

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238
«Центр развития ребенка-детский сад»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 238
Центр развития ребёнка-детский сад»
Протокол №

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №238
Центр развития ребёнка-детский сад»
_____/О.А. Шипунова
Приказ №

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлый счет»
Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик:
Воспитатель Бударина В.А.

Кемерово 2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	
Содержание изучаемого курса.....	
Методическое обеспечение программы.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по математике «Веселый счет» МАДОУ № 238 составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
- ✓ Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа «Веселый счет» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Направленность.

Новизна. Дополнительной образовательной программы «Веселый счет» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений;
- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность данной программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Использование на занятиях игрового набора «Дары Фрёбеля» развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации.

Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ познакомить детей с обучающим игровым набором «Дары Фрёбеля»

Развивающие:

- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- ✓ развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- ✓ развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к математическим занятиям.
- ✓ самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- ✓ воспитывать потребность в саморазвитии, самореализации у детей.

Принципы реализации программы

Принцип системности. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать

лишь одну функцию, необходима системная работа. Комплексность, развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Принцип доступности и учета возрастных и индивидуальных особенностей. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития и учитывает индивидуальные особенности воспитанников. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, повышению эффективности.

Принцип последовательности предполагает постепенность, пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Принцип цикличности заключается в повторении материала, что позволяет формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Принцип взаимодействия. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей.

Отличительные особенности программы.

Ключевыми преимуществами занятий по математике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа ориентирована на обучение детей математике в возрасте от 4 до 5 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю.

Предполагается 72 занятия в год.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	2	8	72

Формы и режим занятий. Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседа, рассказ, наблюдение, тренировки, фронтально-индивидуальная работа, практические наблюдения, эвристическая беседа, самоанализ. Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы:

- ✓ словесные (поисковые вопросы, беседа, объяснение, познавательный рассказ педагога);
- ✓ наглядные (иллюстративно печатный материал).

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

К концу 1 года обучения (возраст 4-5 лет) обучающиеся:

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- ✓ считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- ✓ называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- ✓ понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- ✓ различать количественный, порядковый счет;
- ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- ✓ находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- ✓ сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- ✓ выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- ✓ различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Отслеживание успешности освоения обучающимися программы проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, в форме педагогической диагностики, изложенной в **Приложении № 1**.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития, соотнося их с одним из трех уровней:

Первый уровень: ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

Второй уровень: ребёнку нравится выполнять задания с числами. Он допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

Третий уровень: ребёнок активен при выполнении операции с числами, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. Самостоятелен при выполнении заданий.

Используемые виды контроля: входной и итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Беседа;
- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовые задания;
- открытое занятие.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план первого года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	2	1	1	Собеседование, диагностика
2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и

	соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).				игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
3	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами.
4	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
5	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
6	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
7	Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	3	1	2	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.

8	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
9	Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	1	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
10	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
11	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.
12	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	3	1	2	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
13	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.

	пространстве. Положение предметов по отношению к себе.				
14	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
15	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
16	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.
17	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
18	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	3	1	2	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
19	Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами,

	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.				выполнение заданий с раздаточным материалом.
20	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
21	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Величина. Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
24	Количество и счет. Закрепление: порядковые	2	1	1	Работа в тетрадах,

	числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.				использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
25	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
26	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадями, выполнение заданий с раздаточным материалом.
27	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
28	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
29	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадями,

	предметов с цифрой. Логическая задача.				выполнение заданий с раздаточным материалом.
30	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадях, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
32	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
33	Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
34	Мониторинг	1		1	
	Итого	72	33	39	

Содержание изучаемого курса

1.Тема «Вводное занятие»

Теория: Знакомство детей с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика.

2.Тема «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Теория: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;

считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

3.Тема «Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки»

Теория: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;

считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и нарисуй».

4.Тема «Установление соответствия между числом и количеством предметов.»

Теория: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;

закреплять умение считать предметы (в пределах 5).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Соедини правильно».

