

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»
_____/О.А. Шипунова
Приказ №204 «31» августа 2021 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Разработчики:
старшие воспитатели

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание тем изучаемого курса.....	13
4. Методическое обеспечение программы	17
5. Список литературы.....	20
7. Приложения	18

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 4-7 лет «Люби и знай свой край родной» является частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 238 «Центр развития ребенка – детский сад» и решает задачи социально-коммуникативного и познавательного развития воспитанников.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования разработано в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Направленность программы. Данная программа имеет художественную направленность.

Актуальность данной программы в том, что в последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Формируется система духовных ценностей, отвечающая потребностям современного общества, возрождается интерес к национальной культуре, внимание подрастающего поколения привлекается к проблеме толерантного отношения к представителям

других национальностей, люди вновь учатся уважать труд, любить природу и быть небезучастным к судьбе страны.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. В ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, а также подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному городу, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, её истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству» – так писал академик Д.С. Лихачев.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка.

Дошкольный возраст, как возраст становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Поэтому очень важно именно в этом возрасте вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине,

воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного города необходимо и актуально.

Новизна и педагогическая целесообразность заключается в:

- ✓ формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Кузбасса;
- ✓ воспитании у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, родному краю;
- ✓ расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Данная программа предполагает систему работы с детьми по патриотическому воспитанию и имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения города, но и исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кузбасс – малая Родина.

Отличительные особенности данной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Люби и знай свой край родной» отличается от уже существующих программ тем что, содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана МАДОУ № 238. В процессе изучаемого материала у обучающихся формируется целостное представление:

- о регионе, его климатических условиях;
- о культуре, национальных традициях нашего народа, знаменитых земляках;
- об удивительном мире природы родного края, его богатствах.

Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, природе, местным достопримечательностям.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

образовательные:

- ✓ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;
- ✓ обогащать представления детей об окружающем их социальном мире;
- ✓ создать условия для равноправного взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у детей дошкольного возраста любви к родному городу
- ✓ формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;

развивающие:

- ✓ развивать творческие способности, художественный вкус и любовь к прекрасному, через ознакомление с природой города Кемерово;
- ✓ развивать стремление к познанию национальных традиций народностей Кемеровской области;
- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ развитие воображения и творческой активности.

воспитательные:

- ✓ воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики города Кемерово;

Программа рассчитана на три года обучения и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4-х до 7 лет.

Принципы формирования программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

принцип личностного-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип научности – одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам: семейный альбом, история земли Кузнецкой, славный город над Томью – рекой; в гармонии с природой, с любовью к городу;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы, образовательной деятельности, режим занятий

Образовательная деятельность реализуется с применением разнообразных методов и приёмов, соответствующих психофизиологическим особенностям воспитанников:

Методы	Приёмы
--------	--------

Наглядные	иллюстративно печатный материал (картины, схемы, альбомы), просмотр фильмов и т.д.
Словесные	речевой образец, диалог, чтение художественной литературы, поисковые вопросы, беседы, художественное слово, рассказ воспитателя
Практические	игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные))
Метод проблемного обучения	самостоятельный поиск решения на поставленное задание

Формы реализации программы

Основной формой работы является занятие, в процессе которого дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

Занятие проводится один раз в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий:		
		в неделю	в месяц	в год
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин	0,25	2	18
Старшая группа (5-6 лет)	25 мин	1	4	36
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	30 мин	1	4	36

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Среда в дошкольной разновозрастной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична.

Развивающая предметно – пространственная среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю.

Для эффективной работы по реализации программы, предметно – развивающая среда в группе детского сада должна содержать:

Центр краеведения:

- Символика Кемеровской области и города Кемерово.
- Карта Кемеровской области и города Кемерово.
- Портреты: губернатора Кемеровской области и мэра города Кемерово, писателей родного города, героев – земляков воевавших в годы Великой отечественной войны.
- Куклы в национальных костюмах.
- Семейные фотографии.
- Альбомы: «Наш город в прошлом и настоящем», «Быт и обычаи телеутов», «Полезные ископаемые нашего края», «Наши достопримечательности», «Удивительные места, где мы побывали семьей», «Музеи города» и т.д.
- Слайдовые презентации: «Семь Чудес Кузбасса», «Заповедные места Кузбасса», «памятники боевой славы».
- Сменные стенды по темам разделов программы «Люби и знай свой край родной».
- Картоотеки: «Стихотворения местных авторов», «Дидактические игры», «Пословицы и поговорки».
- Лэпбук «Боевая слава земляков».

