к обучению в школе «ГОШа» [Текст] / Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев. – Челябинск: Психологический центр ПСИХРОН, 2000.-80 с.
6. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников [Текст] / Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство Рост, 2011.-206 с.
7. Орехова, О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка [Текст] / О. А. Орехова. – СПб.: «Речь» , 2002.-140 с.
8. Прокофьева, Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Прокофьева. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 160 с.
9. Савенков, А.И. Конкурс интеллектуалов для старших дошкольников [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 1998. - №2.
10. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей у детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль, 1996. – 202 с.

Приложение

Конспект занятий первого года обучения по программе «Развивай-ка» (для детей 5-6 лет)

Занятие «Рассказ про себя»

(из тематического блока № 1 «Здравствуйте – это Я!»)

Цель занятия: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов, снятие эмоционального напряжения, включение участников в работу.

Ход занятия:

1. Психолог. Ребята, я приветствую вас в нашей комнате друзей! Для начала предлагаю познакомиться друг с другом. Для этого каждый по очереди будет называть своё имя. Но если произнести своё имя мрачно и тихо, то можно представить, как неприятно будет вашему собеседнику. Поэтому так важно украсить свое приветствие улыбкой, фразой, которая непременно порадует другого человека. Главное – показать свое доброе расположение к каждому из нас. Итак, начинаем!

Участники представляются. Если ребенок затрудняется с выполнением задания, психолог просит других участников группы оказать помощь.

Психолог. Спасибо, игра окончена!

2. Упражнение «Рассказ про себя»

Методы и техники: групповая беседа

Цель: развитие речи.

Психолог. Для того, чтобы наши встречи проходили интересно и весело, нам нужны помощники – правила. *(правила предъявляются детям с картинками)*

Чтобы нам было весело играть,

Пять правил нужно выполнять:

1)игру всем вместе начинать;

2)друг другу улыбаться;

3)над друзьями не смеяться;

4)друг друга не перебивать;

5) по имени всех называть.

А теперь, я думаю, пришло время узнать друг друга как можно лучше. Для того чтобы рассказ получился интересным и содержательным, постарайтесь ответить на 3 вопроса.

*Сколько тебе лет?

*Когда у тебя день рождения?

*Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Начинаем рассказывать по очереди. Тот, у кого мяч, - ведущий. После завершения своего мини-рассказа ведущий передает мяч другому участнику группы.

Важно, чтобы дети все высказались. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, ведущий ему помогает.

Упражнение «Отдых на берегу» (техника расслабления)

Цель: мышечное расслабление (*задание выполняется под спокойную музыку*)

Психолог. Ребята, предлагаю перейти к следующему упражнению. Для этого удобно расположитесь на своих местах, закройте глазки и внимательно меня слушайте. Глаза можно открывать только по моему сигналу.

Представьте, что вы находитесь на берегу красивой реки. Перед вами течет голубая, прозрачная, чистая вода. Она немного прохладная, но в такой теплый день вам приятно ощущать холодок от реки. Постарайтесь почувствовать речную прохладу... По волнам гуляет ветерок, он шевелит волосы у вас на голове, а ласковое солнышко пригревает вас своими лучиками. Вам становится спокойно и уютно. Вы чувствуете себя отдохнувшими и с новыми силами готовы продолжать свой день. Медленно потягиваемся и открываем глаза. Спасибо! Молодцы!

Наше сегодняшнее занятие подходит к концу, и мне хочется, чтобы мы сейчас все вместе пожелали друг другу хорошего настроения. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся. Сейчас я произнесу пожелание, а вы по кругу, по часовой стрелке, продолжите...Итак, начнем... «Я желаю отличного настроения!»

Дети выполняют задание

Психолог. Спасибо, ребята, до следующей встречи!