

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

---

Согласовано:  
с Родительским комитетом МАДОУ № 238  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года  
Принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ № 238  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 238  
«Центр развития ребенка – детский сад»  
\_\_\_\_\_/О.А. Шипунова  
Приказ № 204 от «31» августа 2021 года



Рабочая программа воспитания

г. Кемерово, 2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	6
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	10
1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации	11
1.2.4. Социокультурный контекст	15
1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации	16
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	21
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	21
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	22
<b>II. Содержательный раздел</b>	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2. Социальное направление воспитания	27
2.1.3. Познавательное направление воспитания	29
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5. Трудовое направление воспитания	34
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	38
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	45
<b>III. Организационный раздел</b>	48
3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	48
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации.	52
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	53
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	56
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	57
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников.	57
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	59

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» (далее – МАДОУ № 238) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ № 238 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): **«образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 238» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 238 (ОП ДОУ) и адаптированной основной образовательной программы с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 238 (АОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МАДОУ № 238 со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ № 238:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания в МАДОУ № 238 предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель и задачи Программы воспитания

**Общая цель воспитания в МАДОУ № 238** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Задачи воспитания:**

*для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)*

#### **Патриотическое воспитание:**

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### **Социальное развитие:**

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

#### **Познавательное развитие:**

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### **Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на

природе.

**Трудовое воспитание:**

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Этико – эстетическое развитие:**

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

*для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)*

**Патриотическое воспитание:**

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

**Социальное развитие:**

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Познавательное развитие:**

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

**Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

**Трудовое воспитание:**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

деятельности.

**Этико – эстетическое развитие:**

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;



- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ № 238, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

**Уклад** – это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность МАДОУ № 238. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период

есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

- Традиции и ценности региона, города, ДООУ (календарные тематические праздники: День шахтера, День города, День матери; День семьи, любви и верности, День победы, праздники и традиции коренных народов Кемеровской области, города Кемерово»).
- Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции, праздники и т.д.).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ**

***Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.***

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***Воспитывающая среда строится по четырем линиям:***

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Правила поведения», «Полезные советы»);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и

смыслы, заложенные взрослым («Умелые ручки», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МАДОУ № 238 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития

ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОО).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, заседания родительского комитета, консультации и др.).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт

послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
  - взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
  - взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
  - с семьями воспитанников детского сада.
- МБОУ ДПО «НМЦ» (организация мероприятий: семинары, вебинары, мастер – классы, консультации, курсы повышения квалификации, конкурсы и т.д.).
  - КРИПКиПРО (организация мероприятий: семинары, вебинары, мастер – классы, консультации, курсы повышения квалификации, конкурсы и т.д.).
  - Кузбасский педагогический колледж (педагогическая практика студентов на базе МАДОУ № 238).
  - ГАУЗ КГДКБ № 2 (обеспечение медицинских осмотров несовершеннолетних обучающихся: профилактические, предварительные – при поступлении в образовательное учреждение,

периодические – в целях динамического наблюдения за состоянием здоровья детей).

- ТПМПК (осуществляет организационно – методическое сопровождение деятельности Ппк ДОУ).
- МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» (методическая поддержка педагогов по обучению детей безопасности дорожного движения).
- Областная детская эколого – биологическая станция (организация мероприятий: экологические акции, конкурсы, выставки).
- Государственная филармония Кузбасса (участие в проекте «В филармонию круглый год»).
- МАУ «ДК шахтеров» (организация и проведение выставок, конкурсов, мероприятий для детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).
- Дом детского творчества (организация и проведение конкурсов, фестивалей, выставок).
- ДШИ № 46 (дни открытых дверей, концертные мероприятия).

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Виды детской деятельности в раннем возрасте:**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;



- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**В дошкольном возрасте** воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности:

- *игровая деятельность* представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня);

- *коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте);

- *познавательно – исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников;

- *восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и обобщения по поводу прочитанного;

- *конструирование и изобразительная деятельность* воспитанников представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность

неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности;

- *музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении;

- *двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально – нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;

- работу по воспитанию у воспитанников культурно – гигиенических навыков и культуру здоровья.

**Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного

образа жизни;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;

- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;

- свободное общение с воспитанниками.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и воспитанников* (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры). Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении

которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая мастерская* представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием («Очумелые ручки»), книжный уголок или библиотека («В гостях у сказки») и т.д.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* – формы организации художественно – творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок» (художественный труд, занятия рукоделием и т.д.)

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

**Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно – ролевых, режиссерских, игр – экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих воспитанников игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности. Предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность воспитанников направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в

разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### *Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

		случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

- ✓ Патриотическое направление воспитания.
- ✓ Социальное направление воспитания.
- ✓ Познавательное направление воспитания.
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- ✓ Трудовое направление воспитания.
- ✓ Этико – эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно



ООП ДО и АОП ДО МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад».

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать уважительные отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, в том числе спортивные;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- литературная гостиная;</li> <li>- КВН;</li> <li>- викторина;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- фестиваль проектов.</li> </ul> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия, в том числе виртуальная;</li> <li>- беседа;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- социальная акция;</li> <li>- день добрых дел;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая);</li> <li>- мини-музей;</li> <li>- проект;</li> <li>- литературная гостиная;</li> <li>- детский досуг;</li> <li>- просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов;</li> <li>- театральная гостиная;</li> <li>- музыкальная гостиная.</li> </ul>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Игры. Беседы.	
Самостоятельная деятельность	- Игры; - рассматривание художественной литературы;	

	- слушание музыки; - продуктивная деятельность.	
--	---	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО обращает свое внимание на следующие направления воспитательной работы:

- организацию сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организацию коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорные праздники;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- кружковая работа.</li> </ul> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов;</li> </ul>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание музыки.</li> </ul>	<p>договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;</li> <li>- воспитание нравственных, патриотических чувств;</li> <li>- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- обсуждение.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- рассматривание художественной литературы;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;

- формировать ценностные отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуги, развлечения;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- день добрых дел;</li> <li>- фестиваль проектов;</li> <li>- квест-игры;</li> <li>- спектакли;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки.</li> </ul> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;</li> <li>- экскурсии, в том числе виртуальные;</li> <li>- экологическая тропа;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- проектно-тематическая деятельность;</li> <li>- день добрых дел;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> </ul>	<p>На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> <li>- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, ролевые, словесные);</li> <li>- детский досуг, развлечение;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки;</li> <li>- просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе;</li> <li>- мини – музеи (коллекции).</li> </ul>	
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные);</li> <li>- задания, поручение;</li> <li>- беседы;</li> <li>- проекты.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- рассматривание художественной литературы;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- выстраивать правильный режим дня (организация сна, здоровое питание);
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО обращает свое внимание на основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыка поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<u><b>На уровне ДОУ</b></u> - Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков



	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</li> </ul> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность;</li> <li>- активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- дидактические игры (з/с направленности);</li> <li>- проекты в т.ч. с участием родителей;</li> <li>- беседы, чтение художественной литературы;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке);</li> <li>- просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов;</li> <li>- реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности</li> </ul>	<p>самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</li> <li>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</li> <li>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря</li> </ul>
--	---	---

	(спортивно-технической; социально-педагогической).	для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
Индивидуальная деятельность	- Беседы; - игры-упражнения; дидактические игры (з/с направленности)	- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований
Самостоятельная деятельность	- Игры; - двигательная деятельность.	