Центр экологии:

- Альбомы: «Животные и птицы родного края», «Воды Кузбасса».
- Слайдовая презентация: «Путешествие по страницам Красной книги Кемеровской области».
- Лэпбук «Красная книга Кемеровской области».
- Картинки «Природа Кузбасса».

Библиотека:

- Книги из серии «Выдающиеся личности Кузбасса», художественная литература для ознакомления воспитанников с семьей, историей, природой и животными Кузбасса.

Требования к педагогу, реализующему программу

При реализации данной программы педагог должен квалифицированно владеть теми знаниями и приемами, которым обучает воспитанников, и иметь профессиональное дошкольное образование.

Ожидаемые результаты

Возраст 4-5 лет

Дети должны:

Уметь:

- рассказывать о семье, семейном быте.

Иметь представления:

- о достопримечательностях, общественных учреждениях микрорайона, в котором живет;
- о домашних и диких животных, птицах и растениях;
- о коренных народах Кузбасса.

Знать:

- название города, в котором живет;
- предметы быта, орудия труда, называть их и уметь находить;
- кто такие Кемеровчане и чем они занимаются;
- название некоторых народных праздников и принимать активное участие в них.

Возраст 5-6 лет

Дети должны:

Уметь:

- использовать в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

Иметь представления:

- о символике родного края, города;
- о своих родственниках;
- о государственной символике родного края и города;
- народных подвижных играх, уметь играть в них;
- о жизни и быте коренных народов Кузбасса;
- о «Красной книге Кузбасса».

Знать:

- домашний адрес, значение фамилии в семье, профессии своих родителей;
- названия малых городов области, районных центров Кемерово;
- о том, что Кемерово – шахтерская столица;
- достопримечательности города (узнавать на фотографии);
- представителей растительного и животного мира Кузбасса.

Возраст 6-7 лет

Дети должны:

Уметь:

- принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках.

Иметь представление:

- о родословной своей семьи.

Знать:

- кто такие Кемеровчане и чем они занимаются;
 - имена некоторых героев-земляков, их подвиги;
 - памятники, площади, улицы родного города;
 - государственную символику родного города и городов Кемеровской области;
- умеет находить их на карте;
- что Кемерово – один из городов России;
 - знать людей, прославивших наш край;
 - представителей растительного и животного мира Кемеровской области;
 - о принципах создания Красной книги, её значимости;

- название народного праздника и уметь объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Краткий анонс диагностического инструментария для оценивания результатов реализации программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Отслеживание результатов освоения программы «Люби и знай свой край родной» осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Периодичность проведения мониторинга устанавливается образовательным учреждением, рекомендательный характер - начало учебного года (октябрь) и конец учебного года (апрель). Результаты педагогической диагностики педагог фиксирует в индивидуальной карте развития обучающегося.

Основными критериями оценки, достигнутых результатов обучающихся, являются:

полнота – обучающийся называет отличительные особенности родного края, города;

сущность – обучающийся знает отличительные признаки родного края, растительного и животного мира, коренных народов Кузбасса (быт, традиции), понимает о своей сопричастности к жизни людей в родном городе;

обобщенность – обучающийся знает историю появления земли Кузнецкой; социально – экономическую значимость родного края для страны; знает символику родного края, города; осознает неразрывную связь человека с природой.

На основании выделенных критериев определяются результаты достижений обучающихся, которые подразделяются на три уровня:

Низкий уровень – часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может объяснить символику родного города, постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Затрудняется назвать профессии родного края, своих родителей, не может назвать природные богатства Кузбасса. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным словарем.

