

Принято:
Педагогическим советом МАДОУ №238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____ / О.А. Шипунова
Приказ № 221 от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре по плаванию**

г. Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы реализации рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»	15
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы.	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре в бассейне с семьями воспитанников	25
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	28
2.7.	Рабочая программа воспитания.	28
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	33
3.5.	Организация образовательного процесса	36
3.6.	Календарный план воспитательной работы	37

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре по плаванию (далее – Программа) раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие», в МАДОУ №238 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее - ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»;

- Устава МАДОУ 238 «Центр развития ребенка – детский сад»

- Положения о рабочей программе педагога. С учётом:

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программой Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. Т.Л. Богиной «Обучение

плаванию в детском саду»;

Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные:

1. укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
2. содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
3. совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма;
4. расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
5. развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Образовательные:

1. формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
2. учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде. Развивать физ. качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).

Воспитательные :

1. воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку,
2. формировать стойкие гигиенические навыки;
3. формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
4. способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде, сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства.

Интеграция задач с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие

1. Охрана безопасности и жизнедеятельности решается посредством формирования навыков безопасного поведения в водных спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

2. Взаимодействие и помощь друг другу во время водных эстафет, создание на занятиях физической культурой (плаванием) педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивании результатов игр и соревнований.

Познавательное развитие

1. Активизация мышления детей происходит через игры на воде и

упражнения со спортивным оборудованием.

2. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

3. Формирование у ребенка основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, поощрение речевой активности детей.

2. Разнообразная двигательная активность снимает утомление, активизирует память мышления.

Художественно-эстетическое развитие

1. В процессе выполнения физических упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие, понимать и правильно оценивать красоту, изящество, выразительность движений.

2. В подвижных играх имитационно-подражательного характера развиваются у детей физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и другое.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Рабочая программа реализуется на следующих основных принципах:

✓ построение деятельности физической культурой на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей физической культурой младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах физической деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в процессе физической деятельности;

✓ возрастная адекватность физической культуры (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения

2-3 год Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Мышцы ребенка сокращаются медленнее, чем у взрослого, а сами сокращения происходят через меньшие промежутки времени.

Поскольку мышцы ребенка более эластичны, при сокращении они более укорачиваются, а при растяжении более удлиняются. Этими особенностями мышечной системы объясняется почему дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит.

Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки. Плавание является адекватной для детского организма физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются. Занятия плаванием благотворно влияют на важнейшие системы жизнеобеспечения ребенка.

3-4 года

Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы - устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена.

В 3-4 года у ребёнка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и ребенок не может сидеть или стоять, не меняя позы.

На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность.

Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения.

Отмечается недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

4-5 лет

Пятый год жизни ребёнка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности лёгких пока ещё узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы.

Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная ёмкость лёгких у пятилетнего ребёнка значительно больше, чем у 3-4 летнего.

Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырёх лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются.

В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено. Интенсивно развивается кровеносная система.

Сердечно-сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная. В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, возрастают сила и работоспособность мышц.

Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) ещё недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям даются движения всей рукой, а не её мелкими мышечными группами.

Быстро вырабатываются условные рефлексы, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка, вначале непрочны и легко разрушаются. Всё это позволяет приступить к обучению техники основных движений, отработке их качества.

5-6 лет

Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё не завершено (скелет, суставно- связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям.

Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок - нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой.

Сердечно-сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений.

Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств.

от 6 до 7 лет

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации.

Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы.

Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля.

Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат.

Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движения.