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования;
- формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой чемпионат по ранней профориентации;</li> <li>- квест-игры;</li> <li>- праздник;</li> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- литературная гостиная;</li> <li>- субботник;</li> <li>- КВН;</li> <li>- викторина;</li> <li>- конкурс;</li> <li>- фестиваль проектов.</li> </ul> <p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия, в том числе виртуальная;</li> <li>- беседа;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая);</li> <li>- мини-музей о профессиях;</li> <li>- проект;</li> <li>- литературная гостиная;</li> <li>- развлечение;</li> <li>- просмотр видеороликов и мультимедийных фильмов.</li> </ul>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- индивидуальное поручение.</li> </ul>	
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- рассматривание художественной литературы;</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul>	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формировать культуру общения, поведения, этические представления;
- воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель руководствуется основными направлениями воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорные праздники;</li> <li>- физкультурные и спортивные досуги;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- концерты;</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- кружковая работа.</li> </ul>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре своего народа;</li> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины;</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> </ul>
	<p><b><u>На уровне группы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуации общения;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- игры;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- праздники досуги;</li> <li>- просмотр и анализ</li> </ul>	

	мультфильмов, видеофильмов; - создание коллекций; - организация выставок; - слушание музыки.	- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
Индивидуальная деятельность	- Игра; - беседа; - рассматривание; - проблемная ситуация; - педагогическая ситуация; - наблюдение; - поручение и задание; - обсуждение.	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Самостоятельная деятельность	- Игры; - рассматривание художественной литературы, иллюстраций; - слушание музыкальных произведений; - продуктивная деятельность.	- воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### *Региональные и муниципальные особенности социокультурного отражения и воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ*

МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» расположен в городе Кемерово, административном центре Кемеровской области – Кузбасса, Рудничном районе. Учреждение имеет два корпуса. Торжественное открытие 1 корпуса состоялось 29 февраля 2008 года в рамках национального проекта «Образование». Торжественное открытие 2 корпуса состоялось 13 декабря 2017 года в рамках реализации подпрограммы: «Стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов Российской Федерации» федеральной целевой программы «Жилище». МАДОУ функционирует в двухэтажном помещении. В окружении 1 корпуса находится частный сектор, многоэтажные дома и МБОУ «СОШ № 34». В

окружении 2 корпуса сосновый бор, который является излюбленным местом отдыха жителей Рудничного района, многоэтажные дома, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида».

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1	МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества г. Кемерово»	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения	<b>С детьми:</b> конкурсы, акции, открытые мероприятия <b>С родителями:</b> конкурсы, тематические встречи	Ст. воспитатель, методист ГЦД(Ю)ТТ
2	Областная детская эколого – биологическая станция	Воспитывать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию помощи живым существам.	<b>С детьми:</b> экскурсии, акции, конкурсы, открытые занятия <b>С родителями:</b> конкурсы, акции	Ст. воспитатель, ПДО областной детско эколого – биологической станции
3	Государственная филармония Кузбасса	Воспитывать интерес к музыке в целом	<b>С детьми:</b> музыкальные спектакли, концерты, тематические мероприятия <b>С родителями:</b> концерты, музыкальные спектакли	Заведующая, ст. воспитатель
4	Дом детского творчества	Воспитывать у детей творчество, музыкальность,	<b>С детьми:</b> выставки детского творчества, конкурсы,	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель,

		культуру	фестивали <b>С родителями:</b> концерты, фестивали	ПДО
5	МАУ «ДК шахтёров»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	<b>С детьми:</b> праздничные и тематические мероприятия, концерты, фестивали <b>С родителями:</b> праздничные и тематические мероприятия, концерты, фестивали	Ст. воспитатель,
6	ДШИ № 46	Приобщать детей к классической музыке, овладению музыкальной культурой	<b>С детьми:</b> мастер – классы, концерты <b>С родителями:</b> дни открытых дверей, концерты	Ст. воспитатель, зам. директора по УВР

*Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ и намерена принять участие, дифференцируемые по уровням: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.*

№	Уровень	Наименование мероприятий
1	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися»
		Природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – дошколята»
		Всероссийские олимпиады для дошкольников
		Акция «Помоги птицам зимой»
2	Региональный	Участи в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»
		Конкурсы проводимые редакцией журнала «Дошколёнок Кузбасса»
		Областной конкурс по ПДД «Знают все мои друзья,



