

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 238  
«Центр развития ребенка-детский сад»

---

Принято на заседании  
Педагогического совета МАДОУ № 238  
Центр развития ребёнка-детский сад»  
Протокол №

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №238  
Центр развития ребёнка-детский сад»  
\_\_\_\_\_/О.А. Шипунова  
Приказ №

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Весёлый счет»  
Возраст обучающихся: 4-5 лет.  
Срок реализации программы – 1 год.

Разработчик:  
Воспитатель Бударина В.А.

Кемерово 2023г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	
Содержание изучаемого курса.....	
Методическое обеспечение программы.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по математике «Веселый счет» МАДОУ № 238 составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
- ✓ Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа «Веселый счет» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

### **Направленность.**

**Новизна.** Дополнительной образовательной программы «Веселый счет» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений;
- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

#### **Актуальность данной программы:**

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Использование на занятиях игрового набора «Дары Фрёбеля» развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации.

Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

**Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ познакомить детей с обучающим игровым набором «Дары Фрёбеля»

**Развивающие:**

- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- ✓ развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- ✓ развивать познавательную активность.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать интерес к математическим занятиям.
- ✓ самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- ✓ воспитывать потребность в саморазвитии, самореализации у детей.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип системности.** Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать

лишь одну функцию, необходима системная работа. Комплексность, развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

**Принцип доступности** и учета возрастных и индивидуальных особенностей. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития и учитывает индивидуальные особенности воспитанников. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, повышению эффективности.

**Принцип последовательности** предполагает постепенность, пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

**Принцип цикличности** заключается в повторении материала, что позволяет формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Принцип взаимодействия.** Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направлено на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей.

### **Отличительные особенности программы.**

Ключевыми преимуществами занятий по математике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа ориентирована на обучение детей математике в возрасте от 4 до 5 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся с сентября по май, 2 раза в неделю.

Предполагается 72 занятия в год.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут	2	8	72

**Формы и режим занятий.** Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы: беседа, рассказ, наблюдение, тренировки, фронтально-индивидуальная работа, практические наблюдения, эвристическая беседа, самоанализ. Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

При проведении занятий используются следующие методы и приемы:

- ✓ словесные (поисковые вопросы, беседа, объяснение, познавательный рассказ педагога);
- ✓ наглядные (иллюстративно печатный материал).

**Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.**

**К концу 1 года обучения (возраст 4-5 лет) обучающиеся:**



К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- ✓ считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- ✓ называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- ✓ понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- ✓ различать количественный, порядковый счет;
- ✓ устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- ✓ находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- ✓ сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- ✓ выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- ✓ различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- ✓ уметь ориентироваться на листе бумаги;
- ✓ решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Отслеживание успешности освоения обучающимися программы проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, в форме педагогической диагностики, изложенной в **Приложении № 1**.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития, соотнося их с одним из трех уровней:

**Первый уровень:** ребёнок пассивен в работе, испытывает трудности в освоении материала, допускает большое количество ошибок.

**Второй уровень:** ребёнку нравится выполнять задания с числами. Он допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

**Третий уровень:** ребёнок активен при выполнении операции с числами, проявляет инициативу, допускает мало ошибок. Самостоятелен при выполнении заданий.

Используемые виды контроля: входной и итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Беседа;
- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовые задания;
- открытое занятие.

### Учебно-тематический план

#### Учебно-тематический план первого года обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство детей с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.	2	1	1	Собеседование, диагностика
2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и

	соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).				игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
3	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами.
4	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
5	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
6	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
7	Количество и счет. Закрепление: цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	3	1	2	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.

8	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
9	Количество и счет. Закрепление: цифра 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	1	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
10	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
11	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.
12	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 и 4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	3	1	2	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
13	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Геометрические фигуры. Круг, овал. Ориентировка в	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.

	пространстве. Положение предметов по отношению к себе.				
14	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача.	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
15	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
16	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами, выполнение заданий с раздаточным материалом.
17	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень). Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.	3	1	2	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
18	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	3	1	2	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
19	Количество и счет. Закрепление: цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадами,

	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.				выполнение заданий с раздаточным материалом.
20	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
21	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет, независимость числа от пространственного расположения предметов. Величина. Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
22	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Величина. Закрепление: понятия широкий, поуже, еще поуже, самый узкий. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
23	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом. Геометрические фигуры. Шар, куб, цилиндр. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
24	Количество и счет. Закрепление: порядковые	2	1	1	Работа в тетрадах,

	числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.				использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
25	Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
26	Количество и счет. Закрепление: порядковые числительные. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача.	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадями, выполнение заданий с раздаточным материалом.
27	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадах
28	Количество и счет. Закрепление: порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадах, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
29	Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества	2	1	1	Использование физминуток и считалок. Работа с тетрадями,

	предметов с цифрой. Логическая задача.				выполнение заданий с раздаточным материалом.
30	Количество и счет. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, вверху, внизу (на листе бумаги). Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
31	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами. Логическая задача.	2	1	1	Работа в тетрадях, использование пальчиковых игр. Выполнение упражнений с математическими картами
32	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
33	Количество и счет. Математические загадки. Закрепление: цифры. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом и игровым набором «Дары Фребеля». Дидактическая игра, работа в тетрадях
34	Мониторинг	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## Содержание изучаемого курса

### 1.Тема «Вводное занятие»



**Теория:** Знакомство детей с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Диагностика.

## **2.Тема «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.**

**Теория:** закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;

считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

## **3.Тема «Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки»**

**Теория:** учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;

считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и нарисуй».