Характеристика детей с нарушением речи

Диагноз	Особенности
<p>Дизартрия — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>

<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено.</p>
---	---

Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень-у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексикограмматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей

	<p>недоразвитие речи может быть выражено не резко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.</p>
--	--

1.1. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
К трем годам:	
✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам	К пяти годам
погружается в воду, учится плавать; умеет ходить в воде прямо, сохраняя заданное направление; сохраняет равновесие при ходьбе и при перешагивании через предметы в воде; в воде может бросать мяч 2 руками от груди, из-за головы, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой; дует на воду; играет в воде, водит хороводы.	в воде умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, пластичность движений; может метать предметы в воде разными способами правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2.5 м; может проплывать в обруч, проплывать под дугой; выполняет знакомые движения под музыку; выполняет движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружается в воду до уровня подбородка, глаз; опускает в воду лицо, погружается в воду с головой; пытается плавать произвольным способом.
К шести годам	

в воду умеет ходить легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- умеет перестраиваться в колонну по 3, размыкаться, выполнять повороты налево, вправо, кругом;

может прыгать в длину с места, спрыгивать с высоты 30 см;

- может метать предметы разными способами правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3-4 м;

может проплыть в обруч разными способами;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

двигается в воде, выполняя повороты и прыжки;

выполняет движения ногами вверх и вниз, сидя и лежа в воде;

выполняет разнообразные движения руками в воде;

скользит на груди, спине;

выполняет выдохи в воду;

погружается в воду с головой;

имеет представление о разных видах плавания.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста):

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (может выполнять вдохи, затем выдохи в воду до 10 раз подряд; может погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде;
- ✓ скользить на груди, спине, двигать ногами, руками; плавать с плавающими игрушками или кругом, проплывает произвольным стилем 10-15 м; выполняет разнообразные упражнения в воде;)
- ✓ ребёнок имеет представление о разных видах плавания;
- ✓ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности на воде;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой в бассейне и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в бассейне; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены в бассейне, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представлена в ОП МАДОУ № 238, п. 2.3 стр. 23

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие» направление

«Плавание»

Программа определяет содержательные линии физического воспитания, реализуемые в детском саду по ОО «Физическое развитие» по направлению «Плавание».

Сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ Обогащать двигательный опыт детей ,помогая осваивать упражнения основной гимнастики :основные движения (бросание ,катание , ловля ,ползание ,лазанье ,ходьба ,бег ,прыжки) ,общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ Развивать психофизические качества ,равновесие и ориентировку в пространстве ;
- ✓ Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания , формировать культурно –гигиенические навыки и навыки самообслуживания ,приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Педагог учит:

- погружать лицо и голову в воду;
- ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук;
- бегать в воде;
- дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду;
- прыгать по бассейну с продвижением вперед;
- выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер;
- пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог:

- знакомит с основными правилами: входить в воду по разрешению педагога, не стоять в воде без движения, не мешать друг другу купаться, не толкать друг друга, не бегать, не кричать, по команде преподавателя быстро выходить из воды.
- приучает детей к простейшим передвижениям и продвижениям через игры с игрушками, все виды ходьбы: по одному, группой, вдоль бортика, на носках, по кругу и т.д., бега: в произвольном и заданном направлении, с высоким подниманием коленей, убегать и догонять и т.д., прыжков: на двух ногах на месте, продвигаясь вперёд, в длину с места, подпрыгивать высоко и падать в воду.
- побуждает детей освоить погружение под воду.
- обучает детей держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить) в течение непродолжительного времени.
- формирует у детей представление о выталкивающей и поддерживающей силе воды, - самостоятельности у детей выполнять вдох – выдох в воду несколько раз.

Дети должны уметь:

- свободно перемещаться в воде (ходить, бегать, прыгать),
- доставать со дна игрушки,
- погружаться в воду с открытыми глазами;
- делать выдохи в воду (3-4 раза).

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог:

- обучает детей держаться на поверхности воды(всплывать, лежать, скользить) хотя бы в течение непродолжительного времени, тем самым получая представление о выталкивающей/поддерживающей силе воды,
- обучает детей самостоятельно выполнять вдох – выдох в воду несколько раз
- обучает лежанию на воде, всплытию, скольжению.
 - уделяет большое внимание формированию правильных навыков в плавании (скольжении) движения.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения

основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

✓ укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог:

- продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе);

- формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;

- уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок;

- продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений

основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы инструктор по физической культуре определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Традиционно различаются три группы методов.