		знаю ПДД и я»
3	Муниципальный	Городской онлайн – фестиваль образовательной робототехники «Построй свою историю»
		Конкурс детской социальной рекламы «Фантазеры: реклама глазами детей»
		Конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» среди ДОУ
		Конкурс организационно просветительской работы по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок» среди ДОУ
		Конкурс обучающих видео роликов и видео презентаций «Дети – детям»
		Соревнования «Кузбасская дошкольная лига спорта»
		Фестиваль «Успех»: - конкурс эстрадной песни «Золотой петушок»
		Фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ
		«Малыши шагают в ГТО»
		Конкурс по ПДД «Дошкольники за безопасность на дорогах»
		Турнир по русскому хоккею в валенках среди ДОУ «Снеговичок»
		Городская спартакиада по плаванию среди воспитанников ДОУ «Весёлые брызги»
		Фестиваль «ПрофидеткиКемерово» среди воспитанников ДОУ
		Фестиваль творчества детей и педагогов ДОУ «Звёздный калейдоскоп»
		Соревнования по шахматам среди детей ДОУ «Маленький шахматист»
		Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»
		Фестиваль по синхронному плаванию среди детей ДОУ «Морские звездочки»

***Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста».***

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1	Социальное направление воспитания	<p><i>Волонтерское движение в ДОУ «Доброе сердце». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умение вести диалог, оказывать помощь и поддержку («Открытка для ветерана», «Помоги другому», «Книжка заболела» и т.д.).</i></p> <p><i>Социальные акции: «Клубный час», «Детский сад без обид»</i></p>
2	Познавательное направление воспитания	<p><i>«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний.</i></p>
3	Патриотическое направление воспитания	<p><i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край родной». («Квест - технология». Квест - игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой с активной познавательной позицией. «ИКТ – технология – технология обмена информации, коммуникации». «Технология интерактивного обучения». В процессе применения технологий активизируется индивидуальная и интеллектуальная активность каждого ребенка. Дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность).</i></p>
4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p><i>Физкультурно – оздоровительные технологии: техники для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, спортивный праздник, День здоровья и т.д.</i></p> <p><i>Медико – профилактические технологии: оксигенотерапия – методика насыщения организма кислородом, соляная пещера, оздоровительный бег в теплый период времени и т.д.</i></p>

		<i>Социально – психологические технологии:</i> психогимнастика, песочная терапия, музыкотерапия и т.д.
5	Трудовое направление воспитания	« <i>Бережливые технологии</i> » - ознакомление с элементарными принципами бережливого производства, формирование бережного отношения к игрушкам, одежде, книгам). <i>Акции:</i> «Трудовой десант – поможем природе проснуться», «Каждой птичке по крохе», «Наш чистый цветущий участок».
6	Этико – эстетическое направление воспитания	Акция «В театр всей семьёй». Участие в конкурсах, фестивалях.

***Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.***

<b>Вызовы</b>	<b>Пути решения</b>
Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах раннего возраста (слабое оснащение центров активности игровыми развивающими материалами)	Создана творческая группа по разработке и реализации проекта «Территория детства», с целью изучения новых подходов и организации развивающей предметно – пространственной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
Использование проектов в развитии познавательно – исследовательской деятельности детей (в планах воспитателей недостаточно запланированной работы по организации экспериментальной деятельности в течение дня)	Составлен перспективный план работы с детьми по организации познавательно – исследовательской деятельности. Организовать конкурс детских исследовательских проектов «Я - исследователь».
Наличие в ДООУ детей с нарушением осанки и плоскостопия (292 ребенка (47%))	Создана оздоровительная группа «В стране здоровья живут нестандартно». Разработать и реализовать

	дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «СпинаНожки».
--	---

***Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.***

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с оказанием им квалифицированной коррекционно – педагогической поддержки.

Коррекционно – развивающая работа организована в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет и включается во все направления деятельности ДОО.