Средний уровень – знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает название города, свой адрес. Иногда допускает незначительные ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности, социально-значимые объекты, символику родного города (делает это после пояснения взрослого). С помощью взрослого называет природные богатства Кузбасса. Называет несколько животных и растений, профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив. Имеет поверхностные представления о жизни коренных жителей Кузбасса. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.

Высокий уровень – знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Знает достопримечательности родного края, города, где они расположены. Называет 4-5 улиц, площади. Знает и узнает символику родного края, города. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Проявляет интерес. Называет народные праздники, предметы быта, природные богатства родного края. Правильно называет животных и растения Кузбасса, занесенных в Красную книгу, выражает эстетическое отношение к природе. Имеет элементарные представления о жизни коренных жителей Кузбасса. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Называет профессии и имеет устойчивый интерес к

труду взрослых. Логично, последовательно и полными предложениями отвечает на вопросы.

Учебно – тематический план

В программе «Люби и знай свой край родной» представлено календарно-тематическое планирование на учебный год. При составлении данного планирования учитывались возрастные особенности детей.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется:

– по разделам:

- ✓ «Моя семья - моя родословная»;
- ✓ «История земли Кузнецкой»;
- ✓ «Кузбасс – жемчужина Сибири»;
- ✓ «В гармонии с природой»;
- ✓ «С любовью к городу»;

– согласно учебно-тематическому плану:

Первый год обучения

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная»	«Моя семья»	1		1
	«Родной очаг»	1		1
2. История земли Кузнецкой	«Как всё начиналось»	1		1
	«Кузбасс – шахтерский край!»	1		1
	«Дорогой мой Кузбасс» (знакомство с символикой)	1		1
	«Родная культура. Коренные народы Кузбасса»	1		1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«Путешествие по карте Кузбасса»	1		1
	«Подземные	0,5	0,5	1

	сокровища»			
	«Доброму делу – добрый ответ» (труд взрослых)	1,5	0,5	2
4. В гармонии с природой	«Воды Кузбасса»	0,5	0,5	1
	«Живая природа. Царство животных»	1,5	0,5	2
	«Живая природа. Царство растений»	1,5	0,5	2
5. С любовью к городу	«Рождение города»	1		1
	«Улицы города рассказывают»	1		1
	«Кемерово – город героев»	1		1
Итого занятий/часов	15	15,5	2,5	18

Второй год обучения

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная	«Старшее поколение моей семьи»	1		1
	«Праздники и традиции моей семьи»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
2. История земли Кузнецкой	«Кузбасс – шахтерский край!»	1		1
	«Главные символы родного края»	1		1
	«Родная культура. Игры народов Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Героический путь земляков в годы Великой отечественной войны»	1		1
	«Семь чудес Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Уголь – главное богатство Кузбасса»	1,5	0,5	2

	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«По страницам истории нашего края»	1,5	0,5	2
	«Предприятия города»	1		1
	«Шахтер – звучит гордо!»	1,5	0,5	2
	Экскурсия в музей «Красная горка»		1	1
	«Наши достопримечательности» (фотопутешествие)	1,5	0,5	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
4. В гармонии с природой	«Сосновый бор – уникальный лесной массив»	1		1
	«Жизнь растений и животных в природных сообществах» (экосистемах)	1,5	0,5	2
	«Знакомство с Красной книгой Кемеровской области» (редкие растения)	1,5	0,5	2
	Итоговое занятие «Сохраним природу родного края»		1	1
5. С любовью к городу	«Кемерово – столица Кузбасса»	1,5	0,5	2
	« Знакомство с главными праздниками»	1,5	0,5	2
	«Микрорайон, в котором ты живешь»	1,5	0,5	2
	«Писатели и поэты родного города»	1	-	1
	Викторина «Что мы знаем о городе, в котором живем!»	-	1	1
Итого занятий/часов	25	24	12	36

