

# Артикуляционная гимнастика.



У ребёнка органы артикуляции (губы, зубы, язык) развиты ещё слабо, поэтому следует помочь в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствуют развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Самым эффективным средством профилактики речевых нарушений является артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика не только развивает речевой аппарат, совершенствует движения артикуляционных органов, но и готовит речевой аппарат к речевой нагрузке. Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции. В комплекс артикуляционной гимнастики входят 4 – 5 упражнений: 2-3 статистических и 2-3 динамических упражнения. Например, комплекс «Артикуляционных упражнений к постановке звука Ш»:

**статистические:** «Трубочка» и «Чашечка»

**динамические:** «Маляр», «Лошадка» и «Дятел»

Дома занятия с ребёнком проводим в игровой форме перед зеркалом ежедневно, постепенно вырабатывая у ребёнка прочные артикуляционные навыки. Зеркало необходимо, чтоб ребёнок мог контролировать свою артикуляцию!

Важно соблюдать **требования**, которые предъявляются к артикуляционной гимнастике: точность, устойчивость, плавность движений органов артикуляционного аппарата, темп выполнения постепенно увеличивается, переход от более простого движения к более сложному движению, равномерное участие в них левой и правой половины языка.



Если не следить за качеством выполняемых движений, тогда артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Очень важно, чтоб во время занятий с ребёнком вы были доброжелательны и терпеливы, хвалите, вселяйте веру в свои силы. Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки и слова, ребенок должен хорошо слышать их. Большую роль в усвоении и правильном произношении звуков и слов отводится состоянию и сформированности фонематического восприятия. Благодаря нему ребенок способен отличать одни звуки (фонемы) от других, различать близкие по звучанию слова: мал-мял, рак-лак, том-дом.

Речь ребенка формируется в общении с окружающими. Поэтому очень важно, чтобы речь взрослого была образцом для детей. Следите за своей речью, она должна быть образцовой, в разговоре с ребенком следите за своим произношением, говорите не торопясь, четко произносите все звуки и слова. Нельзя «подделываться под детскую речь», произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания, сюсюкать. Это лишь затормозит усвоению звуков, нанесет вред его речи. Когда у ребенка появится правильный изолированный звук, потом закрепляем его в слогах, в словах, во фразовой речи, в предложениях. Когда ребёнок научится хорошо произносить все звуки на занятиях перед зеркалом, важно, чтоб взрослые постоянно контролировали речь ребёнка. Ведь в самостоятельной речи ребёнку пока тяжело себя контролировать. Замечания делать только в доброжелательном тоне. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки в словах, не следует передразнивать его.

В процессе овладения речью у ребенка вырабатывается чувство языка