## **4.Тема «Установление соответствия между числом и количеством предметов.»**

**Теория:** учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;

закреплять умение считать предметы (в пределах 5).

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Соедини правильно».

## **5.Тема «Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток».**

**Теория:** продолжать учить считать предметы (в пределах 5);

упражнять в сравнении двух групп предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и нарисуй». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

## **6.Тема «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.»**

**Теория:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;

учить писать цифру 1, используя образец

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

**7.Тема** «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.»

**Теория:** закрепить знание о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Закрась правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**8.Тема** «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра».

**Теория:** познакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки».

**9.Тема** «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.»

**Теория:** закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Считай и закрашивай». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**10.Тема** «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов».

**Теория:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Найди цифру».

**11.Тема** «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания»

**Теория:** закрепить знания о числе и цифре 3, продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Высокий-низкий». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

## **12.Тема «Соотнесение количества предметов с цифрой.»**

**Теория:** учить отгадывать математические загадки, продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, упражнять в сравнении двух групп предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Загадки и отгадки». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

## **13.Тема «Независимость числа от пространственного расположения предметов».**

**Теория:** учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате), учить отсчитывать предметы по образцу.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Считай, сравнивай, рисуй».

## **14.Тема «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.»**

**Теория:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай и запиши». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

## **15.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»**

**Теория:** закрепить знания о числе и цифре 4, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Посчитай и закрась».

## **16.Тема «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»**

**Теория:** учить считать по образцу и названному числу, учить понимать отношения между числами (3—4), учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай».

## **17.Тема «Соотнесение цифры с количеством предметов».**

**Теория:** учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине)

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Кто, где?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**18.Тема** «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»

**Теория:** учить отгадывать математические загадки, познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам, учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку».

**19.Тема** «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5».

**Теория:** закреплять умение считать в пределах 5, учить соотносить цифру с количеством предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Число и цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**20.Тема** «Знакомство с порядковыми числительными».

**Теория:** учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Что, где находится?».

**21.Тема** «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов».

**Теория:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», учить отгадывать математические загадки, учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**22.Тема** «Независимость числа от величины предметов».

**Теория:** учить сравнивать количество предметов, учить понимать независимость числа от величины предметов, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Что перепутал художник?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**23.Тема** «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом».

**Теория:** учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, упражнять в сравнении двух групп предметов, учить соотносить цифру с количеством предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Число и цифра».

**24.Тема** «Закрепление знаний о порядковых числительных».

**Теория:** продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Слушай, считай».

**25.Тема** «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов».

**Теория:** учить соотносить цифру с количеством предметов, учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине).

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Нарисуй столько же».

**26.Тема** «Закрепление знаний о порядковых числительных».

**Теория:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Отгадай загадку». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**27.Тема** «Независимость числа от пространственного расположения предметов».

**Теория:** учить соотносить цифру с количеством предметов, учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Сосчитай и сравни».

**28.Тема** «Закрепление знаний о порядковом счете».

**Теория:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Кого забыл нарисовать художник?».

**29.Тема** «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой».

**Теория:** закреплять умение считать (в пределах 5), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Предмет и цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**30.Тема** «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет».

**Теория:** закрепить знания о цифрах от 1 до 5, продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Закрась правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**31.Тема** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу».

**Теория:** закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Нарисуй правильно». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**32.Тема** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка.

**Теория:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, учить отгадывать математические загадки, продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Где, чья игрушка?». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**33.Тема** «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах».

**Теория:** продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, продолжать учить отгадывать математические загадки.

**Практика:** Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. работа в тетрадях. Игра «Предмет, число, цифра». Работа с раздаточным материалом дары Фрёбеля.

**34.Тема** «Мониторинг»

**Теория:** Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.

**Практика:** Игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.

### **Структура образовательной деятельности**

#### **1. Мотивация детей.**

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность. Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Показывает обложку. Разрешает детям полистать тетради.

#### **2. Пальчиковая гимнастика.**

В начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с тетрадями.

#### **3. Познавательная деятельность.**

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», математических карт, заданий в рабочих тетрадях.

Работая с материалами Фрёбеля педагог направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную



обстановку в группе. Причем играть можно сразу с несколькими комплектами или их частями.

В процессе игр с дарами Фрёбеля воспитатель демонстрирует ребенку предмет, подчеркивая его физические характеристики и возможные способы действия с ним, и сопровождал свой показ специальным текстом (как правило, стихком или песенкой). Система Фрёбеля предполагает активное участие взрослого в деятельности ребенка: передача «даров», демонстрация способов действия с ними, стихи и песенки — все это исходит от воспитателя. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов.

#### 4. Рефлексия (краткий анализ работы, подведение итогов).

Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия.

Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных задач, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы в учреждении имеются все необходимые средства обучения:

Технические средства обучения:

- компьютер с подключенным интернетом;
- принтер цветной печати.

Средства обучения и воспитания:

- аудиоматериалы (аудиодиктанты);
- методическая литература;
- игровые наборы «Дары Фрёбеля»;

- математические карты;
- раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- рабочие тетради;
- демонстрационный материал (числовые и цифровые домики, плакаты с формулами, карточки с заданиями и т.д.).

## **Список литературы**

### **Основная**

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

### **Дополнительная**

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.

5. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.П. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддьякова. М., 1984.
12. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.