5.Тема «Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток».

Теория: продолжать учить считать предметы (в пределах 5);

упражнять в сравнении двух групп предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и нарисуй». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

6.Тема «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.»

Теория: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;

учить писать цифру 1, используя образец

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

7.Тема «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.»

Теория: закрепить знание о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Закрась правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

8.Тема «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра».

Теория: познакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

9.Тема «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.»

Теория: закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Считай и закрашивай». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

10.Тема «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов».

Теория: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Найди цифру».

11.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания»

Теория: закрепить знания о числе и цифре 3, продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Высокий-низкий». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

12.Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой.»

Теория: учить отгадывать математические загадки, продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

13.Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов».

Теория: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), учить отсчитывать предметы по образцу.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Считай, сравнивай, рисуй».

14.Тема «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.»

Теория: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай и запиши». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

15.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»

Теория: закрепить знания о числе и цифре 4, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Посчитай и закрась».

16.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»

Теория: учить считать по образцу и названному числу, учить понимать отношения между числами (3—4), учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай».

17.Тема «Соотнесение цифры с количеством предметов».

Теория: учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине)

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Кто, где?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

18.Тема «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»

Теория: учить отгадывать математические загадки, познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам, учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку».

19.Тема «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5».

Теория: закреплять умение считать в пределах 5, учить соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Число и цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

20.Тема «Знакомство с порядковыми числительными».

Теория: учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Что, где находится?».

21.Тема «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов».

Теория: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», учить отгадывать математические загадки, учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

22.Тема «Независимость числа от величины предметов».

Теория: учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Что перепутал художник?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

23.Тема «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом».

Теория: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов, учить соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Число и цифра».

24.Тема «Закрепление знаний о порядковых числительных».

Теория: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Слушай, считай».

25.Тема «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов».

Теория: учить соотносить цифру с количеством предметов, учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Нарисуй столько же».

26.Тема «Закрепление знаний о порядковых числительных».

Теория: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

27.Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов».

Теория: учить соотносить цифру с количеством предметов, учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и сравни».

28.Тема «Закрепление знаний о порядковом счете».

Теория: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Кого забыл нарисовать художник?».

29.Тема «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».

Теория: закреплять умение считать (в пределах 5), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Предмет и цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

30.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет».

Теория: закрепить знания о цифрах от 1 до 5, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Закрась правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

31.Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу».

Теория: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Нарисуй правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

32.Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.

Теория: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, учить отгадывать математические загадки, продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Где, чья игрушка?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

33.Тема «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах».

Теория: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, продолжать учить отгадывать математические загадки.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Предмет, число, цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

34.Тема «Мониторинг»

Теория: Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.

Практика: Игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.

Структура образовательной деятельности

1. Мотивация детей.

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность. Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Показывает обложку. Разрешает детям полистать тетради.

2. Пальчиковая гимнастика.

В начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с тетрадями.

3. Познавательная деятельность.

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», математических карт, заданий в рабочих тетрадях.

Работая с материалами Фрёбеля педагог направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную

обстановку в группе. Причем играть можно сразу с несколькими комплектами или их частями.

В процессе игр с дарами Фрёбеля воспитатель демонстрирует ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним, и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стихком или песенкой). Система Фрёбеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка: передача «даров», демонстрация способов действия с ними, стихи и песенки — все это исходит от воспитателя. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов.

4. Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов).

Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных задач, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы в учреждении имеются все необходимые средства обучения:

Технические средства обучения:

- компьютер с подключенным интернетом;
- принтер цветной печати.

Средства обучения и воспитания:

- аудиоматериалы (аудиодиктанты);
- методическая литература;
- игровые наборы «Дары Фрёбеля»;

- математические карты;
- раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- рабочие тетради;
- демонстрационный материал (числовые и цифровые домики, плакаты с формулами, карточки с заданиями и т.д.).

Список литературы

Основная

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Дополнительная

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.

5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.