

Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - культурное наследие немецкого народа, забытое в настоящее время. Одним заметим: история существования их исчисляется столетиями.

Игры эти, эмоциональные, можно проводить в семье, в детских садах и яслях. Они увлекательные и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры как бы отображают объективную реальность окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельность, а также процессы и явления, происходящие в природе (ветер, дождь, солнце, падающие листья). В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Например известная « Сорока – воровка», которая кашу варила, деток кормила... Дети с интересом загибают детские пальчики, проговаривают эти строки.

Некоторые игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям возможность ориентироваться в понятиях, скажем, вправо – влево, вверх – вниз, под, над. Особенно важны для развития и воспитания детей элементы творчества, которые возникают во время пальчиковых игр. Это обстоятельство позволяет без специального реквизита инсценировать рифмовки и рифмованные истории.

Если ребенок усвоит одну какую – нибудь пальчиковую игру, он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других рифмовок, песенок и рассказов. Дети от года до двух лет воспринимают пальчиковые игры выполняемые одной рукой. Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые производятся двумя руками, скажем, одна рука делает домик, а другая кошку, вбегающая в этот домик. Четырех – пятилетние дошкольники предпочитают игры со множеством событий. Более того, охотно подпевают тексты рифмовок в нужном ритме. Ну а старшие ребята, как правило, оформляют игры реквизитом - мелкими предметами, домиками, пластмассовыми шариками.

Для чего нужно развивать пальчики дошкольникам? Ученым доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связанная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению

Руки – пальцы.

1. Поставленная вертикально рука с широко разведенными пальцами обозначает начало игры.
2. Рука с согнутыми двумя пальцами – приветствие.
3. Наклонное положение кисти руки – флажок.
4. Согнутые друг с другом два пальца руки, например, большой и указательный,- приветствие.
5. Изображение птицы – кормление птенца.
6. Округленные два пальца – окно, очки.
7. Два, три пальца руки касаются друг друга – щупальцы.
8. Указательный и большой пальцы руки – бегущий человек.
9. Вращательные движения высоко поднятым вверх указательным пальцем – пчелиный рой.



Рука – кулак.

10. Два кулака с высоко поднятыми вверх большими пальцами – беседующий между собой персонажи – человечки, животные.
11. Большие пальцы спрятаны в кулак, - животные в своем жилище.
12. Правая ладонь, сжатая в кулак, левая, плотно прижатая сверху, - стол.
13. Правая ладонь, сжатая в кулак, левая вертикально к правой, - стул и кресло.
14. Одна рука сжатая в кулак, немного приоткрытая сверху, - горшочек, корыто.
15. Палец второй руки в отверстии – пьющий человек.
16. Соединенные, округленные ладони – тарелка, гнездо.
17. Соединенные, округленные ладони (см. рис. 16), но большие пальцы спрятаны вовнутрь – гнездо птицы, яйцо в гнезде.
18. Соединенные кончики пальцев рук, прижатые друг к другу в горизонтальном положении, - дверь, ворота.
19. Кончики пальцев рук, соединенные в наклонном положении ладоней, - крыша, башня, дом.
20. Положение рук то же, что и на рисунке 19, но указательные пальцы выпрямлены вперед, - магазин с прилавком.
21. Положение рук то же, что на рисунке 19, но большие пальцы на « прилавке» (на указательных пальцах) – беседующих между собой покупатель и продавец.
22. Положение рук горизонтальное, кончики пальцев касаются друг друга – мостик, тропинка, дом.
23. Разведенные к низу пальцы, опирающиеся на стол, - дом.
24. Рука, сжатая в кулак, большой палец закрыт остальными четырьмя пальцами – дом закрыт.
25. Положение рук тоже, что на рисунке 24, но большой палец выпрямлен –дом открыт.
26. Указательный и средний палец разведены, безымянный и мизинец полусогнуты и наклонены к большому – зайчик.
27. Обе ладони соединены, пальцы округлены и слегка разведены – чашка, цветок.
28. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.
29. Пальцы сжатые в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх, до высоты большого пальца – прорастет растение.
30. Положение рук то же, что на рисунке 29, но пальцы медленно тянутся вверх до положения « чашечки цветка» (см. рис. 27).
31. Рука на столе ладонью вниз, три первых пальца вытянуты вперед, два последних согнуты – большой зайчик.
32. Положение рук то же, что на рисунке 31, но указательный палец вытянутый вперед, остальные бегут по столу – бежит лошадка, собачка.
33. Положение правой руки то же, что на рисунке 32, но указательный и средний пальцы левой руки широко разведены, «посажены» на указательный палец правой руки – всадник на лошади.
34. Локоть левой руки на столе, рука сжата в кулак, указательный и большой пальцы вытянуты вверх, локоть двигается вперед – бегущая женщина. Правая рука изображает собачку.
35. Локоть правой руки на столе, пальцы широко разведены – дерево. Два пальца левой руки взбираются вверх по предплечью – малыш взбирается на дерево.
36. Правая рука прижата к столу ладонью вниз, указательный и средний пальцы широко разведены и выпрямлены вперед – вверх – улитка с рожками.
37. Положение правой руки то же, что на рисунке 36, левая рука лежит на тыльной стороне правой – домик улитки.
38. Средний и безымянный пальцы прижаты согнутым большим пальцем к ладони, мизинец и указательный палец вытянуты вверх – кошка.
39. Кончики большого, среднего и безымянного пальцев соединены вместе, указательный и мизинец слегка согнуты – собачка.
40. Пальцы рук прогибаются назад и сгибаются вперед – полет птицы.