В группу компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключения городской ТПМПК. Коррекционно – развивающая работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет» Н.В.Нищевой.

Воспитательная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- создание благоприятных условий, способствующих освоению детьми адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни.

В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи имеют возможность принимать участие в воспитательно значимых проектах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### *Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)*

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• официальный сайт ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инстаграмм;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• сайт педагога;</li> <li>• с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер);</li> <li>• объявления;</li> <li>• памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</li> </ul>

### **Виды и формы деятельности с родителями воспитанников**

<b>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - интервью.	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе: - родительского комитета; - Педагогического совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация: - стенды; - папки-передвижки; - семейные и групповые фотоальбомы; - фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - Родительский клуб	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Дни открытых дверей; - дни здоровья; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-	2 раза в год     По годовому плану   1 раз в год

образовательное пространство	конкурсах; - творческие отчеты кружков.	
------------------------------	--	--

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий принятого в ДОУ уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад».

Уклад МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные ценности – безопасность, правовая грамотность, финансовая грамотность и т.д. (то есть, ценности, которые лежат в основе воспитания в МАДОУ) – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей



(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад», в WhatsApp и Instagram.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Распорядок дня в МАДОУ № 238, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утренний круг, вечерний круг.

Планирование деятельности ООП ДО с учетом программы «От рождения до школы» имеет форму реперного (точечного) планирования года и гибкого текущего планирования ежедневной деятельности. Реперное планирование года строится по принципу событийности. В его основе лежат

общепризнанные праздники, региональные и городские праздники, праздники народного календаря, традиции, принадлежащие субкультуре детского сада. Текущее планирование образовательной деятельности осуществляется совместно с детьми, которые являются активными участниками, имеющими возможность в его создании и изменении. Привлечение детей к текущему планированию направлено на решение и воспитательных задач, способствует проявлению детской инициативы, формированию способности принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность.

Основные характеристики уклада МАДОУ отражены в следующих документах.

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организация режима дня;</li> <li>- разработка традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО, АООП ДО и Программа воспитания.
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь - привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (например, спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МАДОУ № 238 как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.д.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах МАДОУ № 238 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных

категорий, разделяющих свободное пространство МАДОУ № 238 на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и т.д.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО (*Приложение №1*), группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирование событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Планируемые и подготовленные воспитательные события представлены в годовом плане и календарных планах воспитательной работы МАДОУ № 238.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, логотип МАДОУ № 238.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ № 238 гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив МАДОУ № 238 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ № 238 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

### Предметно – пространственная среда МАДОУ № 238

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки. ЛЭПБУК «Красная книга Кузбасса» (изготовленная совместно с детьми, родителями). Макет «Угольный разрез».
	Социальное	Человек, семья, дружба,	Центр ряженья Центр сюжетно-	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья».

		сотрудничество, безопасность	ролевых игр Уголок уединения Центр безопасности	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - правила поведения в общественном транспорте; - правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями.
	<b>Трудовое</b>	Труд	Центр дежурства	Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное</b>	Знание	Уголок природы Литературный центр. Центр настольных игр. Центр науки и естествознания	Календарь природы, коллекции. Энциклопедическая и художественная литература (о Кзбассе, Кемерово). Оборудование и пособия для познавательно- исследовательской деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Спортивный центр	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями.

				Нестандартное оборудование, изготовленное родителями и педагогами.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Центр изобразительного искусства.</p> <p>Центр музыки.</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр для театрализованных (драматических игр)</p>	<p>Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.).</p> <p>Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной).</p> <p>Атрибуты для театрализованных игр</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацией и координацией воспитательного процесса в МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» занимаются старшие воспитатели: Глебова Лилия Александровна и Гончарук Татьяна Александровна. Общую координацию осуществляет заведующий – Шипунова Ольга Александровна. Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ № 238, лежит на родителях, воспитателях, младших воспитателях возрастных групп



в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (Ппк) МАДОУ № 238 в соответствии с Положением о Ппк (утверждено приказом № 117 от 27 мая 2020 года). В состав Ппк МАДОУ № 238 входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатель спец. группы.