Третий год обучения
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел программы	Наименование тем	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1. Моя семья – моя родословная	«Семья – семь Я»	0,5	0,5	1
	«Моя родословная»	1,5	0,5	2
	«Права и обязанности ребенка в семье»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
2. История земли Кузнецкой	«Кемеровская область на карте России»	1,5	0,5	2
	«Семь чудес Кузбасса на карте»	0,5	0,5	1
	«Родная культура. Обереги народов Кузбасса»	1	1	2
	«Родная культура. Национальные одежды коренных жителей Кузбасса»	1	1	2
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
3. Кузбасс – жемчужина Сибири	«Геральдика Кемеровской области»	1,5	0,5	2
	«Полезные ископаемые на карте Кемеровской области»	0,5	0,5	1
	«Трудовой Кузбасс»!	0,5	0,5	1
	«Они прославили своим трудом Кузбасс»	1,5	0,5	2
	«Культурная и спортивная жизнь жителей Кузбасса»	1		1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1

4. В гармонии с природой	«Удивительный мир флоры и фауны»	1,5	0,5	2
	«Знакомство с Красной книгой Кемеровской области» (редкие животные)	1,5	0,5	2
	«Заповедные места Кузбасса»	1,5	0,5	2
	«Реки и озера родного края»	0,5	0,5	1
	«Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы и т.д.)»		1	1
5. С любовью к городу	«По страницам истории города»	0,5	0,5	1
	«Боевая слава земляков»	0,5	0,5	1
	«Главные праздники города»	1,5	0,5	2
	Познавательный квест «Как красив и величав – наш Кемерово»	0,5	0,5	1
6. Итоговое мероприятие	По страницам программы «Люби и знай свой край родной»	1	1	2
Итого занятий/часов	25	20,5	15,5	36

Содержание тем учебного курса

1 раздел. «Моя семья – моя родословная»

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.

В этом разделе дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных традициях.

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- познакомить с понятием «семья»;
- учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- формировать интерес к своей родословной;
- вызывать у детей желание изучать историю своей семьи;
- воспитывать у детей чувство уважения к старшему поколению, к профессии и труду взрослых.

2 раздел «История земли Кузнецкой»

Мы живем в богатейшем и прекраснейшем крае – Кузбассе. И должны помочь детям узнать, чем красив и богат край, который носит такое гордое имя. Ведь именно процесс познания своего, родного, близкого связан с обогащением духовного мира ребенка, его личными переживаниями, дающими основу формирования высоких чувств: любви к Родине, готовности встать на защиту Отечества.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей Кузбасса.

Задачи:

- дать детям представления об истории Кузнецкого края;
- познакомить детей с символами Кузбасса: гербом, флагом, гимном;
- воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков;
- развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа и коренных народов Кузбасса. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам;
- обогащать знания детей о природных богатствах Кузбасса;
- развивать любознательность, интерес к изучению Кузбасса;
- воспитывать любовь и привязанность, созидательное отношение к родному краю.

3 раздел «Кузбасс – жемчужина Сибири»

Многогранное чувство любви к Родине, формируется на основе привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей малой Родине, месту, где ребенок родился, вырос. В рамках этого блока дети получают знания о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, предприятиях, городских учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках.

Цель: формирование и расширение знаний детей о родном крае его истории и достопримечательностях «малой Родины».

Задачи:

- вызвать интерес к истории города, важным историческим событиям малой Родины;
- расширять представления об особенностях быта своего народа;
- формировать представления об основных профессиях жителей города;
- воспитывать гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

4 раздел «В гармонии с природой»

Родной край – частица Родины. Любовь к родному краю, его истории, природе – одно из проявлений патриотизма. На занятиях в рамках этого блока воспитанники изучают уникальную природу Кузнецкой земли, которая соединила в себе массивы лесов, реки и озера, великолепие многовековой тайги. А также достопримечательности Кузбасса, его историю.

Цель: формирование представлений у детей о природно-климатических особенностях Кузнецкой земли, расширение знаний о животном мире, полезных ископаемых.

Задачи:

- расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению;
- познакомить детей с достопримечательностями Кузбасса.

5 раздел «С любовью к городу»

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка.

На занятиях данного раздела воспитанники получают знания об истории рождения города, военных подвигах своих земляков, о памятниках боевой славы. Познакомятся с писателями и поэтами родной земли, с их творчеством.

Цель: формирование самосознания ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории, культуре родного города.