41. Пальцы правой руки слегка приоткрыты и согнуты; другая рука покоится между большим и указательным пальцем – птица, высиживающая птенцов.
42. Большой палец одной руки плотно обхватывает пальцами другой руки – птица в гнезде, человек в доме.
43. Ладони плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты – кораблик.
44. Руки приподняты вверх, скрещенные, пальцы – разведены – солнечные лучи.
45. Пальцы обеих рук скрещены – елка, ветки деревьев.
46. Руки сцеплены пальцами внутрь. Тыльные стороны кистей рук наружу, большие пальцы приподнятые сверху – пассажиры в автобусе.

Для самых маленьких.

« Пекарь ».

Взять ладони малыша в свои руки. Удерживая их, ритмично похлопывать ими друг о дружку, приговаривая примерно следующее:

« Пеку, пеку калачи!»
Кричит пекарь у печи,
Если хочешь печь калач,
Семь продуктов ты припрячь.
Яйца, соль и молоко
Положи недалеко,
Маргарин, жир, масло
И шафран прекрасный.
Все продукты замешай,
Золотистым в печь сажай.
Калачик – колечком,
Катись калач в печку.

К концу сделать движения, напоминающее посадку хлеба в печку.

« Где живет сапожник ».

В эту игру можно вовлечь детей постарше. Кто – то из играющих ставит два полусогнутых пальца на руку другому и шагает ими снизу вверх по руке с остановками в соответствующем месте, приговаривая: « Где живет сапожник? » - « Немного дальше », - слышится в ответ. – « Где живет сапожник? » - « Немного дальше » и т. д.

Прошагав пальцами к голове партнера, он задает вопрос: « Звонить или стучать? » В зависимости от ответа играющий легонько дергает партнера за волосы или за ухо или хлопает по щеке.

« Часы ».

Во время этой игры ведущий и дети подражают тиканью часов, сопровождая текст (в соответствующем месте) движением руки или головой в ускоряющем темпе.

Большие часы идут:
Тик – так, тик так.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
« Центр развития ребенка – детский сад »*



Маленькие часы идут:
Тик- так, тик-так, тик-так, тик - так
А маленькие ручные часы:
Тик-ке, тик-ке, тик-ке, тик-ке,
Тик-ке, тик-ке, тик.