Наглядные методы, к которым относятся:

имитация (подражание);

демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

1. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

2. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только

при комплексном применении всех средств и методов, а также форм организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми.

- Такими организованными формами работы являются:
- ✓ разные виды занятий по физической культуре (традиционное; сюжетно-игровое; тренировочное; занятие, построенное на одном способе плавания; занятие по синхронному плаванию; оздоровительное плавание; контрольное.)
 - ✓ физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
 - ✓ активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
 - ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей;
 - ✓ занятия в семье.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Деятельность по физическому воспитанию дошкольников организуется как совместная деятельность педагога и детей, а также как самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Содержание совместной деятельности инструктора по физической культуре по плаванию и детей
1.	Совместная деятельность инструктора по физической культуре по плаванию с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2.	Совместная деятельность ребёнка с инструктора по физической культуре по плаванию, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физической культуре по плаванию, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физической культуре по плаванию, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1.	Самостоятельная физическая деятельность в бассейне по выбору детей (исполнительство в различных видах музыкальной деятельности).
2.	Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность в бассейне.
3.	Самостоятельная творческая деятельность в бассейне

Организуя различные виды деятельности, инструктор по физической культуре по плаванию учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации инструктор по физической культуре по плаванию создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог

использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач физического воспитания и развития детей.

Основные формы организации культурных практик по физическому воспитанию

№№	Вид деятельности	Культурные практики
1.	Игровая деятельность	игры в воде с правилами, сюжетные игры; - совместная игра инструктора по физической культуре по плаванию и детей;
2.	Продуктивная деятельность	- создание номеров в воде для выступлений и конкурсов, открытых занятий и т.д.
3.	Коммуникативная деятельность	- беседы, ситуативные разговоры о спорте, плавании и здоровом образе жизни; речевые ситуации в физической деятельности.
4.	Познавательно-исследовательская деятельность	музыкальное экспериментирование; творчество во всех видах музыкальной деятельности.
	Физическая деятельность	физические упражнения; подвижные игры; физкультурные досуги, игры и развлечения.
5.	Художественно-эстетическая деятельность	- игры под музыкальное сопровождение.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы инструктор по физической культуре использует ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты

решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть

1) новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре (плавание) с семьями воспитанников

Цель - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;

- познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки;

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым - желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения.

Семья и детский сад - социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в МАДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Задача ДОО - помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач - совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В МАДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых.

В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, проекты, направленные на приобщение к здоровому образу жизни.

В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях:

- подвижные игры;
- утреннюю гимнастику;
- игровые упражнения;
- комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия.

В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия).

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание здорового человека, как физически, так и духовно.

С целью оказания помощи родителям в ДОО организована работа консультационного пункта.

Перспективный план работы с родителями

месяц	младшая, средняя группа	Форма проведения
сентябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	родительское собрание

октябрь	«На занятие в бассейн! Как подготовить ребенка»	Открытое занятие
ноябрь	«Организация начального обучения плаванию малышей»	Инд. консультация
декабрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Инд. консультация
январь	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
февраль	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация
март	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
апрель	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце»	Инд. консультация
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общее родительское собрание
старшая группа		
сентябрь	«Учите детей плавать! Влияние плавания на организм»	Групповое родительское собрание
октябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребёнка»	Инд. консультация
ноябрь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки»	Инд. консультация
декабрь	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
январь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	Групповое родительское собрание
февраль	«Физическое воспитание в семье»	Инд. консультация
март	«Задачи обучения плаванию. Результаты и достижения детей»	Инд. консультация
апрель	«Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце»	Инд. консультация
май	«Техника безопасности при плавании в открытых водоёмах»	Общее родительское собрание
подготовительная группа		
сентябрь	«Влияние двигательной активности на физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»	родительское собрание