Задачи:

- формировать представление об исторических корнях родного города;
- расширять представление о достопримечательностях, социально-экономической значимости города;
- расширять и углублять знания детей о военных подвигах земляков во время ВОВ;
- знакомить детей с памятниками боевой славы, прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов ВОВ.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ изостудия;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ библиотека методической литературы для организации занятий.

Материально-техническое оснащение:

- ✓ телевизоры;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ магнитофоны;
- ✓ компьютеры;

- ✓ ноутбуки;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ диапроектор;
- ✓ экран.

Методическое обеспечение:

- ✓ специальная литература и наглядные пособия по г. Кемерово;
- ✓ видеоматериалы;
- ✓ наборы открыток;
- ✓ тематические выставки.

Список литературы

1. 50 лет городу Кемерову: Материалы научной конференции [Текст] / Т.Н. Жаворонков; В.А. Кадейкин; КПСС. Кемеровский городской комитет; Кузбасский политехнический институт; Кемеровский государственный педагогический институт. – Кемерово. – 1968. – 314 с.

2. Балибалов, И. А. Кемерово вчера, сегодня, завтра [Текст] / И. А. Балибалов. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство. – 1982. – 142 с.
3. Кемерово и кемеровчане. Мой город – моя семья, 1918-2003 [Текст] / [рук. проекта Г. Перекрестов, И.Ф. Федорова]. – Кемерово: Сибирский бизнес. – 2003. – 128, [7] с.
4. Кемерово. Город, удобный для жизни: [1918-2008: фотоальбом] / [Кемеровский городской Совет народных депутатов ; рук. проекта А.Г. Любимов; ред. кол.: В.Р. Лозинг и др.; текст: Галина Калишева]. – Кемерово: Агентство рекламных форм. – 2008. – 159 с.
5. Кемерово. С любовью к городу, 1982-2007 [Текст] / [сост. Г. Шалакин]. – Кемерово: Книга. – 2007. – 177 с.
6. Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс» – 2004. – 72 с.
7. Кушникова, М. М. Страницы истории города [Текст]. В 3 т. Т. 3. / М. М. Кушникова. – Кемерово: Сибирские огни. – 1999. – 639 с.
8. Кушникова, М.М. Страницы истории города Кемерово [Текст]. В 3 т. Т. 1. / М. М. Кушникова [и др.]. – Новокузнецк: Кузнецкая крепость. – 1997. – 581 с.
9. Кушникова, М. М. Страницы истории города Кемерово [Текст]. В 3 т. Т. 2. / М. М. Кушникова [и др.]. – Кемерово: Сибирский родник. – 1998. – 664 с.
10. Неизвестный Кемерово. История американской колонии в Сибири, 1921-1926; 1921-1926 [Текст] / [авт. идеи Питер ван дер Тоорн Вraithхофф; авт. проекта Владимир Сухацкий; пер. Сергей Сафронов]. – Кемерово: Музей-заповедник «Красная Горка». – 2010. – 250 с.
11. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: учебное издание / Л.И. Соловьев. – Кемерово. – 2008. – 404 с.
12. Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», – 2013. – 100 с.

13. Угольный Кузбасс: история шахтерского труда в достижениях и рекордах [Текст] / авт.-сост.: Ю.И. Дьяков, А.Б. Коновалов, А.Д. Паршуков. – Кемерово: ООО «АРФ», – 2007. – 424 с.
14. Усков И.Ю. Кемерово: рождение города [Текст] / И.Ю. Усков / Администрация; Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт экологии человека, Администрация города Кемерово. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2011. – 351 с.
15. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов: воспоминания, интервью, летопись [Текст] / Г.В. Корницкий; В.М. Чурпита; Кемерово. Администрация; Кемерово. Совет ветеранов. – Кемерово: – 2003. – 664 с.