« Пять человечков ».

Пальцы левой руки – человечки. Указательным пальцем правой руки указывает на каждый палец левой руки начиная с большого. Игра будет интереснее, если на каждый палец надеть шляпку, склеенную из бумаги.

Человечки в лес пошли,
Всего их было пять.
Пасхального зайца они
Хотели там поймать.
Первый – толстяк, ворчливый был,
На бочку очень похож,
Он недовольно говорил:
« Где зайца тут найдешь? »
Второй- « Вот он, вот он! »- кричал.
А третий – длинный, рыжий,
Трусливо плача, отвечал:
Четвертый так сказал: « Друзья,
Мне кажется все глупым.
Обратно возвращаюсь я,
Не быть бы мне надутым ».
А самый маленький, чудной,
Ну, кто бы мог подумать,
Поймал он зайца и домой
Принес на завить людям.
Засмеялись все тогда:
« Ха-ха-ха-ха-ха-ха! »

Интонация в разговорной речи человечков обязательно четко выражается. Первый – басит, ворчит, второй – кричит взволнованным голосом, третий – жалобно стонет, четвертый говорит зло, грубо, пятый – весело.

« Дружные пальчики ».

Пальцы одной руки сжаты в кулак, медленно разгибаются по одному начиная с мизинца. В конце игры пальцы снова сжимаются в кулак, но большой палец кладется сверху. Примерное содержание рифмовки.

Этот пальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный - кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а тот посередине.
Этот – указательный,
Пальчик замечательный.
Большой пальчик, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.

« Лакомка».

Левую руку сжать в кулак, положить на стол (вертикально), слегка приоткрыв сверху (см. рис. 14). Указательный и средний пальцы правой руки изображают кошку (см. рис. 38). Кошка подкрадывается к горшку. Со словами « сунув голову в горшок» указательный и средний пальцы правой руки вводятся в кулак левой руки. На слова « Ой-ой-ой! Ай-я-я-я! Не вынуть голову» кулак левой руки, сжимая пальцы правой, поднимается вверх. На слова « Бумс! Бац...» руки разводятся в разные стороны.

Примерное содержание рифмовки.

Стоит на кухне за столом
Горшок со свежим молоком
Тайком пробралась на кухню кошка-
Отведав молока немножко.
Наклонилась пьет вершок,
Сунув голову в горшок.
А потом – ой-ой-ой! ай-я-я-я!-
Не вынуть голову.
Бежит кошка во двор,
Натолкнулась за забор.
Бумс! Бац! Тук, тук, ток!
Расколосся тот горшок.
Побежала кошка в дом
Опять за вкусным молоком.
Гапса, гопса, гопса-са,
Вот такие чудеса.

« Кораблик».

Ладони соединить лодочкой. Выполнить волнообразные движения руками. показать одновременно по 4 пальца на каждой руке. Сложить обе ладони к макушке. Пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны. Растопыренными пальцами обеих рук совершить царапающие движения.

По реке плывет кораблик,
Он плывет издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
У них ушки на макушке.
У них длинные хвосты.
И страшны им только кошки,
Только кошки да кот

« Мышки – шалунишки».

Производится текст рифмовки, сначала закрывают глаза руками, затем хлопают один раз ладонями, выражая озабоченность, после чего подпирают щеки руками, выражая удивление. Затем, согласно тексту, разыгрывается

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



« пальчиковая игра»; домик – обеими ладонями изображается острая крыша (см. рис. 12); скамейка – одна рука кладется ладонью вниз, другая прижимается ладонью с одной боковой стороны пальцами вверх; стул – правая рука сжимается в кулак, левая перпендикулярно к правой (см. рис. 13); шкаф – кулаки кладутся друг на друга.

Слова « лакомиться » и « ловить » сопровождаются соответствующими движениями.

Этой игре примерно соответствует следующая рифмовка.