октябрь	«Плавание, как средство повышения двигательной активности детей»	консультация
ноябрь	«Роль родителей в воспитании здорового ребенка»	Инд. консультация
декабрь	«Плавание - средство воспитания дошкольников»	Открытое занятие
январь	«Физические упражнения, как средство профилактики нарушений осанки!»	Инд. консультация
февраль	«За здоровьем - босиком!»	Инд. консультации
март	«Задачи обучения плаванию. Результаты и достижения детей»	Инд. консультация
апрель	«В здоровом теле-здоровый дух»	Инд. консультация

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ОП ДО МАДОУ № 238, п. 2.17 .стр. 194

2.7. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 238, п.2.22.. стр.203

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих музыкальное развитие ребенка:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3. Решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое).

При этом занятие по плаванию рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктора по физической культуре по плаванию.

4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на физические интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих физическому развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации физического воспитания в ДОО и в начальной школе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

9. Совершенствование образовательной работы по физическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах физического воспитания детей.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

13. Формирование и развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре по плаванию.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для физического развития детей в детском саду организовано помещение с чашей бассейна (оснащённого необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями).

Развивающая предметно-пространственная среда помещения с чашей бассейна отражает ценности, на которых строится Программа. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий физическое развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка физической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию воспитанников является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

№	Качество среды	Обеспечение в ДОО соответствия развивающей предметно-пространственной музыкальной среды
1.	Содержательно-насыщенная	Помещения с чашей бассейна оснащены необходимым развивающим, игровым оборудованием и инвентарем; Все это обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую активность всех категорий и возрастных групп детей; - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с
		предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость	Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды помещения с чашей бассейна в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность	Планированием образовательной деятельности по физическому развитию детей предусмотрено: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды помещений бассейна. - наличие в помещении с чашей бассейна полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской музыкальной активности (в том числе в качестве предметов-

		заместителей в музыкальных играх).
4.	Вариативность	Предусмотрено: - наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и познавательную активность детей.
5.	Доступность	Предусмотрено: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Предусмотрено: - соответствие всех элементов развивающей предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Перечень оборудования, средств обучения и воспитания

РППС бассейна соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивает детям игровую, творческую, познавательную и двигательную

активность, в том числе приобретение плавательных навыков, развитие крупной и мелкой моторики, создает возможность общения.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

- ✓ вспомогательный инвентарь для обучения плаванию (круги, нарукавники, жилеты и др.);
- ✓ спортивные игры (водное поло, рыбаки, море волнуется и др.);
- ✓ нестандартное оборудование, изготовленное специалистом по ФИЗО (плавание) (кораблики, обручи с утяжелителями, разделительная полоса);
- ✓ условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; спасательные круги, плавательные доски; нарукавники; аква-палки;
- ✓ надувные игрушки;
- ✓ резиновые и пластмассовые игрушки;
- ✓ тонущие предметы и игрушки;
- ✓ мячи разного размера (пластмассовые и резиновые).
- ✓ обручи разного размера (алюминиевые и пластмассовые).

Вид помещения	Оснащение
Раздевалка	Детские шкафы для одежды, фены для сушки волос
Душевая	Душевые кабинки, ногомойки
Помещение с чашей бассейна	Чаша с водой, скамейки, инвентарь для плавания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные стенды.

Плакаты.

Картотека игр на воде.

Картотека упражнений на воде. Методическая литература:

Осокина Т.И. Как научить детей плавать - М. 1985 год.

Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 год.

Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000 год. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. - Детство - Пресс, 2005 год.

Кардамонова Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия «Панацея», Ростов на Дону: Феникс, 2001 год.

Кашапов А.Н. Начальное обучение плаванию. - Ч.П., 2006 год.

Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе: метод. Пособие. - М.: Физкультура и спорт, 1980 год. 8.Рыбак М.В.