Приложение №1

Диагностический инструментарий

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, но адаптированной под программу «Люби и знай свой край родной»

Педагогическая диагностика (мониторинг) включает комплекс диагностических методов: индивидуальных бесед с дошкольниками, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и повседневной жизни, направленных на выявление представлений детей о малой Родине и характер отношения к ней, развитие у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика предполагает общую оценку деятельности по 3 – бальной шкале:

- ✓ низкий уровень (5 -8 баллов) - существенное отклонение от уровня нормы;
- ✓ средний уровень (9 – 12 баллов) - незначительное отклонение от уровня нормы;
- ✓ высокий уровень (15-13 баллов) - деятельность соответствует уровню нормы;

Для определения уровня освоения программы разработаны критерии по пяти разделам программы:

***Критерии оценки и показатели уровня усвоения программы
несовершеннолетних обучающихся:***

I год обучения (4-5 лет):

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные характеристики критериев		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Называет: -свою фамилию,	Знает своё имя, фамилию, имеет	Часто допускает ошибки.

		<p>имя, пол, возраст; -имена своих родителей; -других членов своей семьи. Рассказывает: - о семейных делах; -событиях жизни. Проявляет любовь к родителям. Внимателен к их словам.</p>	<p>представление о членах семьи. Иногда допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Затрудняется рассказать о семейных делах, событиях жизни.</p>
2	Культуры и традиции	<p>Называет: -народные праздники; -предметы быта; Народные игрушки. Проявляет интерес к беседе или игре.</p>	<p>Ответы дают без рассуждений. Отвечают на вопросы при помощи взрослого.</p>	<p>На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Интерес к беседе не поддерживает.</p>
3	Моя малая Родина	<p>Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае. Проявляет активный познавательный интерес. Узнает символику родного края.</p>	<p>Ребенок может рассказать о родном крае, но его отношение недостаточно осознанно. Затрудняется назвать символику родного края, делает это после пояснения взрослого.</p>	<p>Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае, не знает символики. На поставленные вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.</p>
4	Природный компонент	<p>Имеет представления о животном и растительном мире нашего края. Называет отличительные хорошо знакомые признаки объектов: -живого мира (птицы-</p>	<p>Называет несколько животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь.</p>	<p>Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы детей.</p>

		снегирь, синица; животные – лось, волк и т. д.); - объектов природы (деревья – береза, рябина и т.д.)		
5	Родной город	Знает название города, в котором живет. Проявляет интерес к городским объектам. Различает и называет профессии людей, встречающиеся в нашем городе.	Ребенок может рассказать, что ему нравится в родном городе. Но иногда требуются вспомогательные Вопросы.	Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.

2 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные характеристики критериев		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Имеет представления о своей семье, проявляет доброжелательное отношение к своим близким. Знает и называет: -имя, отчество мамы и папы; -профессии родителей. Называет других членов семьи.	Знает имя, отчество мамы и папы, профессии родителей. Иногда допускает незначительные ошибки.	Часто допускает ошибки. Затрудняется рассказать о семейных делах, событиях жизни.
2	Культуры и традиции	Имеют представления о коренных жителях нашего края. Знают и называют:	Ответы дают без рассуждений. Отвечают на вопросы при помощи взрослого.	На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Интересы к

		<p>-особенности быт народов нашего края;</p> <p>-основные промыслы;</p> <p>-особенности национальной одежды.</p> <p>Проявляет интерес к беседе или игре.</p>		<p>беседе не поддерживает.</p>
3	Моя малая Родина	<p>Знает и называет:</p> <p>-название нашего края;</p> <p>-полезные ископаемые добываемые в нашем крае.</p> <p>Различает символику.</p> <p>Проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Ребенок имеет поверхностные представления о родном крае. Называет символику родного края иногда требуется помощь</p>	<p>Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном крае. На поставленные вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально.</p>
4	Природный компонент	<p>Знает и называет:</p> <p>-таежных животных нашего края,</p> <p>отличительные признаки объектов животного мира;</p> <p>-деревья и кустарники (различает 4-5 деревьев по листьям, коре);</p> <p>- ягоды растущие в тайге, на болоте и т.д.</p>	<p>Называет несколько животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда требуется помощь.</p>	<p>Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы детей.</p>
5	Родной город	<p>Знает и называет:</p> <p>-свой город, домашний адрес;</p> <p>-показывает на карте свой город;</p> <p>- различает символику города (флаг, герб);</p> <p>-профессии людей работающих в нашем городе;</p> <p>- 3-4 улицы</p>	<p>Ребенок рассказывает, о своем родном городе. Узнает символику. Называет профессии, но иногда требуются вспомогательные вопросы.</p>	<p>Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.</p>

