

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Ф.И. ребенка _____

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности			
Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)			
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует с ними, умеет уступать, делится игрушками			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно)			
Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру.			
Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет			
Использует в игре предметы-заместители			
Соблюдает элементарные правила в играх			
Овладение элементарной трудовой деятельностью			
Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается, расстёгивает пуговицы, складывает одежду			
Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена)			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, розовый, голубой, серый)			

Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их			
Осуществляет сенсорный, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства (« <i>Пирамидка большая, ее кольца разного цвета, кольца большие и маленькие</i> »)			
Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырех-пяти деталей			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Экспериментирует с предметами и материалами (« <i>Тонут ли предметы? Когда застывает вода? Что будет, если смешать холодную воду с горячей?</i> »)			
Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (« <i>Идёт дождь - появились лужи</i> »)			
<i>Конструирование</i>			
Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трех деталей			
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина)			
<i>Ознакомление с природным окружением</i>			
Различает состояние погоды, характеризует его (« <i>Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег</i> »)			
Различает домашних и диких животных, их детенышей			
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений			
Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений- стебель, листья, цветки			
<i>Развитие элементарных математических представлений</i>			
Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения			
Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения			
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день ночь			
Понимает смысл обозначений: вверху –внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска			
<i>Речевое развитие</i>			
<i>Овладение речью как средством общения, культуры</i>			
Проявляет активность в общении			
Согласовывает слова в роде, числе, падеже			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: <i>в, на, под, за, около</i>			
Употребляет предложения с однородными членами			
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>			
Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя			

Художественно-эстетическое развитие

Овладение изобразительной деятельностью

Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает и кистью			
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
Лепит предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, зачищивание			
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			
Умеет пользоваться клеем			

Овладение музыкальной деятельностью

Слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни			
Замечает изменения звучания музыки (тихо - громко, высоко-низко, быстро - медленно)			
Поет, не отставая от других и не опережая их			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками			
Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон)			

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление			
Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя			
Сохраняет равновесие, перешагивая через предметы			
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением			
Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его			
Свободно катается на трёхколёсном велосипеде			
Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом			
Катается на санках с горки			

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком			
Следит за внешним видом, опрятен			
Ест аккуратно (пищу берёт в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно её пережёвывает)			