Плавай как мы! – М.: Обруч, 2014 год.

Тимофеева Е.А. Осокина Т.И. Обучение плавания в д./с. М. - 2001 год.

Чеменева А.А. Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2011 год.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается инструктором по физической культуре по плаванию совместно с воспитателями и специалистами МАДОУ, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Деятельность по плаванию проводит инструктор по плаванию, имеющий специальное образование.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МАДОУ.

Взаимодействие инструктора по физической культуре по плаванию с воспитателями и специалистами МАДОУ

Деятельность инструктора по физической культуре по плаванию направлена на физическое развитие у дошкольников и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в бассейне со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического развития ребенка в семье;
 - ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физической культуре с воспитателями и специалистами ДОУ являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности индивидуальной работы и со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

Планирование мероприятий

№	Срок	Содержание
Работа с родителями		
1	Сентябрь	Общие групповые собрания Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивной программы физкультурных досугов
2	Октябрь	Ознакомление родителей с результатами диагностики Отчет о результатах диагностики на начало учебного года Индивидуальные собеседования
3	Ноябрь	Консультации по вопросам оздоровления, физического развития и воспитания Спортивное развлечение, посвященное Дню Матери, «Самая спортивная мама» Фото-видео отчет
4	Декабрь	Консультация «Плоскостопие и его профилактика»
5	Январь	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!» Фото-видео отчет
6	Февраль	Спортивное развлечение «А ну-ка, папы!» Фото-видео отчет

7	Март	Практикум для родителей «О пользе закаливания» Консультация Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
8	Апрель	Профилактика нарушения осанки у детей» Оформление информационного стенда
9	Май	Ознакомление родителей с результатами диагностики Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Работа с воспитателями		
1	Октябрь	«Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре» Основные требования к отбору общеразвивающих упражнений. Совместное проведение диагностики. Все группы
2	Ноябрь	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня» или «Учет гендерных особенностей детей при организации игр и физических упражнений»
3	Декабрь	«Как игры с мячом помогают развивать двигательные способности детей?» Младший и средний возраст «Профилактика плоскостопия» Старший и подготовительный возраст
4	Март	Дышим правильно!» Польза дыхательной гимнастики. Все группы
5	Апрель	«Профилактика нарушения осанки» Все группы «Физическая готовность детей к школе» Подготовительные группы
6	Май	«Организация двигательной активности детей в летний период» Совместное проведение диагностики. Все группы
Работа с медицинским персоналом		
1	Сентябрь	Физическое развитие детей на начало учебного года: анализ медицинских карт, определение группы здоровья и индивидуальных нагрузок детей. Заполнение листов здоровья.
2	Ноябрь	Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении.
3	Февраль	Гигиеническое обеспечение занятий по физической культуре

		Оптимизация физической нагрузки на физкультурных занятиях (для часто болеющих детей).
4	Апрель	Подбор упражнений с целью профилактики заболеваний: сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки.
5	Май	Подведение итогов диагностики на конец учебного года. Инициативы по охране здоровья в летний период. Памятка для родителей.
Работа с педагогами ДОУ		
1	В течение года	Участие в массовых районных, городских соревнованиях

3.5. Организация образовательного процесса

Занятия по физическому развитию по плаванию для детей от 3 до 7 лет организуются 1 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В течение года проводятся спортивные праздники, эстафеты, развлечения, досуги.

Санитарно-гигиенические условия проведения образовательной деятельности по плаванию включают:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая генеральная дезинфекция помещения и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекция оборудования контролируется санэпидемстанцией.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (С)	Температура воздуха (С)	Глубина бассейна(М)
Младшая	+32...+32	+24...+28	0,7-0,8
Средняя	+30...+32	+24...+28	07-0,8
Старшая	+28...+29	+24...+28	0,8
Подготовительная	+27...+28	+24...+28	0,8

3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы описан в ОП ДО МАДОУ № 238, п. 3.7
стр. 296