В нашем маленьком домишке
Завелись серые мышки,
Так и шмыгают кругом-
Все на кухне кувырком.
То топочут за столом,
Лакомятся молоком
На скамейку сесть хотят
И пугают нам ребят.
То на шкаф залезут мышки,
То на стуле – шалунишки.
Так и хочется поймать,
А они – шмыг – и под кровать.

« Капуста ».

Движение прямыми ладонями вверх – вниз.

Пальцы сложить в щепотку, посолить.

Потереть кулак одной руки о кулак другой.

Сжимать и разжимать кулаки.

Поочередно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук.

Мы капусту рубим – рубим,
Мы капусту солим – солим,
Мы капусту трем – трем,
Мы капусту жмем – жмем,
А потом
Мы капусту в рот кладем. Ам!

Развернуть ладонь из кулака. Счет с большого пальца.

Утро настало, солнышко встало.
Эй, братец Федя, разбуди соседей.
- Вставай, Большак!
- Вставай, Указка!
- Вставай, Середка!
- Вставай, Сиротка!
- Вставай, Митрошка!
- Привет, ладошка!
Все потянулись и проснулись!

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Этот пальчик наш малыш,
Как его зовут.

Начинаем с мизинца

Пальчик, пальчик
Где ты был?
С этим братцем
В лес ходил.
С этим братцем
Печь топил,
С этим братцем
Щи варил,
С этим братцем
Песни пел, да плясал
Всех гостей забавлял.

Жил-был Алешка
Были у Алешки
Грязные ладошки.
Стали ладошка чистые
Стал он пальчики считать
Один, два, три, четыре, пять.

«Прятки».

Ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно.
В прятки пальчики играли
И головки не убрали.
Вот так, вот так
И головки не убрали.

Начинаем с мизинца. Хлопают по коленкам. Крутят головой и разводят руками
Это гуси тети Маши
Это утки тети Глаши
И два белых голубка
Это Генки – моряка.
На тропинке, на песочке
Скачут серые комочки.
Это птички воробьи
Не мои и не твои.

«Смешные человечки»

« Человечки» - пальчики бегут по «дорожкам» - рукам детей. Пальчики «прыгают» по плечам друг друга, ласково положить руки на щеки друга,

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



сложить мостик из рук. Наклонится и свободно покачать руками, спрятать пальчики под мышки друг друга.

Бежали мимо речки
Смешные человечки.
Прыгали – скакали
Солнышко встречали.
Забрались на мостик
И забили гвоздик.
Потом – бултых в речку
Где же человечки?

«Разыгра».

Спрятать руки за спину, пошевелить пальцами, похлопать в ладоши. На большом пальце левой руке « посидеть» Каждом пальцем правой руки, начиная с мизинца. Чередовать хлопки и показ больших пальцев. Погладить ладошки, слегка массирую их. Выпрямить и растопырить пальцы обеих рук.

- Девочки и мальчики,
Где же ваши пальчики?
Пошли пальчики с утра.
В гости к тети Разыгра.
На скамеечке сидели
Напились чаю, чаю разыграю
Солнышку ладошку
Погладили немножко.
Пальчики поднялись
Лучиками стали.

«Две подружки».

Хлопать по коленям, хлопать в ладоши, хлопать по коленям, хлопать в ладоши. Притопнуть ногой, сложить ладони и чуть- чуть приоткрыть их ротик. Похлопать в ладоши, несколько раз притопнуть ногой, погрозить пальцем, похлопать в ладоши, сделать один притоп.

На лужайке две подружки
Ква – ква –ква, ква –ква – ква
Две зеленые лягушки
Ква – ква –ква, ква – ква.
Ква!
Хором песни распевают
И спокойно спать мешают
Ква – ква – ква.
Ква – ква – ква.
Ква – ква – ква, ква – ква
Ква!

« Козочка».

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Идут пальчики, показать рога, погрозить пальчиками.

Шел старик дорогою
Нашел козу безрогою
Давай, коза, попрыгаем
Ножками подрыгаем
А коза бодается,
А старик ругается.