Также в ДОУ имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного процесса в случае необходимости.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов МАДОУ № 238, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Должностные инструкции педагогических работников ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ.

Документы размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», во вкладке «Документы» <http://madou238.ru/index/dokumenty/0-51>, во вкладке «Образование» <http://madou238.ru/index/obrazovanie/0-52>.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МАДОУ № 238 в процессе инклюзии участвуют дети с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

*На уровне уклада.* В МАДОУ № 238 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС МАДОУ № 238 строится как максимально доступная для детей имеющих, тяжелые нарушения речи; событийная воспитывающая среда МАДОУ № 238 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом особенностей речи, специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с тяжелыми нарушениями речи знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи);
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

#### Образовательные события

Месяц	Дата	Наименование события
Сентябрь	1	День знаний

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1	День пожилых людей
	16	День отца
Ноябрь	4	День народного единства
	Последнее воскресенье ноября	День матери
Декабрь	31	Новый год
Январь	11	Всемирный день спасибо
	1 неделя	Неделя доброты
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
		Масленица
	22	Всемирный день воды
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	18-22	Неделя безопасности
Май	1	Праздник Весны и труда
	9	День Победы
	15	Международный день семьи
	Последняя неделя мая	Проводы в школу
Июнь	1	Международный день защиты детей
	9	Международный день друзей
	12	День России, День города
Июль	7	Иван Купала
	8	Всероссийский День семьи, любви и верности
Август	22	День Российского флага
	29	День шахтера

Приложение № 1

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад»**

<i>Название события</i>	<i>Погружение, знакомство</i>	<i>Формы и методы реализации</i>
	- Экскурсия в школу;	- Сюжетно-ролевые игры («Школа»,

<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>	- участие в празднике	«Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); -беседы по теме праздника; -экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; -придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; -чтение художественной литературы по теме праздника; -знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; -отгадывание и составление загадок школьных принадлежностях; -разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; -рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; -мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); -создание коллекции школьных принадлежностей; Проектная деятельность (создание и презентация плакатов – основы для расписания уроков)
<b>ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ВСЕХ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ</b>	- Чтение художественной литературы; - разучивание стихотворений; - ситуативные разговоры, беседы; - тематическая экскурсия по детскому саду.	Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров. Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов». Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»
<b>ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</b>	Досуг.	- Игровая ситуация «В гости к бабушке»; - фотовыставка «Хорошо нам

		рядышком, с дедушкой и бабушкой»; - акция «Поклон Вам низкий от внучат» (изготовление открыток, запись видеообращения).
<b><i>ДЕНЬ ОТЦА</i></b>	- Беседа «Мой любимый папа»; - чтение художественной литературы	- Фотовыставка «Мой папа герой»; - досуг «Папа может все на свете».
<b><i>ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</i></b>	-Фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).	-Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; -игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; -разучивание стихотворений по теме праздника; -рассматривание фотографии с изображением памятника Минину и Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; -ситуации морального выбора, педагогические ситуации; Проектная деятельность («Путешествие по карте России»); -создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; -мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); -слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.
<b><i>ДЕНЬ МАТЕРИ</i></b>	-конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; -выставки рисунков («Моя мама»); -спортивный конкурс (с участием мам)	<b>2-5 лет</b> -сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; -игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); -чтение художественной литературы по теме праздника; -разучивание стихов по теме праздника; -слушание и исполнение музыки

		<p>(песен) о маме;  -разучивание танцев для мам;  <b>5-8 лет</b>  -сюжетно-ролевая игра «Семья»;  организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  -мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  -спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;  -разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;  -педагогические и игровые ситуации (забота о маме - подать руку, выходя из автобуса;  -открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);  -ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.)</p>
<b>НОВЫЙ ГОД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Семейные традиции»;</li> <li>- выставка «Новогодняя игрушка»;</li> <li>- новогодний утренник «Праздник к нам приходит»</li> </ul>
<b>ВСЕМИРТНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые ситуации.</li> </ul>	<p><b>2-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с воспитанниками по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</li> </ul>

