

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 238 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка-детский сад»
Протокол №1 от «31» августа 2021г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
«Центр развития ребенка-детский сад»
_____/Шипунова О. А./
Приказ № 204 от «31» августа 2021 год

Рабочая программа инструктора
по физической культуре (плавание)
старшей группы
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
инструктор по физкультуре
(по плаванию)

г.Кемерово, 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цель и задачи рабочей программы..... | 3 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 5 |
| 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 8 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... | 9 |
| 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 13 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 14 |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 16 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 18 |
| 2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы..... | 21 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1 Материально – техническое обеспечение рабочей программы..... | 23 |
| 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 24 |
| 3.3 Режим дня..... | 24 |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 25 |
| 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды..... | 27 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (плаванию) МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №238 «Центр развития ребенка-детский сад»;
- Программой Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой. Т.Л. Богиной «Обучение плаванию в детском саду»;
- Программой обучения плаванию в детском саду Е.К. Вороновой;
- Методические рекомендации «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование и предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со стандартом рабочая программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно – ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются, как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование

модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей, как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные особенности)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

К концу года дети могут:

- погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде;
- бегать парами;
- нырять в обруч, проплывать тоннель;
- подныривать под гимнастическую палку;
- доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец»;
- выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой;
- выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»;
- выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед;
- скользить на груди с работой ног, с работой рук;
- пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской;
- продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди;
- выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине;
- выполнять упражнение «Поплавок».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.

Основные цели:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой (плавание);
- закаливание и укрепление детского организма;
- создание основ для разностороннего физического развития.

Задачи физического развития.

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи.

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

Воспитательные задачи.

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- воспитание самостоятельности, организованности, решительности, уверенности в своих силах, инициативности, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Направления физического развития

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (здоровье);
- физическая культура (плавание).

Содержание психолого-педагогической работы

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Третий этап предусматривает умение детей проплыть 10- 15 м на мелкой воде, сохраняя в основном согласованность движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания.

Примерное содержание раздела по обучению плаванию

- Продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук.
- Учить согласовывать движения ног с дыханием.
- Изучать движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.
- Учить плавать кролем на груди, спине в полной координации.

Упражнения и игры

«Звездочка», «Стрелка», «Винт», «Поплавок», «Торпеда», «Стрелка»-«Звездочка»-«Стрелка». Плавание при помощи движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин, плавание кролем на груди, спине, комбинированными способами. Игры «Море волнуется», «Буксир», «Невод», «Салки» с мячом, шайбой, «Поплавок», «Затейники», «Пушбол», «Караси и карпы», «Веселые ребята», разнообразные эстафеты.

Примерное содержание раздела «Здоровье»

- Способствовать закаливанию организма.
- Повышать общую и силовую выносливость мышц.
- Увеличивать резервные возможности дыхания, жизненной емкости легких.
- Активизировать обменные процессы и работу центральной нервной системы.
- Формировать гигиенические навыки:
 - научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;
 - самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;

- тщательно вытирать все тело в определенной последовательности;
- осторожно сушить волосы под феном.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванию) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие.

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие.

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

| Формы реализации рабочей программы ДОУ | Методы реализации рабочей программы ДОУ | Средства реализации рабочей программы ДОУ |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - занятия по плаванию; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - подвижные игры; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений), использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; -наглядно слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; | <ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность, физические упражнения; -эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода); -психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). |

| | | |
|--|---|--|
| | - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. | |
|--|---|--|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать

ВЫВОДЫ.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут “запускать” инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечения внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть ***способами поддержки детской инициативы***. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

строится в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее:

Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома).

Сущность характеристики семьи:

- проблемная семья (низкая самооценка её членов; общение неопределённое; скрытность, жестокость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый);
- национальность.

Социальные факторы семейного воспитания:

- жилищные условия;
- образование родителей;
- возраст родителей;
- трудовая занятость родителей;
- экономическое положение семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Ведущая цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Для установления позитивного, доверительного отношения с родителями, повышения их педагогической культуры в вопросах детско-родительских взаимоотношений педагоги строят своё взаимодействие поэтапно:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребёнка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребёнок лучше всех!»

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4 - этап «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский – сад» осуществляется, через различные формы работы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;
- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.

Таким образом, изменение в системе взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС, с использованием