		нашего города		
--	--	---------------	--	--

3 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Критерии	Качественные и количественные характеристики критериев		
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Любовь и привязанность к семье	Знает и называет: -имя, отчество мамы, папы; -других членов семьи, степень родства. Рассказывает о родословной своей семьи. Знает и рассказывает любимые занятия членов своей семьи.	Имеет представления о своей семье, родословной семьи, ближайших родственниках. Иногда требуется помощь педагога.	Часто допускает ошибки. На поставленные вопросы отвечает с трудом.
2	Культуры и традиции	Называют коренные народы, населяющие наш край. Знают и называют: -традиции и обычаи народов, основные промыслы, типичные занятия. Называют некоторые национальные игры.	Имеют представления о коренных жителях нашего края, называют основные промыслы. На поставленные вопросы отвечают последовательно, иногда требуются вспомогательные вопросы.	Помощь педагога и вспомогательные вопросы педагога, не оказывают значимого влияния на ответы детей.
3	Моя малая Родина	Знает и называет название нашего края, его столицу, может показать на карте, различает символику(Флаг, герб) объясняет значение их символов. Называет, для чего используются полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Знает и называет профессии людей, принимающих участие в добыче нефти и газа	Имеет представления о нашем крае, называет столицу. Различает символику нашего края, объясняет значение символов (флаг, герб), путает добываемые полезные ископаемые, Затрудняется назвать	Ребенок не проявляет интереса к теме. Затрудняется назвать профессии родного края, не может назвать природные богатства Кузбасса.

		для города. Знает достопримечательности нашего края.	профессии людей, принимающих участие в добыче нефти и газа для города.	
4	Природный компонент	Знает и называет: -таежных животных нашего края, птиц; - сходные и отличительные признаки объектов животного мира, классифицирует их. .Правильно называет животных и растения Кузбасса, занесенные в красную книгу. Устанавливает взаимосвязь между сменой условий в неживой природе нашего края с изменениями в жизни растений, животных, птиц, насекомых. Знает о природоохранной деятельности человека.	Называет животных, птиц и растения нашего края. Правильно называет сходные и отличительные признаки объектов животного мира, классифицирует их. С помощью взрослого называют животных и растения Кузбасса, занесенных в Красную книгу.	Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов.
5	Родной город	Рассказывает некоторые факты об истории города. Называет достопримечательности города и места отдыха. Знает и называет: -домашний адрес; -5-6 основных профессий людей, работающих в нашем городе; -4-5 улиц города. Называет и понимает назначение общественных учреждений города.	Ребенок может рассказать интересные факты о родном городе. Знает домашний адрес. Затрудняется назвать профессии людей, работающих в нашем городе. Требуется помощь взрослого	Дети отмалчиваются. Если отвечают на вопросы, то речь односложная, с ограниченным словарем.

Индивидуальная карта развития несовершеннолетнего обучающегося

Ф.И. ребенка _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Критерии	Шкала результатов		
		1	2	3
1	Любовь и привязанность к семье	1	2	3
2	Культуры и традиции	1	2	3
3	Символика	1	2	3
4	Историко – географический и природный компоненты	1	2	3
5	Родной город	1	2	3
Итого: средний балл				
Уровень освоения программы		высокий		
<i>нужное подчеркнуть</i>		средний		
		низкий		

Краткая презентация Программы.

Программа «Люби и знай свой край родной» (Л.А. Глебова, Т.А. Голомзик) является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 238 «Центр развития ребенка – детский сад». Программа рассчитана на 3-х летний период обучения для детей от 4-х до 7-ми лет.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- ✓ «Семейный альбом»;
- ✓ «История земли Кузнецкой»;
- ✓ «Кузбасс – жемчужина Сибири»;
- ✓ «В гармонии с природой»;
- ✓ «С любовью к городу».

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, в форме:

- ✓ Занятий.
- ✓ Игр-путешествий.
- ✓ Экскурсий в прошлое и настоящее.