		<p>- наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме;</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);</p> <p>- развивающая игра «Скажи другому (слова благодарности);</p> <p>- разучивание стихов о правилах вежливости;</p> <p><b>5-8 лет</b></p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</p> <p>- мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);</p> <p>- беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);</p> <p>- игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;</p> <p>- решение проблемных ситуаций.</p>
<p><b>НЕДЕЛЯ ДОБРОТЫ</b></p>	<p>- Акции;</p> <p>- чтение;</p> <p>- беседа.</p>	<p><b>2-5 лет</b></p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</p> <p>- чтение по теме праздника;</p> <p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых</p>



		<p>героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);</p> <p>-наблюдения за поступками взрослых и детей;</p> <p>-разучивание стихов по теме праздника;</p> <p>-воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</p> <p>-организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</p> <p>-развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</p> <p><b>5-8 лет</b></p> <p>-сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</p> <p>-педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый – грубый, жадный – щедрый, скромный – хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</p> <p>-решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и</p>
--	--	--

		<p>потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</li> <li>-организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>-составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>-проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>-разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>-рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> <li>- викторины по теме праздника отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>-соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>-мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</li> </ul>
<b><i>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча с интересными людьми;</li> <li>- развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Наша армия сильна» (песни, стихи, спортивные эстафеты);</li> <li>- просмотр иллюстраций, презентации;</li> <li>- мы будущие защитники (аппликация, рисование);</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Пограничники»;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный»</li> </ul>
<b><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренник;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек;</li> <li>- ситуации морального выбора</li> </ul>

	-выставка поделок, изготовленных совместно с мамами.	(пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т.д.); - сюжетно – ролевая игры: «Семья», «Дочки – матери»; - утренник «Путешествие в страну маминой мечты».
<b>МАСЛЕНИЦА</b>	- Беседа «Масленица»; - рассматривание иллюстраций «Традиции празднования Масленицы».	- Развлечение «Широкая масленица»; - русские народные игры – забавы».
<b>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗЕМЛИ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ</b>	Экспериментирование (с водой и землей); -праздник «Да здравствует вода!»; -«Путешествие» по экологической тропе; -дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля».	<b>5-8 лет</b> -сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; -игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); -рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника; -ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть - образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.); -наблюдения и экспериментирование по теме; -создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта; -развивающие игры «Какая бывает вода?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; -чтение художественной, научно-

		<p>художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека;</li> <li>-проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»); составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);</li> <li>-отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>-викторина познавательного характера по теме праздника;</li> <li>-решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>-игры с водой;</li> <li>-музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);</li> <li>-слушание и исполнение песен о воде и земле; - подвижные игры</li> </ul>
<b>ДЕНЬ СМЕХА</b>	Беседа «Сегодня – день смеха».	Музыкальное развлечение «Да здравствует сюрприз»
<b>ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>	- Спортивный праздник.	<p><b>2-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</li> <li>- Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника</li> </ul>

	<p>(как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше-болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- Развивающие игры «пирамида здоровья», «аскорбинка и ее друзья» и др.</li> </ul> <p><b>5-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстафеты и соревнования, посвящённые празднику;</li> <li>- Экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- Проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатаной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</li> </ul> <p>Беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.);-организация конкурса рисунков («Мама, Папа, я - здоровая семья!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);</li> <li>- Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- Викторины познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- Создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и</li> </ul>
--	--

		т.п.).
<b>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях и др.)</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты</li> </ul>	<b>5-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</li> <li>- Проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>- Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>- Музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- Создание коллекции космонавтов (первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина космонавт и др.);</li> <li>- Беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковском, С.П.Королёве;</li> <li>- О гордости россиян за достижения в освоение Космоса;</li> <li>- О названиях улиц и площадей в каждом российском городе - Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</li> <li>- Творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»);</li> <li>- рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</li> </ul>
<b>ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений о весне;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- знакомство с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант (уборка территории);</li> <li>- развлечение «Весенние переливы»;</li> <li>- экологические акции.</li> </ul>