«Маленький мизинчик».

Маленький мизинчик
Плачет, плачет
Безымянный не поймет
Что все это значит.
Средний пальчик очень важный
Не желает слушать
Указательный спросил
« Может хочешь кушать?»
И большой бежит за рисом
Тащит рису ложку
Говорит «Не надо плакать,
« На» - поешь немножко.

« Дом».

Постукивать кулачками, соединить кончики пальцев обеих рук, поднять выпрямленные ладони вверх, похлопать ладонями.

Молоточком я стучу,
Дом построить я хочу.
Строю я высокий дом,
Буду жить я в доме том.

« Хоровод».

Хлопки на счет. Указательный палец правой руки движется по кругу. По центру левой ладошки, к указательному. Присоединяется средний затем безымянный.

1, 2, 3, 4, 5.
Вышел пальчик погулять,
Только вышел из ворот-
Глядь, другой к нему идет.
Вместе весело идти.
Ну-ка, третий, выходи!
Вместе встанем в хоровод.
Вот!

«Замок».

Пальцы в « замочке», постучать « замочком» покрутить « замочком» в воздухе и показать ладошки.
На дверях висит замок

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Кто его открыть не смог?
Мы замочком постучали,
Мы замочек повертели,
Мы замочек покрутили
И открыли!

«Ёлка».

Ёлка быстро получается
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

«Подставляй ладошку Расскажу про кошку»!

Под мышкой малыша.

Будем пальчики считать?
1, 2, 3, 4, 5!
Вот кулак, а вот ладошка,
На ладошку села кошка!
И крадется потихоньку,
И крадется потихоньку...
Видно мышка там живет!
Кошка мышку найдет.

«Пальчики».

Пальцы сжаты в кулаки. Поочередно разгибать их, начиная с мизинца, затем сгибать в том же порядке. Соединенные округленные ладони.

1,2,3,4,5.
Вышли пальчики гулять.
1,2,3,4,5.
В домик спрятались опять.

« В гости к пальчику большому».

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому.
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик – малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики друзья,
Друг без друга им нельзя.
На первую строчку выставляем вверх большие пальцы, на вторую – соединяем под углом кончики пальцев обеих рук. На третью – поочередно называемые пальцы соединяются с большим на двух руках одновременно. Затем вверх выставляются только мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак. На

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



шестую кулачки стучат друг о друга. На последние две строчки ритмичное сжатие пальцев на обеих руках.

« Шарик».

Надуваем быстро шарик
Он становится большим
Вдруг шар лопнул,
Воздух вышел – ш –ш –ш!
Стал он тонким и худым.

Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит пальцы в исходном положении.

« Разминка».

Ты, утенок, не пищи!
Лучше няньку поищи

Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук. Можно использовать резиновые игрушки.

« Погладим котенка».

- Киса, кисонька, кисуля!-
Позвала котенка Юля.
- Не спеши домой, постой!-
И погладила рукой.

Одной, затем другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев.

« Оса».

Оса села на цветок.
Пьет она душистый сок.

Вытянут указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки

« Моя семья».

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот девочка моя

А вот и вся моя семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов « А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

« Веер».

Солнце светит очень ярко,
И ребятам стало жарко.
Достаем красивый веер-
Пусть прохладною повеет.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Соединить прямые кисти рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.

«Белка».

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому...
Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.

«Детки».

1, 2, 3, 4, 5.

Будим пальчики считать-
Крепкие, дружные,
Все такие нужные...

Поднять кисти правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Тише, тише, не шумите,
Наших деток не будите!
Птички станут щебетать,
Будут пальчики вставать.

Раскачивать кулачок вверх – вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово « встать» - открыть кулачок, широко раздвинув пальцы. Упражнение выполнять вначале одной рукой, затем – второй, а в заключение – двумя руками.

« Встали пальчики».

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики – «Ура!»
В детский сад идти пора!