разнообразных форм работы с семьями воспитанников, даст положительные результаты.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Месяц | Консультации | Беседы | Наглядная информация |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | «Обучение детей плаванию в младшем дошкольном возрасте» | «Здоровый образ жизни в семье» | Папка-передвижка «Что должны знать родители, когда их ребенок учится плавать» |
| Октябрь | «Предупреждения боязни воды у детей» | «Значение занятий по плаванию для укрепления здоровья детей» | Папка-передвижка «Игры и упражнения по плаванию с детьми в домашних условиях» |
| Ноябрь | «Первые трудности в обучении плаванию» | «Дыхательная гимнастика, как подготовка к плаванию» | НОД «В гостях у золотой рыбки» |
| Декабрь | «Как изготовить нестандартное оборудование для занятий по плаванию» | «С водой дружить-здоровым быть!» | Праздник в бассейне «Зимние забавы» |
| Январь | «Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнце и воды» | Индивидуальные беседы «Как помочь ребенку преодолеть боязнь воды» | Изготовление стен газеты «Дружим мы с водой летом и зимой» |
| Февраль | «Игры и развлечения на воде» | Развлечение для наших мамочек | Папка-передвижка «закаляйся, если хочешь быть здоров!» |
| Март | «Закрепление движений рук для плавания способом | «Водные процедуры в | Папка-передвижка «Физкультурные |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | «Кроль»»» | домашних условиях» | упражнения в домашних условиях» |
| Апрель | «Вода – не прощает неосторожностей» | Анкетирование «значение плавания в жизни вашего ребенка» | Фотоконкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» |
| Май | «Вода – средство релаксации для детского организма» | «Физическая культура-залог здоровья» | Папка-передвижка «Осторожно, лето!» |

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальный

образовательный маршрут)

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в

детский сад);

- сведения о родителях;
- взаимодействие ДООУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В дошкольном учреждении создан комплекс материально – технических, санитарно – гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующей личности. Материально – техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию программы. Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, душевые, помещение с чашей бассейна, туалетная комната.

Перечень оборудования:

очки для плавания - 10шт, доска для плавания – 10шт, коврики резиновые – 4 шт, обручи – 5 шт, мячи резиновые – 8 шт, круги для плавания – 10 шт, спасательные жилеты – 10 шт, нарукавники – 10 пар, нетрадиционное оборудование по обучению детей плаванию, нудлы – 10 шт, пояса из пенопласта – 5шт, колобашки (поплавки) – 5 шт, игрушки с утяжелителем –

20 шт.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень УМК

| Программа и методические пособия | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------|
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Редактор Т.В. Цветкова | Сфера | 2017 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровской, М.А. Васильевой | «Мозайка-Синтез» | 2016 |
| Программа обучения плаванию в детском саду | Е.К. Воронова | Библиотека программы «ДЕТСТВО» | 2003 |
| Система обучения плаванию детей дошкольного возраста | А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова | «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2011 |

3.3 Режим дня

МАДОУ № 238 «Центр развития ребёнка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни- суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни детей в группе в дни карантина;
- распределения деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разной длительности пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Занятия по плаванию организуются 1 раз в неделю. Длительность занятия в старшей группе 25 минут.

Обучение плаванию проходят в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делятся на подгруппы.

Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация основной реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздники и развлечения проводятся 1 раз в месяц, дни здоровья – 1 раз в квартал.

| Месяц | Праздник или традиционное мероприятие |
|--------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний |
| Октябрь | Чудеса из ведерка |
| Ноябрь | Плаваем играем |
| Декабрь | Новый год |
| Январь | Зимние забавы |
| Февраль | 23 февраля – День защитника Отечества |
| Март | 8 марта – Международный женский день |
| Апрель | 1 апреля – День смеха |
| Май | Детям заботу взрослых |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей |
| Июль | День Ивана Купалы. |
| Август | Проведение летних малых олимпийских игр |

3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по все образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания: обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- Соответствие требованиям ФГОСа;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- Соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- Центр двигательной активности;
- Чаша бассейна.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие:

- вспомогательный инвентарь для обучения плаванию (круги, нарукавники, жилеты и др.)
- спортивные игры (водное поло, рыбаки, море волнуется и др.)
- нестандартное оборудование, изготовленное специалистом по ФИЗО (плавание) (кораблики, обручи с утяжелителями, разделительная полоса)
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

| Вид помещения | Особенность | Функциональное использование | Обеспечивает | Решаемые задачи | Оснащение |
|---------------|--|---|---|--|---|
| Раздевалка | Разделение: раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек | Переодевание детей для принятия водных процедур | Эмоциональное благополучие детей перед занятием, переодевание | Создание у детей эмоционального комфорта | Детские шкафы для одежды, фен для сушки волос |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|---|
| | | и после | до занятия в бассейне и после занятия | положительного настроения на занятие, формирование у детей умений, навыков самообслуживания. | |
| Душевая | Разделение: душевая для мальчиков, душевая для девочек | Гигиенические процедуры до занятия и после | Чистоту тела перед заходом в бассейн | Привитие гигиенических навыков и приемов самообслуживания, положительные эмоции | Душевые кабинки, ногомойки |
| Помещение с чашей бассейна | Одно на группу | Организация совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному | Закаливание, укрепление иммунитета; формирование правильной осанки; улучшение обмена веществ, сна, аппетита; улучшение физических способностей; координации движений, силы, выносливости; обучение плаванию; | Формирование навыков плавания; Бережное отношение к своему здоровью; ; Умение владеть своим телом в необычной среде; Благотворное | Чаша с водами, скамейки, инвентарь плавания |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|
| | | формированию навыков плавания | положительные эмоции | психологическое воздействие | |
|--|--|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|--|