	<p>пословицами и поговорками о весне и труде; - развлечения</p>	
<b><i>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</i></b>	<p>- Беседы: «Детям о войне», «Наша армия сильная, сильная», «Нам нужен мир»; Чтение художественной литературы; - встреча с ветеранами ВОВ.</p>	<p>- Праздничное мероприятие «Живем и помним»; - акции «Окна Победы», «Синий платочек»; - совместно с родителями принять участие в шествии «Бессмертный полк».</p>
<b><i>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СЕМЬИ</i></b>	<p>- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивные семья»; - выставка семейных фотографий; - фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).</p>	<p><b>2-5 лет</b> - Сюжетно-ролевая игра «Семья»; - чтение художественной литературы по теме; - рассказы личного опыта по теме праздника; - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); - рассматривание и обсуждение семейных фотографий; - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, бабушки, старших братьях и сестрах); <b>5-8 лет</b> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев); - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместно с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>- организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);</li> <li>- рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.)</li> </ul>
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- развлечение, досуг.</li> </ul>	<b>5-8 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно – ролевые игры «Путешествие, Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- создание коллекции (дети разных стран и народов);</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику.</li> </ul>
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов «Дружат дети на</li> </ul>	<b>2-5 лет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и ситуативные</li> </ul>



	<p>планете»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;</li> <li>- досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</li> </ul>	<p>разговоры с воспитанниками по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях, друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;</li> <li>- рассказы из личного опыта по теме;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;</li> <li>- мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);</li> </ul> <p><b>5-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуации морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</li> <li>- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</li> <li>- рассказы воспитанников о друзьях по портрету (рисунок, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг-мне)»;</li> <li>- игры-драматизации по теме праздника;</li> <li>- творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;</li> <li>- словесные дидактические игры</li> </ul>
--	---	--

<p><b>ДЕНЬ РОССИИ</b> <b>ДЕНЬ ГОРОДА</b></p>	<p>- Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p>	<p>«Слова дружбы»</p> <p><b>2-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы воспитанник о своем городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника;</li> </ul> <p><b>5-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;</li> <li>- виртуальные экскурсии в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентации карты России, своего города);</li> <li>- беседы с воспитанниками, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город и др.);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столицы России, родном городе);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы воспитанников о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России.</li> </ul>
<b><i>ИВАН КУПАЛА</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Где живут капли воды в детском саду»;</li> <li>- Рассказ воспитателя о русском народном празднике «Ивана Купала».</li> </ul>	Квест – игра «День Ивана Купала или в поисках волшебного цветка»
<b><i>ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы; «Семейные традиции, обычаи», «Папа, мама, я – семья», «Как надо называть родных?»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный рисунок «Моя семья»;</li> <li>- информационно – познавательная программа «Счастье там, где верность и любовь».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание семейных фотографий».</li> </ul>	
<b><i>ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Государственные символы России»;</li> <li>- чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций в уголке книг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс чтецов «Флаг наш- символ доблести и народной гордости»;</li> <li>- развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России»;</li> <li>- выставка творчества детей «Флаг Росси в детских руках.»</li> </ul>
<b><i>ДЕНЬ ШАХТЕРА</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание коллекции полезных ископаемых, иллюстраций профессии «Шахтер»;</li> <li>- чтение книги о Кузбассе;</li> <li>- беседа «Люди особой профессии»;</li> <li>- виртуальная экскурсия по музею «Красная горка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс чтецов «Я горжусь заслуженной по праву, трудовой шахтерской славой»;</li> <li>- выставка творческих работ «Шахтерский труд – глазами детей»;</li> <li>- спортивное развлечение «Юный шахтер»</li> </ul>