Поочередно пригибать пальцы в ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – « будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

« На работу».

Большой палец встал один.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Указательный – за ним.
Средний будет безымянный.
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все – « Ура!»
На работу нам пора.

Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов « Встали братцы все...» - широко расставить пальцы в стороны.

« За работу».

Ну – ка, братцы, за работу.
Покажи свою охоту.
Большаку дрова рубить,
Печи все тебе топить,
А тебе воду носить,
А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать,
Наших деток забавлять.

Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова « Песни петь да плясать» - энергично шевелить ими.

« Пальчики».

1, 2, 3, 4, 5.

Вышли пальчики гулять.

1, 2, 3, 4, 5.

В домик спрятались опять.

Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, а затем сгибать их в том же порядке.

« Пальчики здороваются».

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже « здравствуй!» говорю
Я соседской курице.

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.

« Утята».

Раз – два – шли утята.
Три – четыре – за водой.
А за ними плелся пятый,
Позади бежал шестой.
А седьмой от них отстал.
А седьмой уже устал.
А девятый всех догнал.
А десятый испугался –

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Громко – громко запищал:

- Пи – пи – пи – не пищи!

- Мы тут рядом, поищи!

Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков « Пи – пи – пи...» – ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

« Ежи».

Повстречал ежонка еж;

« Здравствуй, братец! Как живешь?»

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.

«Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди « здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

« Человечек».

« Топ – топ – топ!» - топают ножки.

Мальчик ходит по дорожке.

Указательный и средний пальцы правой (затем левой) руки « ходят» по столу.

« Комарик».

Не кусай комарик злой!

Я уже бегу домой.

Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед (это – «хоботок),

которым «комарик» пытается « укусить» ребенка). Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз (это – «лапки»).

« Воздушные щелчки».

Во дворе у брата

Бегали котятка.

Испугались щелчка,

Разбежались кто куда.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный палец резкими движением вперед делает сильный щелчок в воздух (3 раза). По аналогии выполнять щелчки средним, безымянным пальцами и мизинцами.

«Коготочки».

У Кошкиной дочки
На лапках коготочки.
Ты их прятать не спеши,
Пусть посмотрят малыши!

Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко « мяу!» несколько раз. Можно продолжать игру несколько раз. Можно продолжать игру со второй рукой. В заключение провести занятие двумя руками.

«Жук».

Я веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
А зовут меня
Жу – жу...

Сжать кулачок. Указательный палец и мизинец развести в стороны (усы). Шевелить усами.

«Вертолет».

быстро лопасти крути!
Вертолет, лети, лети!

Пальцы обеих рук (кроме указательных и больших) – в положении плетеной корзинки. Указательные пальцы выдвинут вперед и соединить их подушечками (это – « хвост вертолета»). Большими пальцами выполнять совместные, быстрые круговые движения, как лопасти вертолета.

«Человечек».

«Топ – топ – топ!» - топают ножки.
Мальчик ходит по дорожке.
Указательный и средний пальцы правой (затем левой) руки « ходят» по столу.

«Дождик».

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек мочить!
Подушечки правой (левой) руки прижать к столу. Попеременно постукивать ими по поверхности стола (как игра на пианино).

« Коза рогатая».

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»*



Идет коза рогатая
За малыми ребятами.
- Кто кашу не ест,
Молоко не пьет,
Забодая, забодая!..

Пальцы рук поджать, только указательный и мизинец держать выпрямленными. Это – «коза». Со словами «Забодая, забодая!...» козу напускать на ребенка.

«Кольцо».

Выйду на крылечко,
Вынесу колечко.
Я его вместо игрушки
Подарить хочу Ванюшке.
Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные развести в стороны.

«Зайчик – кольцо».

Прыгнул зайчика с крылечка
И в траве нашел колечко.
А колечко непростое-
Блестит словно золотое.

Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую:

- а) пальцы – в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести в стороны;
- б) Большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