Перспективное планирование

| Старшая группа | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------|---|--|---|--|
| Сентябрь | Занятие №1 Задачи: приучать детей смело входить в воду; передвигаться в воде в различном темпе, направлении; ознакомить с движениями ног «Невод», «Мяч по кругу». | Занятие №2 Задачи: научить погружаться в воду с головой, с открыванием глаз; ознакомить с продолжительным выдохом в воду «Качели», «Прятки». | Занятие №3 Задачи: обучить движению руками: попеременным движениям согнутыми руками вперед, погрузив лицо в воду; попеременным движениям прямыми руками назад на месте, в ходьбе, в скольжении «Байдарки», «Мельница и ветер». | Занятие №4 Задачи: приучить лежать у опоры; лежать на груди, погрузив лицо в воду, выдох в воду; лежа на спине, дыхание произвольное «Звезда», «Медуза». |
| Октябрь | Занятие №5 Задачи: закреплять навык лежать у опоры; лежать на груди, погрузив лицо в воду, выдох в воду; лежа на спине, дыхание произвольное «Звезда», «Медуза» | Занятие №5 Задачи: обучать движению ног кролем лежа у опоры, в плавании с надувной игрушкой, доской «Акулы и дельфины», «Катера». | Занятие №7 Задачи: обучать самостоятельно, скользить, погрузив лицо в воду, отталкиваясь ногами от борта, «Я плыву», «Проплыви через обруч». | Занятие №8 Задачи: упражнять в освоении вдоха и выдоха с поворотом головы; упражняться в движениях ног (кроль) «Правильный показ». |
| Ноябрь | Занятие №9 Задачи: Скольжение на груди и на спине с доской. | Занятие №10 Задачи: отрабатывать движение ног кролем в плавании с | Занятие №11 Задачи: закреплять навык плавания кролем со вспомогательны | Занятие №12 Задачи: продолжать обучать движениям рук, как при |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | надувной игрушкой, с доской. | м предметом. | плавании кролем, учить скользить по воде с добавлением рук «Кто сделает меньше грибков», «Кто лучше». |
| Декабрь | Занятие №13 Задачи: продолжить обучать нырять, подныривать и проплывать под водой «Ловец». | Занятие №14 Задачи: обучать скольжению с помощью движений рук и ног, с задержкой дыхания, с выдохом в воду; с поворот у бортика «Кто лучше», «Кто дальше», «Караси и карпы». | Занятие №15 Задачи: обучать скольжению с помощью движений рук и ног, с задержкой дыхания, с выдохом в воду; с поворот у бортика «Кто лучше», «Кто дальше», «Караси и карпы». | Занятие №16 Задачи: обучать правильному дыханию при плавании кролем: энергичный выдох в воду, регулярный вдох и выдох в воду; дыхание в положении наклона вперед с поворот головы в сторону. |
| Январь | Занятие №17 Свободное плавание «Рыбы и сети», «Пятнашки с поплавком». | Занятие №18 Задачи: продолжать обучать скольжению на груди и на спине попеременно, с правильным положением головы и рук «Винт», «Акулы и дельфины». | Занятие №19 Задачи: обучить скольжению на груди и на спине с толчком ногами от бортика, с поворотом на 180 градусов вокруг оси «Винт», «Стрела», «Проплыви в тоннель». | Занятие №20 Задачи: обучить скольжению на груди и на спине с толчком ногами от бортика, с поворотом на 180 градусов вокруг оси «Винт», «Стрела», «Проплыви в тоннель». |
| Февраль | Занятие №21 Задачи: продолжать обучать | Занятие №22 Задачи: учить скользить с согласованием | Занятие №23 Задачи: учить скользить с согласованием | Занятие №24 Задачи: учить скользить с согласованием |

| | | | | |
|--------|--|---|---|---|
| | нырянию с бортика различными способами. | работы рук, ног, с задержкой дыхания «Пловцы», «Кто победит». | работы рук, ног, с задержкой дыхания «Прятки», «Кто победит». | работы рук, ног, с выдохом в воду «Пловцы», «Чье звено соберется быстрее». |
| Март | Занятие №25 Задачи: обучать скольжению с согласованием работы рук, ног и дыханием в стиле кроль «Эстафета с выбыванием». | Занятие №26 Задачи: обучать скольжению с согласованием работы рук, ног и дыханием в стиле кроль «Эстафета с выбыванием». | Занятие №27 Свободное плавание «Окунь в сетке», «Найди клад». | Занятие №28 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания «Сосчитай пальцы», «Резвый мячик». |
| Апрель | Занятие №29 Задачи: совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией рук, ног и дыхания «Правильный показ», «Резвый мячик». | Занятие № 30 Задачи: плавание в стиле кроль на груди и на спине, ныряние с бортика «Крейсерские гонки». | Занятие №31 Задачи: закрепление пройденного материала «Летящие стрелы», «Торпеды». | Занятие №32 Задачи: свободное плавание «Эстафеты». Занятие №64 Задачи: свободное плавание «Эстафеты». |
| Май | Занятие № 33 Задачи: Закрепление пройденного материала. | Занятие № 34 Задачи: Закрепление пройденного материала. | Занятие № 35 Задачи: Закрепление пройденного | Занятие № 36 Свободное плавание |